

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54 города Белогорск»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №54
_____ Н. В. Стрелкина
приказ №92 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Туристыята»
на 2024-2025 г.**

Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Направленность программы: туристско - краеведческая
Срок реализации: 1 года
Уровень: стартовый

Автор – составитель:
Антонченко Елена Викторовна

г. Белогорск, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Рабочая программа воспитания	18
2.6. Календарный план воспитательной работы	20
Список литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Туристыята» (далее Программа) способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, определяет качественное повышение физического развития и оздоровления дошкольников в естественных природных условиях г. Белогорска посредством использования элементарных форм детского туризма или так называемого «зеленого туризма».

Программа разработана на основании: всестороннего анализа оздоровительной работы в МАДОУ ДС №54 г. Белогорск за 2022-2024 учебные года, анализа возможностей и ресурсов ДОУ, в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

– Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».

– СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

– Уставом МАДОУ ДС №54 г. Белогорск.

Актуальность

Проблема здоровья подрастающего поколения вызывает тревогу государства и общественности, медицинских работников и педагогов, родителей и самих детей.

Считается, что в современном обществе большое внимание должно уделяться формированию в сознании людей приоритета здоровья, начиная с дошкольного возраста.

Медицинская статистика многих поколений отмечает, что большинство болезней взрослых уходит корнями в детство, указывая особую роль детского сада в формировании здоровья ребёнка, его отношения к своему здоровью, реальным действиям и поступкам, создающим предпосылки для формирования навыков здорового образа жизни.

Изучение специальной литературы, практического опыта ведущих педагогов, анализ существующих форм, методов и условий реализации оздоровительной работы в нашем ДООУ помогли найти новые решения и новые возможности в этом направлении через использование элементарных форм детского туризма в естественных природных условиях.

Кому не известна большая склонность детей к путешествиям, туризму? Стремление детей к путешествиям надо всемерно поощрять так, как они оказывают несравнимый оздоровительный эффект. Оздоровляющее влияние туризма комплексно: разумная, меняющаяся в соответствии с рельефом местности нагрузка улучшает кровообращение, увеличивает объем поглощаемого воздуха в атмосфере лесной, парковой зоне, повышает приспособляемость и закалку дыхательных путей, а сама по себе ходьба способствует укреплению суставов, связок и мышц нижних конечностей. На нервную систему организма благоприятно воздействует шум листвы, зеленый цвет и ритм движения.

Туристическо-краеведческая деятельность имеет много преимуществ:

туристическо-краеведческая деятельность способствует развитию у ребёнка науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, создаёт возможность для проявления патриотических чувств в добрых делах, прежде всего - в заботах о жителях родного города, края; гражданственность в соблюдении чистоты в городе, парке, аллея.

Оздоровительная ценность туристско-краеведческой деятельности.

Туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости, корригирующей с показателями здоровья ребенка, и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка (быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила), а также решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников. Пеший туризм является средством лечения и профилактики болезней кровообращения. Формируются основы первых навыков здорового образа жизни.

Образовательная (познавательная) ценность туристическо-краеведческой деятельности.

Средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей. Дети получают знания о родном крае, у них формируются обобщенные представления о временах года, об изменениях в природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе. Расширяются знания детей о правилах поведения в природе, об охране ее. Знакомятся с историей своей семьи (знание семейных традиций, составление родословной), с историей детского сада и родного города.

Развивается чувство принадлежности к определенной культуре, сопричастности к событиям, происходившим и происходящим в своей семье, детском саду, городе, крае. Исторические знания формируют образ малой родины.

Благодаря постоянному перемещению по местности, умению пользоваться картой и компасом, активному участию в играх и туристических состязаниях развивается пространственная ориентация каждого участника, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Дети анализируют и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

Воспитательная ценность туристическо-краеведческой деятельности.

Именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания. Поскольку туристическая деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети учатся замечать затруднения окружающих, появляется стремление помочь им. Формируется представление о правдивости, справедливости. Дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявляется внимание к ближним, их переживаниям, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценить поступки свои и сверстников. Воспитываются такие качества, как самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность, бережное отношение к снаряжению и спортивному инвентарю. Также туризм способствует воспитанию любознательности, морально-волевых качеств (выдержки, настойчивости в достижении положительных результатов, организованности, самостоятельности). Походная жизнь развивает наблюдательность.

Решаются задачи и трудового воспитания: у детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, учатся экономным приемам работы.

Анализ данного материала и практических исследований привели к необходимости разработки Программы, направленной на оптимизацию двигательной и познавательной активности детей дошкольного возраста в естественных природных условиях с использованием средств туризма, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Предлагаемая нами система работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении и образовании детей дошкольного возраста с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности, а с другой - способствует становлению эффективного взаимодействия ДООУ с родительской общественностью.

Содержание туристическо-краеведческой деятельности по Программе

строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Работа по Программе осуществляется под руководством инструктора по физической культуре, при тесном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, групповых воспитателей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, социальных партнеров.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание оптимальных условий для двигательной и познавательной активности детей дошкольного возраста в естественных природных условиях Амурской области с использованием элементарных средств туризма и потенциала социокультурной среды города Белогорск.

Исходя из цели были определены, как приоритетные, следующие **задачи:**

Главная задача заключается в том, чтобы довести до сознания детей, родителей (законных представителей) то, что туристическо-краеведческая деятельность является залогом крепкого здоровья и одним из источников получения знаний о «малой Родине».

Задачи:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

2. Формировать познавательный интерес к Родине, как месту, где родился, и стране, маленьким гражданином которой он является.

3. Поддерживать инициативу детей в движении в естественных природных условиях, обогащать их двигательный опыт.

4. Способствовать усвоению детьми первоначальных туристических навыков, развитию координационных способностей и выносливости как основе физической подготовки - будущих туристов.

5. Формировать основы безопасного поведения в социуме, природе.

6. Развивать нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброта, бережное отношение к природе.

7. Воспитывать у детей чувство любви к родному городу, признательность и уважение к его основателям и людям, прославившим город.

8. Сотрудничать с родителями (законными представителями) в вопросах организации туристическо-краеведческой деятельности с дошкольниками и повышение компетентности в вопросах краеведения, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из двух разделов.

1. «Формирование основ безопасности» - цель данного раздела: обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, формирование привычек,

полезных для здоровья и правил безопасного поведения во время двигательной активности.

2. «Основы туристской, общефизической и специальной подготовки «Мы - туристы» - цель данного раздела формирование простейших туристических умений и навыков, способствовать развитию интереса детей к туризму.

1.3. Содержание программы

Программа предназначена для детей подготовительных групп (6-7) лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Занятия 2 раза в месяц с сентября по май.

Занятия проходят в форме бесед, экскурсий, туристских прогулок и спортивно-оздоровительных праздников и т.д.

Продолжительность занятий - 30 мин.

Модель взаимодействия персонала ДОУ в организации туристских прогулок.

Воспитатель	Инструктор по ФК	Медперсонал (врач, медсестра)	Заведующий и старший воспитатель
1. Подготовка к туристским прогулкам.			
1.Проводит работу с родителями по подготовке необходимой одежды, обуви, личного туристического инвентаря. 2.Осуществляет необходимую психологическую подготовку детей, проводит познавательные занятия, беседы, тематические игры.	1.Осуществляет физическую подготовку детей к прогулкам, проводит тематические и сюжетные физкультурные занятия, досуги, тренировочные прогулки по облегченному маршруту. 2.Разрабатывает маршруты и составляет конспекты туристских прогулок с учётом сезона и физической подготовленности детей. 3.Проводит стартовую диагностику двигательной подготовленности детей.	1.Формирует группы детей на основе состояния здоровья и темпов физического развития. 2.Осуществляет контроль за соответствием нагрузки на физкультурных занятиях возможностям детей. 3.Комплектует специальную походную аптечку. 4.Проводит беседы о правилах безопасного поведения в природных условиях о способах оказания первой медицинской помощи	1.Создают условия для организации нового вида двигательной деятельности в детском саду (оборудование полосы препятствий, приобретение группового туристского снаряжения и др.) 2.Осуществляет необходимую работу по повышению квалификации по данному вопросу
2. Проведение туристских прогулок.			

<p>1.Вместе с детьми распределяет туристские должности. 2.Контролирует качество подготовки и состояние личного снаряжения, обуви, одежды детей. Наряду с инструктором участвует в организации игр и свободных занятий на привале.</p>	<p>1.Проводит вместе с воспитателем туристские прогулки по заранее намеченным и утверждённым маршрутам. 2.Осуществляет дифференцированный подход в определении физической и психологической нагрузки, подборе познавательного материала.</p>	<p>1.Осуществляет медицинский контроль за соответствием за получаемой физической нагрузки возможностям детей. 2.Осуществляет контроль за аппетитом и сном детей. при необходимости дает советы по подбору одежды ребёнку в зависимости от погоды и состояния здоровья дошкольника.</p>	<p>1.Обеспечивает участие взрослых (не менее двух на группу) в проведении прогулок. 2.Готовит приказ о выходе детей за пределы дошкольного учреждения.</p>
3. Подведение итогов.			
<p>1. Организует выставку поделок из природного материала, рисунков детей, фоторепортажа для родителей. 2. Проводит итоговые беседы, игры на закрепление знаний и туристских навыков. 3. Создает условия на прогулке и в группе для отражения полученных впечатлений в самостоятельной игровой, двигательной, художественно-творческой деятельности. Привлекает детей к ремонту личного инвентаря.</p>	<p>1. участвует в проведении тематического родительского собрания (круглого стола, совместного досуга и п.т.) 2. Проводит игровые досуги, слёты, физкультурные праздники. Осуществляет итоговую диагностику двигательной активности.</p>	<p>1.Определяют динамику заболеваемости и физического развития детей. 2.Дают рекомендации по дозированию нагрузки в последующих прогулках.</p>	<p>1.Организуют итоговые педсоветы (круглые столы) по анализу проводимой работы, обобщают накопленный опыт. 2.Поощряют отдельных педагогов за особые достижения в оздоровлении и воспитании детей.</p>

Необходимые предметы туристского снаряжения.

Для непродолжительной туристской прогулки не нужно много специального инвентаря. Но обязательным является приобретение **рюкзака**.

Вес рюкзака с содержимым для ребёнка 5-6 лет должен составлять 1-1,5 кг.

Для отдыха детей во время привалов необходимо предусмотреть индивидуальные коврики. Длина коврика должна быть не меньше роста ребёнка, ширина - 30-40 см.

Вашему малышу можно приготовить реп-шнур (в качестве можно использовать обычную бельевую верёвку) длиной около 40 см., с помощью которой он будет учиться вязать простейшие узлы, так необходимые в любом походе.

Отправляясь в поход, предусмотрим одежду и обувь по сезону и погоде.

Обувь ребёнка должна быть разношенной, удобной. Это могут быть кроссовки, кеды на толстой подошве. В холодную период это могут быть кожаные зимние сапоги или ботинки.

Одежда должна быть удобной для выполнения активных движений. Но даже летом не следует надевать короткие шорты, если запланирован поход в лес, чтобы уберечь ноги малыша от укусов клещей, паразитов, царапин и прочих неприятностей. В прохладную погоду рекомендовано иметь ветровую куртку с капюшоном и аналогичного качества брюки. В зимний период - это комбинезон для мальчиков, куртка с капюшоном и брюки на двойном синтепоне для девочек.

Необходимо продумать головной убор. В тёплый период - можно использовать спортивную кепку - бейсболку или спортивную панамку.

В холодный период - спортивную шапочку. У каждого туриста должны быть запасные рукавицы, носки, даже если группа уходит на двухчасовую прогулку.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные правила техники безопасности в городе, в лесу;
- основные элементарные туристские термины;
- основные достопримечательности Белогорска;
- правила здорового образа жизни, культуры общения;

Обучающиеся должны уметь:

- общаться со сверстниками;
- работать в команде;
- творчески мыслить, фантазировать;
- проявлять любознательность, наблюдение, внимание;
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- логически и абстрактно мыслить, рассуждать;
- ценить историко-культурные объекты и природу родного края;
- систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- элементарная экологическая культура;
 - бережное отношение к родной земле;
 - любознательность, эрудированность;
- мотивация к поисковому и краеведческому интересу, расширение кругозора обучающихся при изучении истории и географии родного края;
- гармония с собой и с другими людьми;
 - основные правила здорового образа жизни, культуры общения.

Метапредметные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;
- развитие способности анализировать свою деятельность;
- развитие навыков индивидуальной и групповой работы;
- умение работать в группе;
- умение включаться в диалог, проявляя уважение к другому мнению;
- интерес к изучению родного края.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
04.09.2024	21.05.2025	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	04.09.2024-18.12.2024	16 недель (80 дней)	04.11.2024
2 полугодие	09.01.2024-21.05.2025	20 недель (100 дней)	23.02.2025 08.03.2025 01.05.2025 09.05.2025

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	19.12.2024-09.01.2025	22 дня

Учебно-тематический план

Месяц	Число	Тема	Цель
Сентябрь	04.09	Беседа: «Я хочу быть туристом, чтобы увидеть интересные и красивые места Борисоглебска». Знакомство с понятиями: турист, палатка, котелок, компас, карта, рюкзак, спальный мешок.	Развитие словаря, овладение простейшими терминами
	18.09	Туристская прогулка: «Следопыты земли Белогорской».	Учить самостоятельно, ориентироваться по заранее расставленным указателям (флажкам и т.д.)
Октябрь	02.10	Туристская прогулка по «Экологической тропе»	Ознакомление с флорой и фауной нашей местности Ориентировка на местности
	16.10	Беседа: «О туризме и туристах». Знакомство с понятиями: привал, поход, тренировка; велосипедный, пеший, лыжный, водный туризм.	Развитие словаря, овладение простейшими терминами.
Ноябрь	06.11	Комплексное занятие на ориентировку по карте и компасу	Закрепить знания с картой и компасом, учить пользоваться
	20.11	Экскурсия в музей города Белогорск	Воспитание интереса детей к туристической прогулке (туризму)
Декабрь	04.12	Лыжная туристская прогулка	Развитие выносливости, к длительным динамическим нагрузкам
	18.12	Туристская прогулка к «Новогодней елке»	Ознакомление с зимними забавами
Январь	15.01	День здоровья «Ох и Ах идут в поход»	Познакомить с правилами поведения в походе
	29.01	Туристская прогулка «Поляна загадок»	Закрепление знаний детей о туризме.
Февраль	12.02	Туристская прогулка в зимний лес	Познакомить детей с простейшими способами ориентирования, научить правильно, укладывать рюкзак, закрепить правила поведения в лесу.
	26.02	Фестиваль «Походной песни»	Прививать интерес к песенному творчеству, воспитание коммуникативных качеств, радость от общения с друзьями
Март	12.03	«Мульти-старты» с участием родителей	Воспитывать интерес к занятиям туризмом. Заинтересовать пассивных родителей, сделать родителей нашими

			единомышленниками и первыми помощниками.
	26.03	Беседа «В гостях у Старичка Лесовичка»	Познакомить детей с природными богатствами Амурской области
Апрель	09.04	Краеведческая прогулка	Знакомить детей историческими достопримечательностями и культурой родного края.
	23.04	Цикл бесед «Туристские должности в походе»	Познакомить с правилами поведения в походе.
Май	07.05	Туристический слет с участием родителей	Демонстрация туристских знаний и навыков детей, обмен опытом семейного активного отдыха.
	21.05	Туристская прогулка «Туристы-велосипедисты»	Познакомить с правилами дорожного движения

2.2 Условия реализации программы

Программа будет реализовываться на базе муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск». В данном учреждении имеются все необходимые условия для проведения занятий.

Объём программы - 18 часов. Программа предполагает проведение комплексного занятия 2 раза в месяц.

Возраст обучающихся 6-7 лет. Количественный состав группы 12 - 15 чел.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Магнитная доска
- Компьютер
- Мультимедиа - проектор
- Экран
- Принтер
- Цветные карандаши
- Альбомы
- Краски
- Туристический рюкзак
- Компас
- Карты
- Спальник
- Палатки туристские
- Рюкзаки
- Коврики туристские
- Медицинская аптечка
- Веревки основные и вспомогательные.

2.3 Формы аттестации

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации участников дополнительного образования.

Текущий контроль

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы:

- Карточки – задания;
- Диагностические листы по программе.

№	ФИО ребенка	Вид деятельности для оценивания	Оценочная система		
			высокий	средний	низкий
1		Входная викторина на знание правил безопасности			
2		Практическое задание «Собери рюкзак туриста»			
3		Промежуточная викторина на знание достопримечательностей края			
4		Практическое задание по оказанию первой помощи			
5		Итоговая викторина на знание безопасного поведения на природе			

Способ определения результативности: методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы проводятся через диагностирование с фиксацией результатов в протоколах аттестации обучающихся, педагогическое наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы: викторины и практические задания на знание основных пройденных тем.

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель Программы: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ ДС №9 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС МАДОУ ДС №9, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Основные формы и содержание деятельности

Образовательные ситуации

В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение

Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

Дидактические игры.

Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность.

Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;

- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО;
- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;
- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;

- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;
- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках;
- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);
- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;
- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);
- умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);

- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;
- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;
- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

2.6 Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Мероприятия	Сентя	Октяб	Ноябр	Декаб	Январ	Февра	Март	Апрел	Май	Июнь	Июль	Авгус
Патриотическое	День Знаний												
	Международный день грамотности												

	День народного единства												
	День космонавт ики												
	Наро дные праздники												
	Родн ой город												
	День защитника отечества												
	Побе дный май												
Соц иальное	Меж дународны й день пожилых людей												
	День учителя												
	Меж дународны й день хлеба												
	День дошкольно го работника												
	Мам а – главное слово												
	Наш общий дом – детский сад												
	Моя семья												

	День семьи												
Физическое и оздоровительное	Папа, мама, я – спортивная семья												
	Мини-олимпиада												
	В чем наша сила?												
Трудовое	Экологическая акция «Чистые дорожки».												
	Профессии моих родителей												
	Самый лучший участок												
	Почет и уважение труду												
Этно-эстетическое	День детской книги												
	Неделя театра												
	День Земли												

Раздел 3. Список литературы

1. Васильченко Н. Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. //Дошкольная педагогика. - 2009. - № 5. - С.

6 - 7.

2. Ведерникова О. П. Детский турист. //Инструктор по физической культуре. - 2009.- № 4. - С. 49 -52.

3. Грицицина Т. Маленькие туристы. // Детский сад со всех сторон. 2004. - №36. - С. 231.

4. Колмакова А. Н., Сысюк Т. П. Использование природный ресурсов. // Старший воспитатель. - 2013. - №7. - С. 24-28.

5. Мурзина Е. М. Педагогический проект «Спортлотоша в королевстве невиданных дорожек» // Инструктор по физкультуре. - 2013. - № 4. - С. 76-82.

6. Платохина Н. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (с социальными институтами в процессе развития у детей ценностного отношения к родному краю). //Детский сад от А до Я. - 2008. - №5. -С. 44-56.

7. Полиевский С. А., Гук Е. П. Физкультура и закаливание в семье. - М.: Медицина, 1984.- 79 с.

8. Рыжова Н.А. Я и природа. - М.: Линка Пресс, 1996. - 52 с.