

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2017г.

заведующий
А.В. Устюжанина
Приказ



**Программа родительского всеобуча
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №54 города Белогорск»**

Целевой раздел

Пояснительная записка

Родительский всеобуч – модель педагогического просвещения родителей воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск». Программа педагогического просвещения регулирует деятельность педагогического родительского всеобуча (далее - родительский всеобуч) образовательного учреждения.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её

воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Наблюдаются тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к системе образования, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи, детского сада и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Организация родительского всеобуча как процесса педагогического просвещения родителей требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Педагогическое просвещение родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье воспитанников ДОО, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.

2. Становление системного психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников ДОО в реализации ими воспитательной функции семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

Принципы построения системы родительского всеобуча:

- ❖ первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- ❖ достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- ❖ практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна

быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);

- ❖ взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- ❖ развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- ❖ гуманизации отношений и общения;
- ❖ системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- ❖ преемственности семьи, детского сада и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка.

Педагогическое сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как

- система, предоставляющая им образовательное поле, в котором родители осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цель реализации программы: обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО.

Основные задачи реализации программы:

1. Разработать обоснованное содержание (информационное сопровождение) педагогического просвещения родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции родителей; повышение воспитательного потенциала семьи; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры; предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей; педагогическое самообразование родителей.

2. Разработать методические рекомендации (методическое сопровождение) по сопровождению родителей в процессе их педагогического просвещения.

3. Разработать общие формы (организационное сопровождение), приемлемые для предлагаемого содержания педагогического просвещения родителей.

Основными направлениями реализации программы являются:

- Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования личности ребёнка.

- Создание в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей.
- Формирование основ семейного воспитания у дошкольника.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Предполагаемый результат реализации программы:

1. Социокультурная обусловленность воспитания проявляется не только в профессионально-педагогической деятельности сотрудников ДОО, но и воспитательной деятельности родителей.

2. Родители ориентированы на *осознанное включение в воспитательный процесс детского сада*; содержание педагогического просвещения родителей как системы, позволяет определять благоприятные пути достижения желаемых результатов в воспитании их собственных детей.

3. Система педагогического сопровождения процесса педагогического просвещения родителей построена с опорой на типы и особенности современной семьи, проблемы современного ребёнка, возрастные особенности детей, что приносит ощутимый вклад для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования воспитанниками.

1. Содержательный раздел

Примерная схема построения работы по родительскому всеобучу

МАДОУ ДС №54

Формы работы с неблагополучной семьёй

Психолого-педагогическая пропаганда			Ответственные
Выставки	Печатная информация на тему «Родительский всеобуч»	Оформляется один раз в квартал в общих помещениях ДОО	Заместитель заведующего по ВМР
Тематические стенды	Эмоциональное самочувствие ребёнка в семье. Ребёнок в карусели развода	Оформляется в фойе групповых комнат	Воспитатели
Папки-передвижки	Неполная семья глазами ребёнка. Можно ли заменить родителей: дедушка вместо папы?	Располагается в доступном для родителей месте	Воспитатели
Буклеты, листовки	Отчим в семье. Прародители как	Предлагается родителям по	Воспитатели

	воспитатели	запросу	
Сайт	Что такое гармоничный родитель. Психология неблагополучной семьи	Информация о материалах сайта доводится до сведения родителей	Педагог-психолог, воспитатели
Информационные технологии	Аудиоматериалы «Родителям о детях» Видеопрезентации «Дети группы риска»	Материал освещается на групповых родительских собраниях	Педагог-психолог, воспитатели, заместитель заведующего по ВМР

Методические мероприятия

Конференции	Опыт семейного воспитания – молодым родителям	Проводится один раз в год	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОО
Консультации	О роли отца и матери в воспитании ребёнка. Эмоциональное самочувствие ребёнка в семье. Детские страхи и их причины	Проводятся один раз в три месяца	Специалисты ДОО, воспитатели
Семинары	Родители – психотерапевты своего ребёнка. Детский рисунок как средство борьбы со страхами ребёнка	Состоят из двух-трёх встреч и проводятся один раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Тренинги, деловые игры	Кошмарные сны детей и их коррекция. Как помочь ребёнку пережить разрыв родителей	Проводится с родителями по подгруппам (по запросу)	Педагог-психолог, воспитатели

Формы работы с родителями, дети которых проходят период адаптации к ДОО

Психолого-педагогическая пропаганда			Ответственные
Выставки	Литература по проблеме адаптации младшего	Оформляется по мере необходимости	Ст. воспитатель, специалисты,

	дошкольника к ДОО. Фотовыставка «Первые игры (занятия, прогулки и т.д.) в нашей группе». «Наши первые успехи»	в общих помещениях ДОО	воспитатели
Тематические стенды	Ребёнок поступает в детский сад. В детский сад как на работу	Оформляется в фойе групповых комнат	Педагог- психолог, воспитатели
Папки-передвижки	Основные проблемы адаптации ребенка к ДОО. Детские болезни и их причины	Располагается в доступном для родителей месте	Педагог- психолог, воспитатели
Буклеты, листовки	Из детского сада с синяками? Мама или детский сад? «К этой тёте не пойду!» Первый опыт общения со сверстниками	Предлагается родителям по запросу	Педагог- психолог, воспитатели
Сайт	Добро пожаловать в нашу семью. О самых волнующих вопросах адаптации. Если ребёнок не хочет идти в детский сад. «Интересно мы живём» (фоторепортаж)	Информация о материалах сайта доводиться до сведения родителей	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Использование информационных технологий	Видеопрезентация «Основные этапы развития ребёнка дошкольного возраста». Видеоматериалы «Ребёнок и его сверстники»	Групповые родительские собрания	Педагог- психолог, воспитатели

Методические мероприятия

Конференции	Аспекты адаптации ребёнка к детскому саду	Проводится один раз в год	
Консультации	Основные сложности адаптации и их причины. Адаптация к ДОО и заболеваемость ребёнка. Общение ребёнка со сверстниками и взрослыми в период адаптации	Проводятся один раз в три месяца	Педагог-психолог, воспитатели
Семинары	Психофизиологические процессы в период адаптации	Состоят из двух-трёх встреч и проводятся один раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Тренинги, деловые игры	Семейные взаимоотношения. Как мы привыкаем к детскому саду. Это нелёгкое утро	Проводится с родителями по подгруппам	Педагог-психолог, воспитатели

Формы работы с родителями будущих первоклассников

Психолого-педагогическая пропаганда			Ответственные
Выставки	Литература на тему «Первый раз в первый класс»	Оформляется один раз в квартал в общих помещениях ДОО	Специалисты ДОО, заместитель заведующего по ВМР
Тематические стенды	Родители будущих первоклассников. Кризис 7 лет: основные проблемы и пути их решения	Оформляется в фойе групповых комнат	Педагог-психолог, воспитатели
Папки-передвижки	Подготовка старшего дошкольника к школьному обучению	Располагается в доступном для родителей месте	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
Буклеты, листовки	Родители будущих первоклассников. Роль семьи в подготовке	Предлагается родителям по запросу	Учитель-логопед, педагог-

	ребёнка к школе		психолог, воспитатели
Сайт	Готовы ли к школе...родители. Составляющие школьной зрелости. Интервью «Говорят будущие первоклассники». Подбор игр и упражнений для будущего ученика	Информация о материалах сайта доводится до сведения родителей	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОО
Информационные технологии	Видеопрезентации «Составляющие готовности ребёнка к школе». Видеоматериалы «Игры для подготовки ребёнка к школьному обучению»	Родительские собрания	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОО

Методические мероприятия

Круглый стол (педсовет совместно с учителями начальной школы)	Семья, детский сад и будущий первоклассник	Проводится один раз в год	Заместитель заведующего по ВМР
Консультации	Подготовка к школе: на что направить усилия? Подготовка руки и глаз ребёнка к письму и чтению. Кризис 7 лет: особенности и тактика поведения	Проводятся один раз в три месяца	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОО
Семинары	Готовимся к школе всей семьёй	Состоят из двух-трёх встреч и проводятся один раз в год	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОО
Тренинги, деловые игры	В семье будущий первоклассник. Готовим к школе маму. Тренируем память	Проводится с родителями по подгруппам	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели,

			специалисты ДОО
--	--	--	--------------------

Формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ

Психолого-педагогическая пропаганда			Ответственные
Выставки	«Особый» ребёнок в семье и в детском саду	Оформляется один раз в квартал в общих помещениях ДОО	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОО
Тематические стенды	Физическое развитие «особого ребёнка».	Оформляется в фойе групповых комнат	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОО
Папки-передвижки	Игры и упражнения для профилактики и коррекции развития детей с ОВЗ. Досуг и игровая деятельность «особого» ребёнка. Права вашего ребёнка	Располагается в доступном для родителей месте	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОО
Буклеты, листовки	Причины и профилактика речевых нарушений. Психогимнастика для улучшения эмоционального состояния	Предлагается родителям по запросу	Специалисты ДОО
Сайт	Игры и упражнения для коррекции развития детей с ОВЗ. «Особый» ребёнок: подготовка к школе	Информация о материалах сайта доводится до сведения родителей	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОО
Информационные технологии	Видеоматериалы «Профилактика нарушений развития средствами игровых упражнений». Аудиолекции «Воспитание	Родительские собрания	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОО

	«особого» ребёнка»		
--	--------------------	--	--

Методические мероприятия

Конференции	Инклюзивное образование сегодня	Проводится один раз в год	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОО
Консультации	Речевое развитие в условиях семьи. Психологические особенности развития «особого» ребёнка	Проводятся один раз в три месяца	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОО
Семинары	Диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений	Состоят из двух-трёх встреч и проводятся один раз в год	Заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед ДОО
Тренинги, деловые игры	Семейные взаимоотношения. Толерантная личность воспитывается в семье	Проводится с родителями по подгруппам	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОО

2. Организационный раздел

3.1. Тематика работы по педагогическому всеобучу для родителей может меняться в связи с изменением:

- социума;
- направления работы МАДОУ ДС №54;
- уровня образования родителей.

3.2. Изменения и дополнения разрабатываются совместно с:

- администрацией МАДОУ ДС №54;
- педагогами МАДОУ ДС №54;
- родителями воспитанников.

и утверждаются на педагогических советах МАДОУ ДС №54.

3.3. Работа по педагогическому всеобучу родителей отражается и проводится в соответствии с:

- годовым планом МАДОУ ДС №54;
- планом методической работы на год;

- планом работы специалистов МАДОУ ДС №54 (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- перспективным планированием образовательной деятельности с детьми и их родителями воспитателя;
- планированием работы ПМПк.

3.4. Общие формы педагогического просвещения родителей:

- консультация, беседа;
- круглый стол, дискуссия, семинар-практикум;
- День открытых дверей, досуг;
- тренинг, брифинг, мастер-класс, ролевая игра;
- Родительская почта, телефон доверия и т.д.