

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54 города Белогорск»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
«29» августа 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №54
_____ Н.В. Стрелкина
Приказ № 61
от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования
«Веселая азбука»
на 2025-2027г.**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень: ознакомительно- базовый

Автор – составитель:
Васюкова Анастасия Геннадьевна
педагог дополнительного образования

г. Белогорск, 2025

Содержание

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	22
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1.	Календарный учебный график	22
2.2.	Условия реализации программы	23
2.3.	Формы аттестации	24
2.4.	Оценочные материалы	24
2.5.	Методические материалы	30
Раздел 3	Список литературы	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Веселая азбука» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука» имеет **социально - гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность программы

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях. В связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых - это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа.

Навыки письма имеют неоспоримо большое значение в жизни и деятельности культурного человека.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится более актуальной.

Следует отметить, что на сегодняшний день задача обучения детей дошкольного возраста письму не имеет однозначного решения. Одни учёные и методисты выступают категорически против включения письма в программу дошкольного образования, мотивируя своё мнение недостаточной готовностью организма ребёнка к данному виду деятельности, большой вероятностью ухудшения его здоровья. Другие, напротив, считают, что многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно избежать при проведении целенаправленной подготовительной работы на дошкольном этапе.

Большинство детей, начинающих школьное обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. Причин тому несколько:

- недоразвитие мелкой мускулатуры руки (пальчиковой);
- однообразие, монотонность организации обучения;
- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Кроме того, во время освоения письма часто страдает зрительная и нервная системы ребёнка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребёнка в процессе обучения письму можно, организовав подготовительную работу.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что при ее реализации познавательно- речевой кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательно- речевому развитию детей.

Новизна данной программы, заключается в её построении: комплексное взаимодействие блоков: «развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, позволяющая приобретению ребенком интереса, направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте, а также направлена именно на подготовку руки к письму, написанию печатных букв, а не обучению письменных букв. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной

детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (для детей 5-7 лет). Направлена на развитие графических движений, зрительно-моторной координации, тонкоординированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Форма проведения занятий – графические занятия с элементами игры. Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 учебных часа. Программа рассчитана на два учебного года. Образовательный процесс проводится 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы «Веселая азбука» - подготовка дошкольников к обучению грамоте, развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, а также формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Программа предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомить детей со слоговой структурой слова.
- Учить строить правильно предложение, использовать предлоги, распространять предложения.
- Знакомить детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию.
- Ознакомить с прописным письмом.
- Освоить элементы русского прописного письма.

Развивающие:

- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.
- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
- Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику. Аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

-Вызвать у детей заинтересованность в обучении грамоте и освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.

-Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

1.3. Содержание программы

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа, из которых 26 - теоретические занятия, 46 - практические. (2025-2026 учебный год).

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теоретические	практические	
1.	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.	Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Д/И «Загадки кота Васятки». Игры с картинками.	4	2	2	Д/игры, беседа
3.	Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?»	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)	3	1	2	Наблюдение, беседа
5.	Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука	4	1	3	Д/игры, наблюдение, беседа

	фишкой красного цвета (работа со схемой слова) Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки)				
6.	Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы) Д/и «Разложи картинки к символам»	4	1	3	Д/игры, беседа, наблюдение
7.	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Рисование символов звуков пальчиком на манке. Разные загадки кота Васятки» (определение первого звука в словах)	2	1	1	Наблюдение, беседа
8.	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Д/и «Подарки для Ани и Оли» (подбор картинок с нужным звуком) Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Анализ и синтез сочетаний из трех гласных (ИАУ, ОАИ, ИУЫ...)	2	1	1	Беседа, наблюдение
9.	Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)	3	1	2	Наблюдение, беседа
10.	«Звук «М». Дать	2	1	1	Наблюдение,

	представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета) Д/и «Вата и камень»; Д/и «Сигнальщики» Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова)				беседа, показ тетради в косую линию
11.	Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки)	3	1	2	Беседа, занятие
12.	Звук «Н». Характеристика звука «Н» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ... Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»	3	2	1	Д/игры, наблюдение
13.	Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?» Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков) Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ.	3	1	2	Наблюдение, беседа

	БВ, ИВ.				
14.	Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом. Игровой момент: приход в Гости Буратино. Характеристика звука (по таблице). Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б») Синтез звукосочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...	3	1	2	Беседа, наблюдение
15.	Звук «Б». Д/и «Угостим Буратино» (картинки) «Разные загадки от кота Васятки» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек и картинок. Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ)	3	1	2	Беседа, наблюдение
16.	Знакомство со звуком «П» Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П») Синтез звукосочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ	3	1	2	Беседа, наблюдение
17.	Звук «П» Игра с мячом - деление слов на слоги Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки)	3	1	2	Беседа, игра
18.	Дифференциация звуков «Б-П»	3	1	2	Беседа, игра

	Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний				
19.	Закрепление полученных навыков Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний.	2	1	1	Игры
20.	Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д») Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)	3	1	2	Беседа, игры
21.	Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т») Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП)	3	1	2	Беседа, игры
22.	Закрепление полученных навыков. Знакомство со звуком «Х»; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент Хомяк	2	1	1	Беседа, игры

	Хомка и Петух. Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки) Синтез звуко сочетаний: АХ, ОХ, УХ				
23.	Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Магазин» (подбор слов) Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)	3	1	2	Беседа, игры
24.	Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Цепочка слов» (подбор слов) Д/и «Вспомним сказку»	3	1	2	Беседа, игры
25.	Закрепление полученных навыков Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?» Разгадывание ребусов, кроссворда	2	0	2	Беседа, игры
26.	Подведение итогов	1	0	1	открытое занятие, д/игры
	ИТОГО	72	26	46	

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа, из которых 26 - теоретические занятия, 46 - практические. (2026-2027 учебный год).

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теоретические	практические	
1.	Вводное занятие (повторение пройденного материала) Деление слов на слоги; «Засели слова в домики»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.	Звук и буква «У» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги. Печатание буквы. Раскрашивание буквы «У» Звук и буква «А». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги. Печатание буквы. Найди букву «А» (газетная вырезка)	4	1	3	Д/игры, беседа
3.	Знакомство со схемой предложения. Д/упр. «Скажи одним словом» (пылесос, скалолаз, ледоход, снегопад) Буква «О». «Рисование буквы «О» фасольками», Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов	4	1	3	Наблюдение, беседа
4.	Знакомство с предлогами. Работа со схемами. Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов	3	1	2	Наблюдение, беседа
5.	Знакомство сложными словами. Звук и буква «М». Назови первый звук в слове. Печатание буквы. Определение позиции звука в слове. Анализ слогов (АМ, МА) Составление из букв разрезной	4	1	3	Д/игры, наблюдение, беседа
6.	Звук и буква «П». Печатание буквы. Игровые упражнения. Характеристика звука. Дифференциация (П и Пь).	3	1	2	Д/игры, беседа, наблюдение

	Самостоятельный анализ слова папа				
7.	Дифференциация «Б-П» Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П) «Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь» Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем). Составление предложений с предлогами	3	1	2	Наблюдение, беседа
8.	Звук и буква «Т» Характеристика звука «Т» Проговаривание чистоговорки Игры: «Договори последний звук». Печатание буквы. Чтение слогов, звуковой анализ слов (Тим, Том). Печатание предложения (Тут Тим.)	3	1	2	Беседа, наблюдение
9.	Звук и буква «Д» Характеристика звука «Д» Работа со звуковыми линейками Отгадывание загадок Печатание буквы, чтение и анализ слогов: да, ду, ды, ад, од, ид. Дифференциация «Д-Т» Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из букв разрезной азбуки (Тима-Дима, том-дом)	4	1	3	Наблюдение, беседа
10.	Звук и буква «К» Характеристика звука «К» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Печатание буквы «к», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тук-тук Печатание под диктовку: мак- маки, кот - коты, кит - киты. Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составление предложений с предлогом «к»	3	1	2	Наблюдение, беседа, показ тетради в косую линию
11.	Составление слогов, слов и предложений из букв	4	2	2	Беседа, занятие

	разрезной азбуки. Работа с предложением: составь предложение из предложенных слов, составь предложения с предлогом «в-на-за». Звук и буква «В» Характеристика звука «В» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Назови ласково» (или полное имя), Печатание буквы, чтение и анализ слогов				
12.	Звук и буква «Н» Характеристика звука «Н» «Поймай звук» - дифференциация «н-нь»; составление предложений с предлогами на, над; Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки (нота - Ната; нота- ноты; ива- Иван). Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «У»	3	1	2	Д/игры, наблюдение
13.	Звук и буква «Х» Характеристика звука «Х» Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов. Буква «Х» Разучивание скороговорки; Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву); самостоятельный звуко - буквенный анализ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.	3	1	2	Наблюдение, беседа
14.	Звук и буква «С» Характеристика звука «С» Д/и «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...»; Знакомство с	3	1	2	Беседа, наблюдение

	буквой «С», чтение слогов и слов. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем их кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении. (Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок. У Тимы и Димы стаканы. Там сок)				
15.	Дифференциация «З-С» Д/упр: «Хлопни в ладоши»: «Составь слово». Чтение, анализ предложений. Составление схемы предложения. Списывание: Вот Сима. У Симы сова. Вот Зина. У Зины коза. Тут Сима и зина.	3	1	2	Беседа, наблюдение
16.	Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звукобуквенный анализ: жаба, жук, ёжик. Правило «ЖИ-ШИ» Дифференциация «Ш-Ж» Д/упр: Закончи слово подходящим слогом: «жи-ши»; «Замени звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре». Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши). Чтение, списывание, запись предложений по памяти: У Маши мишка. У мишки ушки.	4	2	2	Беседа, наблюдение
17.	Д/упр. «Подарки Вите и Фиме», «Разучивание стихотворения «В огороде Фекла...»; Работа со звуковыми линейками и перфокартами. Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом	2	1	1	Беседа, игры

	«В» Звук и буква «Л» Характеристика звука «Л» Деление слов на слоги Д/упр.» Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч- смягчитель» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов., определение местонахождение звука Л» в слове.				
18.	Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Отгадывание «загадок от кота ВасяткиД/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печание буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА» Дифференциация «Ч-Т» Д/упр. «Замени звук «Ч» на звук «Т», «Найди и исправь ошибки», «Слоговые часы». Чтение по индивидуальным карточкам.	2	1	1	Игры, беседа
19.	Звук и буква «Е-Ё» Характеристика звуков «Е-Ё» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Е-Ё в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён. Буквы «Е-Ё». Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались», «Разгадай кроссворд» Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес.	3	1	2	Игры, наблюдения
20.	Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатание буквы «Щ». Составление	3	1	2	Игры, беседа

	звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, шука, щит, плащ) Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со звуком «Щ» (Шука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо. Кошка поймала шуку.)				
21.	Звук и буква «Й» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Характеристика звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом: КА (май..., гай., чай...,лай...,зай..). Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв разрезной азбуки: май чай, лай, гайка. Буква «Й». Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов: май, чайник, лайка, заяка. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: заяка- майка-гайка-шайка-чайка. Чтение с доски: Кто тут? Тут Зина. У Зины заяка. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка.	2	1	1	Беседа, игры
22.	Буква «Ь». Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Преврати слова- предметы в слова- действия. Печатание буквы «Ь». Составление слов из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь. Буква «Ъ». Д/упр. «Эхо». Составление слов из букв разрезной азбуки (подъезд, объявление, объезд) Д/упр. «Слоговые часы», «Разгадывание кроссворда»	2	1	1	Беседа, игры
23.	Звук и буква «Я» Характеристика звуков «Я» Д/упр. «Скажи наоборот»	2	1	1	Беседа, игры

	(парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: яма, Яна, Яша, мята.				
24.	Звук и буква «Ю» Характеристика звука «Ю» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла.	2	1	1	Игры, беседа
25.	«Викторина «Веселая азбука» Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме. «В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение короткого рассказа.	1	0	1	Игры, открытое занятие
	ИТОГО	72	26	46	

1.4. Планируемые результаты

Реализация образовательной программы «Веселая азбука» будет способствовать достижению следующих результатов:

образовательных:

- будут владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией;
- будут знать слоговую структуру слова;
- будут уметь строить правильно предложение, использовать предлоги, распространять предложения;
- будут знать правила работы в тетрадях в клетку и косую линию;
- будут знакомы с прописным письмом;
- будут знать элементы русского прописного письма;

развивающих:

- сформированы умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

- формирована правильная посадка при письме;
- развита мелкая моторика пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д;
- развито абстрактное мышление детей, сформированы навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развиты мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику. Аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности;

воспитательных:

- Воспитано трудолюбие, добросовестность, аккуратность;
- заинтересованность в обучении грамоте и освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- Выработано, у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2025	22.05.2026	36 недель (180 дней)
01.09.2026	21.05.2027	

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2025- 28.12.2025 01.09.2026- 28.12.2026	17 недель (85 дней)	04.11.2025/ 04.11.2026
2 полугодие	09.01.2026- 20.05.2026 08.01.2027- 23.05.2027	19 недель (95 дней)	23.02.2026 23.02.2027 08.03.2026 08.03.2027 02.05.2026 02.05.2027 09.05.2026 09.05.2027

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	29.12.2025-08.01.2026 29.12.2026-08.01.2027	12 дней

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Успешная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения детей во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении. Для занятий оборудовано отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), имеются столы и стулья по количеству детей, современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Демонстрационный материал:

1. Мольберт.
2. Крупные буквы на магнитиках.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках).
5. Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках).
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зеленый, красный.
8. Игрушки: Веселый карандаш, Незнайка, муляжи.

На каждого ребенка подготовлен **раздаточный материал:**

1. Напечатанный материал на каждого ребенка.
2. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
3. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
4. Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка.
5. Цветные карандаши.
6. Простые карандаши.
7. Рабочие тетради.

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, мероприятий, интернет - источники.

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Виды и формы контроля

- наблюдение
- тестирование, практические задания
- итоговое занятие

Деятельность каждого ребенка отслеживается, проводится мониторинг результативности реализации дополнительной образовательной программы.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, наблюдение, дидактическая игра, конкурсы, открытые и итоговые занятия.	Отзывы детей и родителей, фото и видео.	Открытые занятия

2.4. Оценочные материалы

- Отзывы детей и родителей;
- фото и видео;
- открытые и итоговые занятия.

Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста (2025-2026 учебный год)

1. Назови предметы, изображенные на картинке одним словом:

чайник – блюдце – тарелка кастрюля ... /посуда/

куртка – шапка – свитер – брюки.../одежда/

тапочки – сандалии – туфли – ботинки – сапоги.../обувь/

огурец – помидор – капуста – картофель – морковь .../овощи/

яблоко – груша - апельсин - банан .../фрукты/

Цель: понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал: картинки с изображением: посуды, одежды, обуви, овощей, фруктов

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балл

допускает 1 – 2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибок – 1 балл

2. Назови предметы, которые можно назвать этим словом: животные, игрушки, мебель

Цель: Выявить понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал: картинки с изображением: медведь, лиса, белка, заяц, волк; машина, кукла, пирамида, и т.д., стол, стул, диван, шкаф.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

допускает 1-2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибок – 1 балл.

3. Как можно сказать ласково: сын, гриб, дом.

Цель: Знание и умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает 1 ошибку – 2 балла

допускает 2 и более ошибок – 1 балл

4.Помоги животным найти своих детенышей: у зайца -, у белки -, у медведя -, у волка -

Цель: умение образовывать названия детенышей животных

Материал: картинки с изображением животных и их детенышей.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает картинки с животными – 3 балла

допускает 1 - 2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибок – 1 балл

5. Скажи правильно:

Яблоко. У Тани много

Дерево. В лесу много

Туфли. У Оли нет

Цель: умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Материал: картинки с изображением названных предметов

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

6.Мышка очень любит сыр. Найди все кусочки сыра в ее комнате и расскажи мышке, где находится каждый кусочек.

Цель: Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно понимает значение предлогов: В, НА, ЗА, ПОД – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

7.Назови какого цвета предметы: шар - ..., ведро - ..., платье - ..., машина -

Цель: умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

8.Назови, чьи это предметы. Сумка мамы – мамина

Кофта бабушки - ...

Газета папы - ...

Нора лисы - ...

Цель: Умение образовывать притяжательных прилагательных от существительных. /Чей? Чья? чья?/

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла
допускает одну ошибку – 2 балла
допускает 2 ошибки – 1 балла.

9. Попроси куклу Олю лечь. /Оля, ляг. /

Зайчика догоняет лиса, как мы ему крикнем? /Зайчик, беги. /

Попроси водителя игрушечной машины отвезти кубики в уголок конструирования. /Поезжай. /

Цель: определить умение употреблять в речи формы повелительного наклонения.

Критерии: ребенок правильно употребляет в речи формы повелительного наклонения – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла
допускает 2 ошибки – 1 балл

10. Скажи правильно:

У меня есть карандаш. /ручка/

У меня нет ...

Я рисую ...

Папа пишет ...

Цель: выявить умение употреблять существительные в косвенных падежах без предлога.

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла
допускает 2 ошибки – 1 балл

Инструкция к проведению:

Перед каждым заданием на стол выкладывается набор картинок, подобранный к данному вопросу.

1. Ребенку предлагается выбрать картинки к данным лексическим темам и назвать их.
2. Предложить ребенку выбрать картинки, относящиеся к определенной группе.
3. Предложить ласково назвать предметы, изображенные на картинке.
4. Предложить ребенку найти соответствующую картинку и назвать детеныша животного.
5. Предложить ребенку правильно сказать слово во множественном числе.
6. Предложить помочь мышонку найти кусочки сыра в комнате с использованием предлогов.
7. Предложить назвать предмет, и сказать какого он цвета.
8. Предложить назвать, чьи это предметы.

Итоговая оценка:

22 – 27 баллов – высокий уровень

15 – 21 баллов - средний уровень

14 и менее баллов – низкий уровень.

Оценка деятельности дошкольников. (2026- 2027 учебный год)

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в сентябре и в мае).

Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай, внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова».

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета. Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний – ребёнок справился 4 – 3 словами.

Низкий – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки».

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Критерии оценки:

Высокий – не допустил ни одной ошибки.

Средний – допущена одна ошибка.

Низкий – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов. Или текст из 3-4 предложений, связанных по смыслу.

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний – ребёнок читает по слогам.

Низкий – ребёнок читает по буквам.

Сводная таблица диагностики

п/п	Ф.И. ребенка	Понятие (Слог, слово, звук, предложение)	Последовательность слов в предложении	Делит слова на слоги	Составляет слова из слогов	Производит звуковой анализ слов	Дифференцирует звуки	Находит слова на звук	Читает по слогам/бегло	уровень
1										
2										
3										
4										

Условные обозначения:

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Обобщенная характеристика уровней сформированности умений и навыков учащихся на начальной стадии обучения и на окончание обучения.

Высокий (от 17 до 24 баллов). Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Средний (от 9 до 16 баллов). Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Низкий (от 0 до 8 баллов). Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для детей 5-7 лет, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия.

Формы организации учебного занятия. Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это информация познавательного характера, которую дети получают во время решения специально подобранных заданий, которые способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируя деятельность ребёнка и направляя его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Практическая часть включает использования проблемно-поисковых ситуаций. В середине занятия проходит физкультминутка. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, заучивания стихотворений, речевые, увлекательные игры и упражнения с буквами.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- практико-ориентированный метод обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ.

Методические и дидактические материалы:

- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- интерактивные игры;
- методические разработки по темам;
- раздаточный материал

Раздел 3. Список литературы

Литература для педагогов

Старшая группа

1. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 94 с.
2. Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю». - М, ЭКСМО, 2012г.
3. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. - М.:ЭКСМО, 2011г.
4. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета).
5. Модели слов и предложений. Кассы букв.
6. «Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений» / сост. В.В. Москаленко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.
7. Грамота. Литература и речь. Работа со школой: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» /Ред. – сост.О.Г.Жукова. – 2-е изд.,испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

Подготовительная группа

8. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
9. Л.А.Костарёва «35 занятий по подготовке детей к школе. Развитие речи, письмо, счёт, чтение».-М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002.- 88с.
- 10.Агаркова Н.Г. Информационно-методическое письмо «Обучение первоначальному письму и формирование графического навыка у младших школьников». // Начальная школа-1998г., -№8-с.9-17
- 11.Бугременко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.-М.:Знание, 1994. – 160с.
- 12.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тесты для детей. 7 лет. Часть 1,2.
- 13.Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990. -159с.
- 14.Пропись 2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Готовимся к письму. Г.Киров.
- 15.Развитие. Программа нового поколения для школьных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа. Изд. 2-е / Под ред. О.М.Дьяченко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
- 16.Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М., Омега, 1994. – 266 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 384с.
2. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка...» Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. -64с.
3. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
4. Крупенчук О.И. «Графические диктанты для девочек 6-7 лет» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32с

Приложение 1

Календарно-тематический план (2025-2026)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2	15.30	Беседа	1	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах.	МАДОУ ДС №54	Беседа
2	Сентябрь	4	15.30	занятие-игра	1	Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)	МАДОУ ДС №54	Игры
3	Сентябрь	9	15.30	Беседа	1	Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука.	МАДОУ ДС №54	Игры
4	Сентябрь	11	15.30	занятие-игра	1	Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Д/И «Загадки кота Васятки». Игры с картинками.	МАДОУ ДС №54	Беседа
5	Сентябрь	16	15.30	Беседа	1	Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука.	МАДОУ ДС №54	Показ презентации
5	Сентябрь	18	15.30	занятие-игра	1	Д/и «Для кого картинка?»	МАДОУ ДС №54	Занятие
7	Сентябрь	23	15.30	Беседа	1	Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради.	МАДОУ ДС №54	Беседа, занятие
8	Сентябрь	25	15.30	занятие-игра	1	Анализ и синтез сочетаний из	МАДОУ ДС №54	Беседа

						двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)		
10	Октябрь	2	15.30	занятие-игра	1	Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова)	МАДОУ ДС №54	Показ презентации
11	Октябрь	7	15.30	занятие-игра	1	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки)	МАДОУ ДС №54	Беседа, занятие
12	Октябрь	9	15.30	Беседа	1	Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова)	МАДОУ ДС №54	Занятие
13	Октябрь	14, 16, 21, 23	15.30	Беседа	4	Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Д/и «Назови	МАДОУ ДС №54	Занятие

						словечко с нужным звуком» (О, Ы) Д/и «Разложи картинки к символам»		
14	Октябрь	28, 30	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Рисование символов звуков пальчиком на манке.	МАДОУ ДС №54	Занятие
15	Ноябрь	4,6	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Д/и «Подарки для Ани и Оли» (подбор картинок с нужным звуком)	МАДОУ ДС №54	Занятие
16	Ноябрь	11,13	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)	МАДОУ ДС №54	Занятие, беседа
17	Ноябрь	18, 20	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика	МАДОУ ДС №54	Беседа

						звук «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН)		
18	Ноябрь	25, 27	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Звук «Н». Характеристика звука «Н» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ...	МАДОУ ДС №54	Занятие
19	Декабрь	2, 4	15.30	Беседа, занятие-игра	2	. Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение, занятие
20	Декабрь	9, 11, 16, 18	15.30	Беседа, занятие-игра	4	Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный,	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение

						звонкий, твердый (мягкий)) Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциаци я гласных и согласных звуков) Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ.		
21	Декабрь	23,25	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом. Игровой момент: приход в Гости Буратино. Характеристика звука (по таблице).	МАДОУ ДС №54	Беседа
22	Январь	13, 15	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Знакомство со звуком «П» Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П») Синтез звуко сочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
23	Январь	20,22	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Звук «П» Игра с мячом - деление слов на слоги Работа со	МАДОУ ДС №54	Выставка

						схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки)		
24	Январь	27,29	15.30	Беседа, занятия е-игра	2	Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний	МАДОУ ДС №54	Игра
25	Февраль	3,5	15.30	Беседа, занятия е-игра	2	Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний	МАДОУ ДС №54	Беседа
26	Февраль	10,12,17,19	15.30	Беседа, занятия е-игра	4	Закрепление полученных навыков Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных)	МАДОУ ДС №54	Наблюдение, беседа

						Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний.		
27	Февраль	24,26	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д»)	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
28	Март	3,5, 10,12	15.30	Беседа, занятие-игра	4	Звук «Д» Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Выбери словечки из стихотворения» Синтез звуко сочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
29	Март	17,19	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение

						Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т») Синтез односложных звукоподражател ьных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП)		
29	Март	24,26	15.30	Беседа, заняти е-игра	2	Звук «Т» Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом) Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков) Игра с мячом «Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т»)	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюд ение
30	Март	31,2	15.30	Беседа, заняти е-игра	2	Дифференциаци я звуков «Д-Т» Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	МАДОУ ДС №54	Наблюд ение

						Д/и «Подарки для Тима и Димы»		
31	Апрель	7,9	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Закрепление полученных навыков 2. Знакомство со звуком «Х»; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
32	Апрель	14,16	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Синтез звуко сочетаний: АХ, ОХ, УХ 3. Звук «Х» Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»)	МАДОУ ДС №54	Наблюдение, беседа
33	Апрель	21, 23	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов МОХ, ПУХ, МУХА Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
34	Апрель	28,30	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Магазин»	МАДОУ ДС №54	Занятие

						(подбор слов)		
35	Май	5	15.30	Беседа, занятия-игра	1	Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Цепочка слов» (подбор слов)	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
36	Май	7, 12, 14	15.30	Беседа, занятия-игра	3	Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Синтез звуко сочетаний, коротких слов. Закрепление полученных навыков	МАДОУ ДС №54	Открытое занятие

Приложение 2

Календарно-тематический план (2026-2027)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	15.30	Беседа, занятия-игра	1	Вводное занятие (повторение пройденного)	МАДОУ ДС №54	Беседа,

						материала) Деление слов на слоги; «Засели слова в домики»		
2	Сентяб рь	8	15.30		1	Звук и буква «У» Отгадывание «загадок от кота Васятки».	МАДОУ ДС №54	Игры
3	Сентяб рь	10	15.30	Бесед а, заняти е-игра	1	Деление слов на слоги. Печатание буквы. Раскрашивание буквы «У»	МАДОУ ДС №54	Игры
4	Сентяб рь	15	15.30		1	Звук и буква «А». Отгадывание «загадок от кота Васятки».	МАДОУ ДС №54	Беседа
5	Сентяб рь	17	15.30	Бесед а, заняти е-игра	1	Знакомство со схемой предложения. Д/упр. «Скажи одним словом» (пылесос, скалолаз, ледоход, снегопад)	МАДОУ ДС №54	Показ презентац ии
5	Сентяб рь	22	15.30		1	Буква «О». «Рисование буквы «О» фасольками», Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слов	МАДОУ ДС №54	Занятие
7	Сентяб рь	24	15.30	Бесед а, заняти е-игра	1	Составление предложений по картинкам. Составление схем предложений. (Дети играют. Зайчик прыгает. Рыбка плавает.)	МАДОУ ДС №54	Беседа, занятие

8	Сентябрь	29	15.30		1	Звук и буква «Ы» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Один-много». Печатание	МАДОУ ДС №54	Беседа
10	Октябрь	1	15.30		1	Знакомство с предлогами. Работа со схемами	МАДОУ ДС №54	Показ презентации
11	Октябрь	6	15.30		1	Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов	МАДОУ ДС №54	Беседа, занятие
12	Октябрь	8	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Звук и буква «И». Звукобуквенный анализ (АУИ, АИУ, ИУА...) Работа с предложением	МАДОУ ДС №54	Занятие
13	Октябрь	13,15,20, 22	15.30	Беседа, занятие-игра	4	Звуки «Ы-И» Дифференциация. Работа со звуковыми линейками. Знакомство сложными словами	МАДОУ ДС №54	Занятие
14	Октябрь	27,29	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Звук и буква «М». Назови первый звук в слове. Печатание буквы. Определение позиции звука в слове. Анализ слогов (АМ, МА) Составление из букв разрезной	МАДОУ ДС №54	Занятие
15	Ноябрь	3,5	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Звук и буква «П». Печатание буквы. Игровые	МАДОУ ДС №54	Занятие

						упражнения. Характеристик а звука. Дифференциация (П и Пь). Самостоятельный анализ слова папа		
16	Ноябрь	10,12	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Звук и буква «Б». Игры и задания на дифференциацию (на слух и на произношение) Характеристик а звука «Б» Работа со звуковыми линейками. Составление схем из кружков, анализ	МАДОУ ДС №54	Занятие, беседа
17	Ноябрь	17,19	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Дифференциация «Б-П» Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П) «Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь» Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем). Составление предложений с предлогами	МАДОУ ДС №54	Беседа
18	Ноябрь	24,26	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Звук и буква «Т» Характеристик а звука «Т» Проговаривание чистоговорки Игры: «Договори последний звук».	МАДОУ ДС №54	Занятие

						Печатание буквы. Чтение слов, звуковой анализ слов (Тим, Том). Печатание предложения (Тут Тим.)		
19	Декабрь	1,3	15.30	Беседа, занятие-игра	1	Звук и буква «Д» Характеристика звука «Д» Работа со звуковыми линейками Отгадывание загадок Печатание буквы, чтение и анализ слов: да, ду, ды, ад, од, ид.	МАДОУ ДС №54	Наблюдение, занятие
20	Декабрь	8,10,15, 17	15.30	Беседа, занятие-игра	3	Дифференциация «Д-Т» Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из букв разрезной азбуки (Тима- Дима, том- дом). Звук и буква «К» Характеристика звука «К» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Печатание буквы «к», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тук-тук	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
21	Декабрь	22,24,29,	15.30	Беседа	4	Звук и буква	МАДОУ	Беседа

	Ь	12		а, заняти е-игра		«Г» Характеристик а звука «Г» Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо), игра с мячом «Мяч- смягчитель». Печатание буквы. Дифференциац ия «Г-К» «Назови лишнее слово», «Один - много», Анализ и чтение предложения. Зрительный диктант: Вот Гога.	ДС №54	
22	Январь	14,19	15.30	Бесед а, заняти е-игра	2	Звук и буква «Н» Характеристик а звука «Н» «Поймай звук» - дифференциац ия «н-нь»; составление предложений с предлогами на, над; Составление и преобразовани е слов из букв разрезной азбуки (нота - Ната; нота- ноты; ива- Иван). Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «У»	МАДОУ ДС №54	Наблюден ие
23	Январь	21,26	15.30	Бесед а,	2	Звук и буква «Х»	МАДОУ ДС №54	Выставка

				занятия-игра		Характеристика звука «Х» Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов. Буква «Х» Разучивание скороговорки; Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву); самостоятельный звуко - буквенный анализ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.		
24	Январь	28,2	15.30	Беседа, занятия-игра	2	Звук и буква «С» Характеристика звука «С» Д/и «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...»;	МАДОУ ДС №54	Игра
25	Февраль	4, 9	15.30	Беседа,	2	Звук и буква «Ш»	МАДОУ ДС №54	Беседа

				занятия-игра		Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов. Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум). Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка...) Диктант: Вот Даша. У Даши шуба		
26	Февраль	11,16, 18, 23	15.30	Беседа, занятия-игра	4	Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звукобуквенный анализ: жаба, жук, ёжик. Правило «ЖИ-	МАДОУ ДС №54	Наблюдение, беседа

						ШИ» Дифференциация «Ш-Ж» Д/упр: Закончи слово подходящим слогом: «жи-ши»; «Замени звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре». Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши). Чтение, списывание, запись предложений по памяти: У Маши мишка. У мишки ушки		
27	Февраль	25, 2	15.30	Беседа, занятия-игра	2	Звук и буква «Ф» Характеристика звука «Ф» Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ф». Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф. Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф-Фь); Д/упр «Эхо»	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
28	Март	4,9,11, 16	15.30	Беседа, занятия-игра	4	Дифференциация «В-Ф» «Исправь ошибку», Найди лишнюю картинку». Составление	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение

						звуковой схемы слов. Чтение и анализ предложений. Списывание: Вот Вова. У Вовы вата. Д/упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом Вы или ФЫ.» «Из названный слов назови слова, в которых есть звук «Ф» и «В» Составление предложений с предложенным и словами: фокус, фикус, фартук, вафли		
29	Март	18, 23	15.30	Бесед а, заняти е-игра	2	Д/упр. «Подарки Вите и Фиме», «Разучивание стихотворения «В огороде Фекла...»; Работа со звуковыми линейками и перфокартами. Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «В» Звук и буква «Л» Характеристик а звука «Л» Деление слов на слоги Д/упр.» Засели	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюден ие

						домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч- смягчитель» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов., определение местонахожден ие звука Л» в слове.		
29	Март	25, 30	15.30	Бесед а, заняти е-игра	2	Д/игры: «Буквы перепутались (согласные: глухие и звонкие), «Подбери слово к схеме»; разгадывание ребусов; Чтение и анализ предложений. Составление схем предложений (Лиза шла в магазин. У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу.) Звук и буква «Р» Характеристик а звука «Р» Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печание буквы «Р». Чтение	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюден ие

						слов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка		
30	Март	1, 6	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Подарки для Ромы и Риты» Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв разрезной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис, репка. Запись предложения под диктовку: У Ромы репка. У Риты марка. Дифференциация «Р-Л» Д/упр. «Найди лишнее слово», «Хлопни в ладоши», «Повтори слоговой ряд», «Разложи картинки на две стопки (Ль- Рь)».	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
31	Апрель	8, 13	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печание буквы «Ч»; чтение, списывание:	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение

						часы, час, удача, задача. Правила «ЧА» Дифференциация «Ч-Т» Д/упр. «Замени звук «Ч» на звук «Т», «Найди и исправь ошибки», «Слоговые часы». Чтение по индивидуальным карточкам.		
32	Апрель	15, 20	15.30	Беседа, занятие-игра	2	Звук и буква «Е-Ё» Характеристика звуков «Е-Ё» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Е- Ё в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён. Буквы «Е-Ё». Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались», «Разгадай кресворд» Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес	МАДОУ ДС №54	Наблюдение, беседа
33	Апрель	22, 27	15.30	Беседа,	2	Звук и буква «Щ»	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение

				заняти е-игра		Характеристик а звука «Щ». Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатание буквы «Щ». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, щука, щит, плащ) Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со звуком «Щ» (Щука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо. Кошка поймала щуку.)		ие
34	Апрель	29, 4	15.30	Бесед а, заняти е-игра	2	Звук и буква «Й» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Характеристик а звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом: КА (май..., гай..., чай...,лай...,зай.). Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв разрезной	МАДОУ ДС №54	Занятие

						азбуки: май чай, лай, гайка.		
35	Май	6	15.30	Беседа, занятия-игра	1	Буква «Ь». Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Преврати слова-предметы в слова-действия. Печатание буквы «Ь». Составление слов из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь. Буква «Ъ». Д/упр. «Эхо». Составление слов из букв разрезной азбуки (подъезд, объявление, объезд) Д/упр. «Слоговые часы», «Разгадывание кроссворда». Звук и буква «Я» Характеристика звуков «Я»	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
36	Май	11,13,18	15.30	Беседа, занятия-игра	3	«Викторина «Веселая азбука» Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме. «В стране	МАДОУ ДС №54	Открытое занятие

						Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

