

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54 города Белогорск»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №54
_____ Н.В. Стрелкина
Приказ № 81 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
по коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет
в условиях логопедического пункта**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед:
Карачинцева Виктория Сергеевна
Золотухина Наталья Владимировна

г. Белогорск, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель программы	4
1.1.2. Задачи программы	4
1.1.3. Принципы работы программы	5
1.1.4. Сроки реализации программы	7
1.1.5. Парциальные программы	8
1.1.6. Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста в норме	8
1.1.7. Характеристика речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР III и IV уровня речевого развития	9
1.1.8. Целевые ориентиры	14
1.1.9. Планируемые результаты логопедической работы	16
2. Содержательный раздел	17
2.1. Проектирование коррекционно-образовательного процесса с детьми в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями	17
2.2. Учебный план	18
2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	18
2.4. Направления работы	20
2.5. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ФНР/НПОЗ, ФФНР	21
2.6. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР III и IV уровня речевого развития	25
2.7. Организация системы взаимодействия семьями дошкольников	35
2.8. Организация системы взаимодействия с педагогами	36
3. Организационный раздел	38
3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	38
3.2. Коррекционно-логопедическая работа	38
3.3. Консультативно-профилактическая работа	39
3.4. Реализуемые образовательные технологии	40
3.5. Материально-техническое обеспечение программы (предметно- пространственная среда)	40
3.6. Программно-методическое оснащение	44
Приложение	
Годовой план работы учителя – логопеда на 2023-2024 учебный год	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедического пункта направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе основной образовательной программы МАДОУ ДС № 54, разработанной в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно-правовые основы программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Конституция РФ (ст.43,72).

3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

6. Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

7. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13).

8. Основная образовательная программа МАДОУ ДС №54.

9. Положение о логопедическом пункте МАДОУ ДС №54.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет следующие целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Организация работы по коррекции речевых нарушений в условиях логопедического пункта имеет свою специфику:

1. В течение года учитель-логопед работает с 20-25 детьми, следовательно

- ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с разноплановыми проблемами речевого развития (дети с ФНР, ФФНР, НПОЗ, ОНР).
 3. Преимущественно подгрупповая и индивидуальная форма работы.

Данная программа поможет учителю-логопеду организовать коррекционно-образовательный процесс так, чтобы дети с нарушением речевого развития смогли успешно осваивать основную образовательную программу ДО; и ещё до поступления в школу преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи в условиях логопедического пункта, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре).

Данная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей воспитанников.

1.1.1. Цель программы

Предупреждение и устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта. Также программой предусмотрено осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей с речевыми нарушениями, обеспечение их эмоционального благополучия путём интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

1.1.2. Задачи программы

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей.
3. Преодоление недостатков в речевом развитии: воспитание артикуляционных навыков, формирование речевого дыхания; правильного звукопроизношения,

слоговой структуры слова; развитие слухового восприятия; навыков звукового анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи.

4. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы начальной школы, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

5. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников. Обучение родителей эффективным методам и приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях.

7. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

1.1.3. Принципы работы программы

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

2. Принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

3. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.

4. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

5. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

6. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

7. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий для осуществления образовательной деятельности индивидуальным и возрастным особенностям детей.

8. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

9. Принцип постепенности подачи учебного материала.

10. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопедическом пункте обеспечивается реализацией таких принципов, как:

1. Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу, проводится обязательное комплексная диагностика ребенка и на основе её результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих принципов проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания ОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей;
- зачисление на занятия и выпуск воспитанников проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

2. Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и с взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа.

3. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, и средств.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности детей дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС:

- Овладение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1.4. Сроки реализации программы:

Рабочая программа разработана на текущий учебный год.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей старшего дошкольного возраста (в первую очередь подготовительных к школе групп. Предельная наполняемость логопедического пункта в течение учебного года устанавливается в зависимости от тяжести речевого дефекта:

- ФФНР до 8-10 детей;
- ФНР не более 15-17 детей.

Общая наполняемость 25 детей.

- ОНР (III – VI уровень) 2-3 ребенка;
- ФФНР до 6 детей;
- ФНР не более 11 – 12 детей.

Общая наполняемость 20 детей.

Коррекция нарушений у детей с тяжелыми речевыми диагнозами (ФФНР, ОНР), требует комплексного подхода и осуществляется через индивидуальные и подгрупповые занятия не менее 3 раз в неделю.

Набирая детей на логопедический пункт, обязательно учитывается естественная неравномерность развития детей, у большинства детей логопедического пункта не выявлено серьезных отклонений в развитии. Но, дети с отклонениями в здоровье, отстающие по уровню зрелости, с недостаточно сформированными психомоторными функциями, имеющие дефекты речи, составляют группу риска неготовности к обучению в школе. Поэтому, планируя логопедическую работу, учитываются индивидуальные особенности роста и развития, гибко выстраивается педагогический процесс:

нагрузка на занятиях, приемы работы учителя-логопеда, осуществляется индивидуализация.

1.1.5. Парциальные программы

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

1.1.6. Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста в норме. Характеристика речи детей 5- 6 лет

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения, дети четко произносят все звуки в составе слов и предложений.

После пяти лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Раньше речь выступала лишь как средство общения, сейчас она становится объектом осознания и изучения. В возрасте от пяти до шести лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова, — но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Количество слов, находящихся в активном употреблении, во многом зависит от общей осведомленности ребенка: чем больше ребенок знает, тем богаче его словарный запас.

В возрасте пяти-шести лет продолжается третий период формирования грамматического строя русского языка. В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу — «хочут»), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — «деревя», карандаши — нет «карандашов») и так далее. В речи пятилетних детей нет, или почти нет причастий. Если же эти формы появляются в речи, то часто употребляются неправильно («порезатый», «порватый»). Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением: смешиваются близкие по значению морфемы, например: пришел — подошел.

Все условия для развития связной речи к этому возрасту созданы:

звукопроизношение и грамматический строй сформировались, накоплен необходимый словарный запас, дающий возможность облечь в словесную форму мысль. Дети способны рассказать об увиденном или услышанном довольно подробно и последовательно, объяснить причину и следствие, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа.

Характеристика речи детей 6-7 лет

К шести годам звукопроизношение у детей полностью сформировано, им доступно произнесение слов различной слоговой структуры. Дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове, то есть развиваются навыки звукового анализа слов.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету. В активном словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи: в нем довольно много числительных, глагольных форм, в частности причастий деепричастий; появляются и сложные предлоги «из-за», «из-под» и другие. К семи годам дошкольники четко ориентируются в родовых и видовых отношениях предметов, умеют давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар). Дети хорошо понимают и используют в речи антонимичные пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — веселый), свойства характера (добрый — злой). Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше — позже, слева — справа и другие). Дети начинают осмысливать и понимать слова с переносным значением, не воспринимая их буквально, как было на ранних этапах развития речи.

Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — «ежают»); несклоняемые существительные (в «пальте»); некоторые формы падежей, где много вариантов окончаний (много «бабочков»). На уровне предложения дети также вышли на этап использования основных типов, включая сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения. В состав простых предложений включаются причастные и деепричастные обороты, вводные слова. Обогащение синтаксиса связано с овладением пересказом: дети усваивают фразы и обороты из тех текстов, которые воспринимают, а затем воспроизводят, так что здесь очень велика роль речевого образца.

1.1.7. Характеристика речи детей с ФНР/НПОЗ, ФФНР и ОНР III и IV уровня речевого развития.

ФНР/НПОЗ

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)/НПОЗ – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе, и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» в место ракета;
- в искажениях – горловое произнесение звука «р», щечное — «ш» и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка («м», «н», «п», «т»).

Чаще всего нарушаются:

- Свистящие звуки – «С», «З» (и их мягкие пары), «Ц»;
- шипящие звуки – «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»;
- сонорные звуки – «Л», «Р» (и их мягкие пары);
- заднеязычные звуки – «К», «Г», «Х» (и их мягкие пары).

ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- Замена «сложных» звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, при повторении слогов и слов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении первого звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражено в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех компонентов речевой системы (лексики, грамматики, фонетики) при различных сложных речевых расстройствах у детей с сохранным интеллектом и нормальным слухом.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня (по Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду), неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо), ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу), не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели), ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных, и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый», «угольный» и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца», скворушка – «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «линой», медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»).

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.1.8. Целевые ориентиры

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из ДОУ, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты логопедической диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «**Речевое развитие**» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие»:

1. понимание речи;
2. представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
3. способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
4. умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
5. умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
6. начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
7. умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
8. представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
9. умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

1.1.9. Планируемые результаты логопедической работы

Возраст детей	Речевые умения и навыки
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➢ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; ➢ дифференцировать все изученные звуки; ➢ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➢ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➢ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ➢ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➢ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; ➢ чётко дифференцировать все изученные звуки; ➢ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➢ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➢ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ➢ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➢ производить элементарный звуковой анализ и синтез;

➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующие умения и навыки:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

2. Содержательный раздел

2.1. Проектирование коррекционно-образовательного процесса с детьми в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация деятельности учителя - логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическая диагностика проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного на логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей, предельная наполняемость которых устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей. Продолжительность занятий определяется:

-для детей пятого года жизни: индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;

-для детей шестого, седьмого года жизни: индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 25-30 минут.

Продолжительность занятий с детьми: НПОЗ/ФНР – до 6 месяцев; ФФНР - 1 год; ОНР IV уровня речевого развития – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Коррекционная работа на логопедическом пункте проводится с учетом режима работы образовательной организации во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

2.2. Учебный план

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	подгрупповых	
ОНР	2	2	3-4
ФФНР	2	1 – 2	4 – 6
ФНР НПОЗ	1 – 2	1 – 2	4 – 6

2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно - диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
1 этап	1. Определение содержания деятельности по	календарно-

<p>организационно – подготовительный</p>	<p>реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных планов (маршрутов) коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с поставленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов учреждения и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>тематического планирования подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>4 этап итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных планов (маршрутов) коррекции речевого нарушения

реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.4. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательной организации.
- Коррекционно - логопедическая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи, детей с ОВЗ в условиях образовательной организации, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и детей с ОВЗ, их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Логопедическая диагностика воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, проводится с 1 по 15 сентября.

Основными методами диагностики являются: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

На каждого ребёнка, заполняется речевая карта с учётом возрастной и диагностической характеристики ребёнка, которая несёт в себе необходимую информацию о состоянии речи воспитанника и служит основанием для объективного логопедического заключения.

Логопедическая диагностика проводится по следующим параметрам:

1. Педагогическая диагностика: коммуникативная деятельность, общая и мелкая моторика, зрительный гнозис.

2. Логопедическая диагностика:

- состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики;
- понимание речи;
- звукопроизношение;
- слоговая структура;

- фонематические представления;
- грамматический строй речи;
- словарный запас;
- связная речь.

Коррекционная работа

Основные формы организации коррекционного процесса:

- индивидуальные занятия
- подгрупповые занятия

Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя - логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

2.5. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ФНР/НПОЗ, ФФНР

Период	Звуковая сторона речи	Развитие речи
--------	-----------------------	---------------

	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I период Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в слогах <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в словах; - в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка потребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге 		
<p>II Вторая половина ноября – первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твердости – мягкости [м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [д] – [д'], [в] – [в'], [б] – [б'], [г] – [г']; - по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; - согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова; - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; - составлять предложения по опорным словам; - составлять предложения по картине, серии картин,

	<p>[г], [т] – [д]; а также: - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах.</p>	<p>количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): - по твердости – мягкости ([м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’]); - по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложений с определенным словом; - анализ двусловного предложения; - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; - заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале</p>
<p>III Вторая половина февраля – май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - [с] – [ш], [з] – [ж]; - [р] – [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

		<p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

2.6. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР III - IV уровня речевого развития

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы	Лексические темы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и</p>	<p>«Игрушки», «Я — человек», «Осень», «Овощи. Огород», «Сад. Фрукты»</p> <p>«Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние птицы».</p>

	<p>множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>существительное им. П. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</p> <p>существительное им. П. + согласованный глагол 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. П.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>	
<p>II декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных</p>	<p>«Домашние животные», «Детёныши»</p>

	<p>цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалами («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. Д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех формодных и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числана форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в негооднородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного</p>	<p>домашних животных», «Зима», «Зимние забавы», «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Защитники Отечества», «Профессии».</p>
--	---	--

	<p>звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>	
<p>III март, апрель, май.</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — <i>подъехал</i> — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p>	<p>«Профессии. Детский сад», «Мамин праздник», «Мебель», «В магазине», «Продукты питания», «Пришла весна», «Птицы прилетели!», «Деревья», «Весенние цветы», «Насекомые», «Здравствуй, лето!».</p>

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).
Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-*

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы	Лексические темы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно- графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложнойслоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, долище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>).</p>	<p>«Осень», «Овощи. Огород», «Сад. Фрукты» «Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние птицы»</p>

	<p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно — следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами</p>	
--	---	--

	<p>творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>y — утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	
<p>II - III декабрь, январь, февраль, март, апрель,</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш]),</p>	<p>«Домашние животные и их детёныши», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Дикие животные и их</p>

<p>май</p>	<p>[ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — ч, [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р],[р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речисложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великодушный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье —</i></p>	<p>детеныши», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Защитники Отечества», «Профессии», «Профессии. Детский сад», «Мамин праздник», «Мебель», «В магазине», «Продукты питания», «Пришла весна», «Птицы прилетели!», «Деревья», «Весенние цветы», «Насекомые», «Здравствуй, лето!».</p>
------------	---	--

веселый — веселиться — веселящийся).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв,

	<p>формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>). Вводить изученные буквы</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>	
--	--	--

2.7. Организация системы взаимодействия с семьями дошкольников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Для родителей проводятся: консультации, тематические родительские собрания, «круглые столы», мастер-классы, открытые занятия.

После проведения логопедической диагностики учитель-логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, а также знакомит с содержанием коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед делает акцент на необходимости совместной работы, систематически напоминает родителям о том, что занятия с ребёнком по закреплению изученного на логопедических занятиях материала способствуют наиболее быстрой автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях для домашних заданий. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

№ п/п	Содержание (формы) работы	месяц
1	Сбор анамнестических данных о речевом и физическом развитии детей, зачисленных на логопедический пункт; индивидуальные беседы с родителями.	сентябрь – октябрь
2	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам речевого развития детей.	в течение года
3	Участие в групповых родительских собраниях.	в течение года/ по запросу педагогов и родителей
4	Консультации: «Что такое речь?» «Роль семьи в развитии речи ребенка».	сентябрь
5	Консультации: «Речевое развитие детей. Норма и патология»; «Артикуляционная гимнастика».	октябрь
6	Оформление папки-передвижки «О дыхании». Консультация «Приключение ватного шарика».	ноябрь
7	Консультация «Ловкие пальчики. Развитие мелкой моторики». Творческая мастерская «Игры и игрушки для развития речи».	декабрь
8	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	январь
9	Оформление папки - передвижки «Формирование связной речи»	февраль
10	Мастер-класс «Помощь дошкольнику в составлении рассказа при составлении мнемотаблиц»	март
11	Консультация «Предупреждение специфических ошибок письма и чтения у детей дошкольного возраста»	апрель
11	Гостиная «В гости к логопеду» (для родителей, дети которых будут посещать занятия на логопедическом пункте в следующем учебном году).	апрель
12	Консультация «Проведем лето с пользой»	май

2.8. Организация системы взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

Взаимосвязь в работе с воспитателями.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения. Очень важно, чтобы учитель-логопед систематически информировал воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели, ориентируясь на консультации специалиста и «экраны звукопроизношения», имеющиеся в каждой группе, осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом.

1. Работа с медицинскими картами детей, поступающих в ДО, сбор анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.

2. Подготовка и организация на базе МАДОУ ДС №54 заседаний ППк.

3. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми речевыми нарушениями, а также направление детей на ПМПк.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом.

1. Организация на занятиях психогимнастики.

2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.

3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.

4. Развитие зрительного гнозиса.

5. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.

6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем.

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

2. Развитие неречевых функций.

3. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).

4. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.

5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

6. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Понедельник 9.00-13.00 (индивидуальные, подгрупповые занятия)	Вторник 9.00-13.00 (индивидуальные, подгрупповые занятия)
Среда 9.00-13.00 (индивидуальные, подгрупповые занятия)	Четверг 9.00-13.00 (индивидуальные, подгрупповые занятия)
Пятница Индивидуальные занятия Консультационный день	

3.2. Коррекционно-логопедическая работа

Содержание коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда на логопедическом пункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, НПОЗ, ОНР. Направления коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда на логопедическом пункте:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи/нарушение произношения отдельных звуков	коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения.
ОНР	Работа над всеми компонентами речевой системы

Эффективность коррекционно – логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка,

уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На логопедических занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – логопедического воздействия и активно применяется на занятиях. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая, занятия. В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

3.3 Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопедического пункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о

ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя - логопеда.

3.4. Реализуемые образовательные технологии

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

1. Игровые технологии в логопедической коррекции.
2. Технология речедвигательной ритмики (А.Я. Мухиной).
3. Технология коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк).
4. Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А. Волкова, М.Ю. Картушина).
5. Информационно-коммуникативные технологии (специализированные компьютерные программы: «Учимся говорить правильно», игры, выполненные в формате презентаций).
6. Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж).

3.5. Материально-техническое обеспечение программы (РППС)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с основными направлениями работы учителя-логопеда помещение моего кабинета условно разделено на блоки:

1. Блок организации и планирования.
2. Блок профилактики и консультирования.
3. Блок научно-методический
4. Блок логопедического обследования.
5. Блок коррекции и развития.

Блок организации и планирования включает в себя: оснащение кабинета и документацию учителя-логопеда.

Блок профилактики и консультирования содержит консультации для педагогов и родителей, а также материалы для информационного стенда.

Научно-методический блок представлен периодическими изданиями и литературой логопедического кабинета.

Блок логопедического обследования содержит материалы по диагностике речевого развития детей 3-7 лет («Альбом по развитию речи» – автор В.С. Володина, «Альбом для логопеда» – автор Иншакова О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» – автор Фотекова Т.А.), речевые карты воспитанников, обучающихся на логопедическом пункте.

Блок коррекции и развития разделен на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

а) Центр развития артикуляционной моторики:

- Речевые профили.
- Карточки с изображением основных артикуляционных упражнений.
- «Веселая артикуляционная гимнастика» Н.В. Нищевой.
- Сказки для артикуляционной гимнастики: «Невоспитанный мышонок», «Загадочная бабочка», «Заяц – огородник», «Веселый язычок» - В.Н. Чернякова; «Веселая прогулка – Е.М. Косинова; «Зоопарк» - Е.М. Косинова; Артикуляционные сказки – Т.В. Мецлер; «Как язычок отдыхал на море» - Н.В. Рыжова и другие.
- Логопедические зонды, спиртовые салфетки, ватные палочки.

б) Центр дыхания:

- Дидактические пособия для развития дыхания: вертушки «Ветерок»; вертушки «Забавные зверята»; пособия «Снежинки»; «Рукавички»; «Легкие перышки»; «Ежик и листочки»; «Клоун»; «Бабочки», мыльные пузыри.
- Карточка игр и упражнений для формирования речевого дыхания.

в) Центр развития фонематического слуха:

- Пособия для различения неречевых звуков: музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, дудки, металлофон); звучащие игрушки, шумовые коробочки.
- Карточка игр по формированию фонематического восприятия у дошкольников.

г) Центр развития мелкой моторики:

- Карточка пальчиковых гимнастик по лексическим темам.
- Шнуровки: «Почтальон», «Забавные зверята», «Кот Леопольд», «Гусеница», «Грибочки», «Огород», «Паровоз», «Курочка и цыплята», «Мишка», «Принцессы».
- Крупные бусины, пуговицы, камешки.
- Конструкторы.
- Мячи – ежики; мячи Су-Джок.
- Игра «Чудо - прищепки».
- Пособия из фетра: «Транспорт», «Животные».
- Многогранные карандаши.
- Сухой бассейн из фасоли, маленькие игрушки.

д) Центр развития психологической базы речи:

- Пособия и игры для развития высших психических функций: лото «Мемо», лото «Чьи мордочки?», лото «Чей домик?», разрезные картинки; кубики; пазлы; игра «Магазин», «Найди пару»; «Что неправильно нарисовал художник?».

е) Центр коррекции нарушений звукопроизношения:

- Речевой и картинный материал на автоматизацию звуков (логопедические тетради Л. А. Комаровой, В.В. Коноваленко и другие.)

- Дидактические пособия по автоматизации и дифференциации звуков (игра «Логопедическое лото», «Логопедический тренажер», «Подарки для Снегурочки и Снеговика», «Футболисты», «Собери урожай» и другие.)

ж) Центр формирования лексической и грамматической стороны речи:

- Предметные картинки по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Грибы», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Птицы», «Мебель», «Профессии», «Транспорт», «Насекомые», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Цветы», «Времена года» и другие)

- Логопедические тетради по лексическим темам Н.Э. Теремковой, Н.В. Нищевой.

-Картотека дидактических игр и пособия на словообразование, словоизменение.

з) Центр развития связной речи:

- Наборы предметных и сюжетных картин для составления разных видов рассказов.

- Настольный и пальчиковый театры, магнитные сказки.

- Тексты для пересказов.

Логопедический кабинет оснащен световым столом для рисования песком. Играм с песком на световом столе способствую развитию у детей тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук; снимают мышечную напряженность; развивают мотивацию речевого общения; формируют первичные произносительные умения и навыки; пополняют словарь; формируют связную речь. Особенно хорошо данный метод подходит для детей, которые по какой-либо причине отказываются выполнять различные задания на традиционных занятиях. Перенос традиционных занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, так как реализует главный вид деятельности дошкольников – игровой.

Таким образом, предметно – пространственная среда, созданная в логопедическом кабинете, обеспечивает для дошкольников чувство психологической защищенности, является средством их полноценного развития

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Документация психолога – педагогического консилиума образовательной организации; копии протоколов заседаний городской ПМПК.

2. Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедического пункта.

3. Годовой план работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим

образовательной организации.

4. Речевая карта на каждого воспитанника, зачисленного на логопедический пункт
5. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным на логопедический пункт.
6. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт.
7. График индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт.
8. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт
9. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.6. Программно-методическое оснащение

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: «Просвещение», 2008 г.
2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: «Просвещение», 2008 г
3. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
4. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
5. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
7. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
8. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
11. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
12. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
15. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. //Коррекционное обучение и

воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

1. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

19. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

20. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002

21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

№ п/п	Задачи	Содержание работы	Сроки	Предполагаемый результат	Ответственные
Диагностическая работа					
1	Выявление структуры речевого дефекта и степени его выраженности	<ul style="list-style-type: none"> - первичное обследование речи детей; изучение уровня сформированности звуковой стороны речи; фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи, связной речи; - анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий - сбор медицинских и педагогических сведений об эмоционально-личностных особенностях развития детей (анамнез); - заполнение медицинских карт выпускников о состоянии речи. 	сентябрь	-установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени тяжести	учитель-логопед
2	Определение индивидуально-психологических особенностей ребёнка				
Планирование деятельности					
1	Организация коррекционно-развивающего пространства, направленного на формирование речевой компетентности дошкольников в условиях логопедического пункта	<ul style="list-style-type: none"> - оформление речевых карт; - комплектование подгрупп по речевым нарушениям; - планирование индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности 	сентябрь	-осуществление эффективной коррекционно-образовательной деятельности	учитель-логопед
2	Организация	- ведение документации ППк (годовой		-своевременное	

	деятельности ППк	план работы, протоколы заседаний, журнал регистрации детей, прошедших ППк, журнал записи детей на ППк, журнал заключений и рекомендаций специалистов ППк, годовой отчёт о деятельности ППк); - участие в разработке ИОМ;	в течение года	выявление детей с проблемами в развитии; -оказание необходимой помощи детям и их родителям (законным представителям)	учитель-логопед, специалисты МПк
Образовательная деятельность					
1	Формирование правильного звукопроизношения	- развитие артикуляционного уклада для коррекции звукопроизношения; уточнение артикуляции имеющихся звуков; развитие подвижности артикуляционного аппарата, автоматизация и дифференциация поставленных звуков	в течение года	-осуществление эффективной коррекционно-образовательной деятельности; -повышение уровня речевой компетентности детей.	учитель-логопед
2	Формирование фонематических процессов	- знакомство с речевыми и неречевыми звуками; - развитие умения слышать, различать и выделять звуки из ряда других звуков, слогов, слов; - определение позиции звука в слове (в начале, середине, конце); -развитие умения различать слова сходные по звуковому составу.			
3	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка	- обогащение пассивного и активного словарного запаса; - развитие умения понимать грамматические категории и формы слов.			
4	Формирование связной речи	- развивать диалогическую и монологическую речь			

5	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания	- развитие умения манипулировать мелкими предметами, правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги; - развитие плавного длительного выдоха.			
Взаимодействие с педагогами					
1	Определение совместных оптимальных путей взаимодействия на речевые нарушения	Консультации для воспитателей: «Речевые пятиминутки»; «Методика проведения артикуляционной гимнастики»; «Использование логоритмических упражнений в процессе ОД»; «Развитие мелкой моторики. Использование Су-Джок»; «Наглядное моделирование как средство развития связной речи у дошкольников», «Использование элементов пескотерапии в коррекционной работе» Мастер-класс «Расскажите детям сказку» (с использованием метода наглядного моделирования) Итоговая образовательная деятельность - подбор материала по развитию мелкой моторики в соответствии с лексическими темами; - подбор речевого материала для разучивания с детьми, имеющими речевые нарушения; - индивидуальное консультирование (по запросу)	в течение года	-активное включение педагогов в коррекционно-образовательный процесс	учитель-логопед
Взаимодействие с родителями					
1	Повышение	- оказание консультативной помощи		-активное включение	

	компетентности родителей в вопросах речевой активности детей	<p>родителям детей с речевыми нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей: «Что такое речь?», «Роль семьи в речевом развитии ребенка» «Речевое развитие детей. Норма и патология»; «Артикуляционная гимнастика», «Речевые игры по дороге в детский сад»; «Занимаемся дома»; «Проведём лето с пользой»; - творческая мастерская «Игры и игрушки для развития речи»; - семинар – практикум «Предупреждение специфических ошибок письма и чтения у детей дошкольного возраста»; - участие в родительских собраниях; - логопедическая гостиная «В гости к логопеду»; - анкетирование «Речевая готовность ребенка к школе». 	в течение года	родителей в коррекционно-образовательный процесс	учитель-логопед
Методические мероприятия, проводимые в течение года					
1	Совершенствование образовательной деятельности и материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение логопедического кабинета методическими пособиями; - пополнение кабинета пособиями и играми для развития фонематических процессов; - разработка комплекса игр для развития мелкой моторики по лексическим темам; игр для развития лексико-грамматической стороны речи; - работа по теме самообразования «Моделирование как средство речевой и 	в течение года	-повышение профессионального уровня	учитель-логопед

		<p>познавательной активности у дошкольников с речевыми нарушениями»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярное ознакомление с новинками логопедической литературы, материалами журналов «Логопед», «Дошкольное воспитание», «Коррекционная педагогика», Интернет-ресурсами; - участие в педсоветах, мероприятиях учреждения; - выступление на методических объединениях. 			
Итоговый контроль					
1	Подведение итогов коррекционно-образовательного процесса	<p>Подведение итогов коррекционной деятельности за учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитический отчёт о работе логопедического пункта, годовой отчет о работе ППк. - составление предварительного списка детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении на 2023- 2024учебный год. 	май		учитель-логопед

