

**Отчет**  
**педагога-наставника**  
**Геворкян Алисы Романовны**  
**о работе с молодым педагогом**  
**Болдыревой Татьяны Валентиновны**

Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многое зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания поколениям, идущим за нами. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути.

Я - педагог-наставник Болдыревой Т.В.

Татьяна Валентиновна пришла работать в детский сад воспитателем с 03.09.2023 года.

Цель моей работы с молодым педагогом: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности воспитатель.

Задачи:

1. Оказать консультативную и практико-ориентированную помощь в повышении качества организации воспитательно-образовательного процесса.

2. Оказать методическую помощь молодому специалисту в:

- повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;

- изучении нормативно-правовой документации;

- в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т. д.);

- организации НОД, в постановке целей и задач;

- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;

- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;

- решении общих вопросов организации работы с родителями.

3. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.

Основные направления работы с молодым специалистом:

- изучение нормативно-правовой базы;

- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т. д.);

- применение форм и методов в работе с детьми;

- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;

- использование здоровьесберегающих технологий вовремя НОД и других режимных моментах;

- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- общие вопросы организации работы с родителями;
- выбор методической темы для самообразования.

Выбор формы работы с молодым специалистом Болдыревой Т.В. начался с беседы. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению – это: недостаток педагогического опыта работы; трудности в разработке ежедневных и перспективных планов работы.

Татьяне Валентиновне необходимо для работы научиться видеть особенности и понимать мотивы поведения ребенка, анализировать и оценивать свою деятельность и поведение. Взаимодействовать с родителями детей в условиях группы.

Педагог нуждается в методической помощи, а именно:

- просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями в воспитательном процессе и применением их на практике;
- эффективное использование дидактического материала в работе;
- использование современных нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правой базой. Мы составили совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого педагога. Мной была оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы: проведены консультации по разработке и составлению рабочей программы; в составлении перспективного, календарного и ежедневного планов в данном направлении.

Были изучены:

- Основная образовательная программа ДОУ;
- цели и задачи годового плана ДОУ.

С молодым педагогом обсуждали вопросы организации образовательного процесса с детьми. Была проведена работа по развитию у молодого педагога умения организовывать воспитательно-образовательный процесс. Я направляла её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий.

Молодому педагогу Болдыревой Т.В. оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Я стремилась заинтересовать Татьяну Валентиновну и помогала реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.

Впереди у нас много работы, и я уверена, что Татьяну Валентиновну ждет успех в профессии.

31.05.2024



Геворкян Алиса Романовна