

Социальное партнерство ДОО и семьи – основа развития личности ребёнка

Консультация для воспитателей

Дошкольный возраст ребёнка – это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.

В Федеральном Законе РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся», в пунктах 1 и 2 обозначено:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года № 1155, создало предпосылки для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и детского сада как условия реализации государственного социального заказа.

Цель деятельности современной дошкольной образовательной организации – всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, поэтому так важен принцип взаимодействия двух наиболее значимых институтов: ДООУ и семьи.

Сейчас как никогда важно помнить о влиянии дошкольной организации на воспитание ребёнка, о её возможностях организовать качественное развитие, образование детей без ущерба для их здоровья. Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия, на растущего человека соответствовало бы семейному воспитанию.

Семейное воспитание имеет ряд преимуществ. Оно основано на авторитете родителей; оно индивидуально, воздействует непосредственно на данную личность; любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств ребенка. Семья характеризуется непрерывностью и продолжительностью воспитательных отношений между людьми разного возраста, жизненного опыта, различных личностных качеств, с разным социальным статусом в обществе.

ДОО — как общественный институт не может заменить семью, решить многие её социально-экономические и материальные проблемы. ДОО призвана поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих воспитанников.

Взаимодействие семьи и детского сада предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии личности ребёнка. Однако, в вопросе взаимодействия семьи и ДОО встречается такое мнение: родители — это «помощники» при ДОО. Таким образом, семье отводится роль объекта педагогического воздействия, а ДОО — роль доминанта. Реально же взаимодействие предполагает, что ДОО и семья — равноправные субъекты социального воспитания детей. При уменьшении значимости одного из них неизбежно возрастает роль другого, и равноправие сторон нарушается. Более эффективным будет взаимодействие, в котором каждая из сторон является и объектом, и субъектом одновременно.

Полноценное взаимодействие основывается на таких критериях, как доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность. Но нередко ещё случаи проявления со стороны педагогов бестактности, нетерпимости, доминирования, непонимания в общении с детьми и их родителями.

В свою очередь многие родители не совсем чётко осознают свою гражданскую и личную ответственность за развитие, воспитание и обучение своих детей. Есть такие родители, которые считают своей обязанностью обеспечить детей материально, а воспитание возлагают на педагогов.

Все чаще педагоги сталкиваются с тем, что родители, испытывают различные трудности в воспитании своих детей. Причин этому много, и одна из них — большая загруженность родителей (физическая и эмоциональная), так как много сил у них уходит на финансовое обеспечение семьи. Поэтому им проще ребенка посадить у телевизора или предоставить для его распоряжения большое количество игрушек, которые заменяют родительское общение. Встречаются так же и незрелые родители, которые в должной мере не занимаются воспитанием и развитием своих детей (не понимают важности или не имеют желания). Особенно много трудностей в воспитании

испытывают молодые родители, так как жизненный и родительский опыт у них не значительный. Некоторые из них часто бывают, растерянны в ситуациях, когда дети начинают не слушаться, капризничают, что-то настойчиво требуют. И порою взрослому проще уступить ребенку или наказать его, чем попробовать поискать адекватные пути выхода из сложившейся ситуации, понять и принять своего ребенка. Для многих родителей особо сложен период адаптации ребенка в детском саду. Так же много обращений за помощью к психологу и воспитателям бывает от родителей в кризисный период развития ребенка (кризис трех лет). Поэтому так важно проводить работу с родителями, особое внимание, уделяя молодым мамам и папам. Привлекая родителей к совместному воспитанию детей дошкольного возраста. Ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и ДОО могут достигнуть желаемых результатов.

Задача детского сада — «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Основные задачи сотрудничества с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; их готовность осуществлять коррекцию собственных установок, «транслируемых» малышу.

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать для полноценного развития личности ребенка.

В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Оно по всем новым логикам становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Педагогам ДООУ нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, те, кто создает продукцию для поддержки детства — книги, игры, журналы; люди, которые выступают как защитники детства. Надо ориентироваться на законы психического и личностного развития ребенка.

Что для ребенка является главным?

Во-первых, центральным новообразованием дошкольного возраста — является воображение. Ребенок должен уметь воображать и фантазировать.

Во-вторых - эмоций. Эмоции не зря называют центральной психической функцией дошкольного возраста. Именно в дошкольном возрасте ребенок обретает способность управлять собственными эмоциями. Он учится контролировать свои эмоции, может с их помощью «запускать» какую-то деятельность, а может, наоборот, сдерживать ее начинание. Эмоции постепенно становятся предметом сознания ребенка. Формируется способность сопереживать, он приобретает навык хорошего понимания эмоций другого человека. Эмоции для ребенка дошкольного возраста во многом являются пусковым механизмом. Он может реализовать волевое усилие, он может длительно выполнять монотонную деятельность, если они имеют для него эмоциональную окраску

В-третьих, это общение и взаимодействие. Можно без преувеличения сказать, что в дошкольном возрасте ребенок проходит университеты общения. У ребенка появляются первые симпатии и антипатии, он приобретает навыки личностного и делового взаимодействия, он научается управлять своим общением. Благодаря общению у ребенка формируется психологическая и личностная готовность к школьному обучению.

Что же надо, чтобы у ребенка это было сформировано? Какие стандарты нужно положить в основу организации дошкольного образования, чтобы обеспечить детям психическое и личностное развитие?

- Необходима тесная связь с семьей ребенка. Без семьи нельзя создать развивающую среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

- Нужно организовывать спонтанные формы обучения. Конечно, для этого нужно хорошо понимать, что интересно тому или иному ребенку.
- Необходимо создать условия для становления и развития игры. Этих условий довольно много, но главным из них является способность и любовь взрослых к игровой деятельности.

В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Сущность связей этого вида можно выразить формулой: «Детский сад — семья». Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие», «партнерство».

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- серьезность и ответственность;
- динамичность.

На каждом из этапов взаимодействия педагогов с семьей можно отметить определенное соотношение и движение внутренних и внешних целей.

Первый этап — трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

Второй этап — трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками).

Третий этап — ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагог-психолог и воспитатель поддерживают диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. Необходимо пояснить, что данный этап является третьим, а не первым (что, казалось, было бы логичнее) не случайно. Только после первых двух этапов у родителей на основе достигнутой доверительности возникает потребность

поделиться с педагогом-психологом сведениями о проявлениях индивидуальности ребенка (его вкусы, поведение, привычки) дома, причем не только о положительных сторонах, но и отрицательных.

Четвертый этап — совместное исследование и формирование личности ребёнка.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования (по результатам анкет составляется социальный паспорт семей воспитанников), личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работу с родителями педагоги могут реализовать через традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

Традиционные формы подразделяются на:

- коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы);
- индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому);
- наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).

Нетрадиционные формы взаимодействия:

- информационно-аналитические (проведение социологических срезов, опросов);
- досуговые формы организации общения (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах);
- познавательные (семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей);
- наглядно-информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, организация мини-библиотек.

Перспективными формами работы с родителями являются:

- детско-родительские клубы (работа которых способствует формированию активной жизненной позиции участников педагогического процесса, укреплению института семьи, передаче родителями опыта в воспитании детей);
- творческие мастерские (цель создания: обеспечение свободного самовыражения и поддержки инициативы детей и взрослых для активизации педагогической позиции родителей, укрепления детско-родительских отношений, участия родителей в жизни детского сада);

- проектная деятельность (реализация проекта представляет собой социальный процесс взаимодействия детей и взрослых, в том числе и родителей, включенный в определенный социокультурный контекст, что обеспечивает современный подход к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста);
- социально-значимые акции (особая ценность акций заключается в том, что, участвуя в них, ребенок приобретает *собственный* опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками, становясь полноценным участником образовательного процесса).

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Придать дошкольному учреждению «открытость» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т. д. Пример открытости демонстрирует педагог. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем — интересном, увиденном и пережитом, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе.

Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности. Личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т. д.

Создание социального партнерства ДОО с семей воспитанников, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок – Педагог», где ребенок выступает ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых — эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми, но содружественно-конструктивными.

Для реализации основных концептуальных положений модели сотрудничества, требуется система психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Каждый сотрудник детского сада участвует в организации работы с родителями, выработке совместно с родителями общих целей и задач деятельности. Эта работа требует больших личностных усилий от педагогов, постоянного творческого поиска, пополнения имеющегося багажа знаний. Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребёнка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Всей своей работой сотрудникам ДОО необходимо доказывать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольной образовательной организации выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети, ведь они являются главным действующим лицом. Для развития ребёнка, раскрытие его личностного потенциала дошкольное учреждение является посредником между ребёнком и родителями, помогает гармонизировать их отношения. Дети учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребёнка. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведет к успешному развитию его личности, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДОО, можно эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей. Совместная работа детского сада с родителями даст положительные результаты в развитии личности ребёнка если:

- будет расти информированность родителей о деятельности детского сада (открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение) и воспитательно-образовательной работе с детьми;
- у родителей появится интерес к деятельности ДОО;
- изменится стиль общения родителей с детьми, повысится ответственность за воспитание детей;
- изменятся отношения в детском коллективе, станут более доброжелательными, открытыми, снизится уровень тревожности, агрессии;
- повысится психолого-педагогическая компетентность педагогов, умение применить знания в профессиональной деятельности,
- активизируется слаженная работа педагогов для создания благополучного микроклимата в детском саду и индивидуального подхода к каждой семье, построению грамотного общения с родителями (законными представителями) воспитанников.

В настоящее время в ДОО сложилась новая система работы с родителями, а использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты в развитии личности ребенка его позитивной социализации. Родители, становясь активными участниками «общественной» жизни и образовательного процесса своих детей, чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в их развитие и приобретают новые педагогические умения и знания, становясь главными воспитателями своих детей. У родителей формируется адекватная оценка достижений своих детей, формируется правильная их трактовка, вследствие чего происходит принятие ребёнка, укрепление детско-родительских отношений, внутрисемейных связей.

Возможность погружения в профессиональную педагогическую среду развивает более глубокое понимание образовательного процесса. Возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада, понимание того, что педагоги не по другую сторону баррикад, а вместе с родителями заинтересованы в благополучии, успешном развитии каждого ребенка.

Следовательно, для формирования взаимодействия в ДОО с семьями важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет только в том случае, если организована партнерская совместная деятельность педагогов, детей и родителей на основе доверия. Новый, неформальный, творческий подход к

взаимодействию с семьями, делает родителей помощниками, союзниками, единомышленниками, а жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее.

Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Дошкольное воспитание № 1, 2004.
4. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. - М: Мозаика – Синтез, 2007.
5. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
6. Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева и др. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Методическое пособие. - Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017.
7. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>