

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа «**Математические ступеньки**» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» и направлена на дополнение и расширение математических представлений детей 6-7 лет, привитие интереса к математике за счет использования этих представлений на практике. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Нормативное обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ ДС №54;
- Устав МАДОУ ДС №54.

Цель: сформировать познавательные компетенции воспитанников по развитию математических представлений детей 6 – 7 лет с учетом запросов начальной школы и родительской общественности.

Задачи:

- создать условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения;
- развивать у детей память, мышление, воображение;
- формировать личностные качества (самоконтроль, самооценку, инициативность, самостоятельность);
- компенсировать дефицит речевого общения.