

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №54 города Белогорск»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
« 31 » 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ ДС №54  
А.В. Сажокина  
приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 20 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
познавательно-речевого направления  
«АБВГДЕйка»  
на 2020-2021 г.  
Возраст: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель  
Логинова Людмила Леонтьевна

Белогорск, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по данной программе направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова. Программа поможет детям научиться правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, сформировать навыки произношения слов различной звуко-слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5 – 6 лет.

Срок реализации: 1 год

### **Направленность программы**

- формирование языковых представлений
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, фонематических представлений
- развитие слухового восприятия, развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки
- овладение детьми навыками подготовленности к чтению
- подготовка детей к обучению в школе

### **Актуальность программы**

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 5-6 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

### **Цели программы**

\*разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

\*формирование у детей 5 - 6 лет навыков звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебной мотивации с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы**

\*Работать по пяти единицам речи: звук, буква, слог, слово, предложение. Закреплять и совершенствовать умение делить на слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.

\* Обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

\*Расширять словарный запас, обогащать активный словарь. Прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

### **Отличительные особенности данной программы**

Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника проходит, как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от ваших возможностей и фантазии. Не бойтесь импровизировать - это сделает ваши занятия более интересными и полезными.

Интерес к занятиям поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется как можно больше наглядных материалов: цветных картинок, кубиков, игрушек, реальных предметов; рисуйте то, о чем идет речь в задании (животных, машинки и т.д.), потому что маленькому ребенку трудно воспринимать информацию на слух.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Избегать монотонности и однообразия: не заниматься с детьми одним типом заданий более 10 минут, прерываться на физкультурные разминки, рисование, совместный поиск чего-то нужного для занятий.

Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Темп освоения программы индивидуален для каждого ребенка. Возвращение к пройденному материалу в повседневной жизни. Это поможет малышу лучше усвоить материал, и, кроме того, сохраняется эффект непрерывности обучения.

Самое главное: терпение, отсутствие критики и отрицательных оценок! Похвала за минимальные успехи, хотя бы за то, что дети просто стараются выполнить ваши задания.

### **Формы и методы работы**

- \*Словесные игры
- \*Дидактические игры
- \*Развивающие игры
- \*Работа с книгой
- \*Работа в тетрадях
- \*Здоровьесберегающие технологии
- \*Занятия кружка
- \*Использование новых технологий:

1.«Знакомство» с буквами проходит по следующей схеме:

Покажите букву. Расскажите, что у букв тоже есть имена, только они короткие. Назовите букву, с которой Вы знакомите ребенка. Произнесите звук этой буквы. Спойте песенку без слов, с помощью звука уже знакомой букв.

Безусловно, полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка, вырезывание из бумаги.

Поищите изучаемую букву в словах, на страницах детских книг или вывесок.

Предложите послушать слова, в которых прячется изучаемая буква.

Найдите слова, которые начинаются со знакомой буквы.

Почитайте стихотворения, в которых часто повторяются слова со знакомой буквой.

Предложите отгадать загадки. Причем отгадка должна начинаться именно с той буквы, с которой вы познакомили ребенка.

2.Для чтения слогов используется цикл упражнений:

- Игра «Покатаемся на горках»
- Работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками
- "Марсианские" стихотворения
- Чтение слогов, напечатанных стилизованными буквами

3.Игры с ребенком в школу, где вы будете учеником, а он - учителем. Когда ребенок усвоит, например, названия букв, превратитесь в Незнайку, который все путает и ошибается, пусть малыш исправляет ваши ошибки.

### **Новизна программы**

\*Предметом изучения на занятиях по обучению грамоте является «слово», как единица языка, объединяющая звучание и значение. Многолетний опыт практической работы показывает, что для детей важна последовательность изучения основных понятий, таких, как «звук», «слово», «слог», «предложение».

Такая последовательность изучения позволит избежать смешивания детьми таких понятий и терминов как «слово» и «слог», что встречается довольно часто, а также позволит детям установить взаимосвязь и взаимозависимость между перечисленными понятиями.

\*Многие другие исследования также подтверждают гипотезу о том, что чувствительность к звукам языка является существенной ступенью в овладении чтением. Если фонологические навыки имеют такое существенное значение, можно ли помочь детям овладеть ими?

**Рифма** - классная штука, сколько в ней всяких звуков

Постоянное использование стихов благотворно влияет на восприимчивость детей к звукам речи, их фонологическая компетентность становится больше, что значительно облегчает для них задачу овладения чтением.

### **Ожидаемый результат и способы проверки**

К завершению программы подготовки к обучению дети должны:

- выделять из слов звуки;
- выделять слова и предложения из речи;
- опознавать буквы в их связи со звуком;
- овладеть слоговым чтением

Данные показатели являются также показателями готовности детей к обучению в школе

Программа является развивающей, работа по ней оценивается по показателям сравнительного личностного роста ребенка.

Способы проверки: наблюдение, индивидуальные задания, диагностика.

**Диагностика** проводится по 4 разделам:

- \* Определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение.
- \* Фонематический слух, анализ и синтез слов.
- \* Знание знаковой системы языка (букв), опознание буквы в ее связи со звуком.
- \* Слияние в слог нескольких букв, слияние нескольких слогов в слово.

Показатели уровня овладения детьми программы:

- «-» - при выполнении заданий нуждается в помощи
- «+» - задания выполняет самостоятельно
- «\*» - быстро осмысливает и выполняет задания, проявляет инициативу и творческую активность.

### **Содержание программы**

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

#### IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

#### V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

При этом важно соблюдать такие рекомендации:

\* Слова следует читать несколько раз: медленно, постепенно убыстряя темп, громко, тихо и т.д.

\* После чтения необходимо выяснить у ребенка, значения каких слов ему непонятны и что общего в написании слов каждого столбика.

\* Взрослый называет слово (прилагательное), а ребенок из столбиков выбирает подходящее по смыслу к данному.

Например, взрослый произносит слово "электрическая", а ребенок должен из первого столбика найти подходящее слово (лампа).

\* Не менее эффективным!! на этом этапе является чтение подписей к предметным картинкам.

### Учебно-тематический план

СЕНТЯБРЬ		
дата	Тема недели	Цель
1 неделя	«В мире звуков»	Закрепление представлений о звуках гласных и согласных. Звуки образуют слово. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.
2 неделя	«Предложение. Буквы»	Закрепить понятия: звук – буква, слово – предложение.
3 неделя	«Буква «А»». Сказка: «Аленький цветочек»	Звук и буква «А». Закрепить умение определять место звука в словах и делить слова на слоги.
4 неделя	«Буква «О»» «Огневушка — поскакушка»	Звук и буква «О». Закрепить умение определять на слух место звука в словах и делить слова на слоги.

<b>ОКТАБРЬ</b>		
дата	Тема недели	Цель
1 неделя	Звук «Ы»	Знакомство с термином «слог», развивать мелкую моторику рук и внимание.
2 неделя	Звук «Е»	Дать понятие, что звук «е» гласный звук, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.
3 неделя	Звук «Э»	Развивать умение определять количество слогов в словах Учить детей словоизменению.
4 неделя	Звук «У»	Совершенствовать умение сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова), развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах

<b>НОЯБРЬ</b>		
дата	Тема недели	Цель
1 неделя	«Буква «У»». Сказка: «У Лукоморья»	Закреплять знания о букве «У» и о звуке «У». Продолжать определять место звука в словах. Делить слова на слоги и определять количество слогов в слове
2 неделя	«Буква «И»». Сказка: «Иван — царевич»	Закрепить знания о букве «И» и о звуке «И». Проводить звуковой анализ слов.
3 неделя	«Буква «Н»». Сказка: «Несмеяна – царевна»	Познакомить детей с буквой «Н». Продолжать находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах.
4 неделя	«Буква «Т»». Сказка: «Теремок»	Познакомить с буквой «Т». Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги, узнавать знакомые буквы.

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
дата	Тема недели	Цель
1 неделя	«Буква «К»». Сказка: «Колобок»	Познакомить детей с буквой «К». Закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Учить читать по слоговой таблице. Учить составлять предложения из 2-3 слов.
2 неделя	«Буква «Л»». Сказка: «Лиса Патрикеевна»	Знакомство с буквой «Л». Продолжать учить находить место звука в трех позициях. Закрепление звука «С». Учить читать слоги.
3 неделя	«Буква «Р»». Сказка: «Репка»	Познакомить с буквой «Р». Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги, читать по слоговой таблице, выкладывать слоги на доске, чтение скороговорок.

**ЯНВАРЬ**

дата	Тема недели	Цель
1 неделя	«Буква «В»	Продолжать знакомить с буквой «В». Находить место звука в трех позициях, определять данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки.
2 неделя	Буква «П» Сказка: «Петушок-золотой гребешок»	Цель: познакомить с буквой «П», совершенствовать умение определять место звука в словах, читать по слоговой таблице. Закрепить звук «В»
3 неделя	«Буква «М» Сказка: «Морозко»	Цель: знакомство с буквой «М». Определять место звука в словах. Анализ и составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.

**ФЕВРАЛЬ**

дата	Тема недели	Цель
1 неделя	«Буква «З». Сказка: «Змей - горыныч»	Познакомить с согласной буквой «З» Продолжать учить определять место звука в словах. Продолжать читать слоговую таблицу, составлять слова из букв.
2 неделя	«Буква «Б» Сказка: «Бобовое зернышко»	Познакомить детей с буквой «Б». Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком в сказке. Артикуляционная гимнастика. Чтение чистоговорок, деление на слоги.
3 неделя	«Буква «Д» Сказка: «Двое из сумы».	Продолжать учить детей находить слова с данным звуком в сказке, дать характеристику звукам «Д» и «Т». Продолжать читать слоги по слоговой таблице и составлять слова по этим слогам.
4 неделя	«Буква «Г» Сказка: «Гуси - лебеди»	Знакомство с буквой «Г». Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова со звуком «Г». Продолжать определять место звука в слове. Чтение слоговой таблицы. Учить составлять из букв слово.

**МАРТ**

дата	Тема недели	Цель
1 неделя	«Буквы «Е» и «Ё»». Сказка: «Емеля — дурак»	Закрепить знания о буквах «Е» и «Ё». Продолжать учить читать слоговую таблицу и слова с этими слогами.
2 неделя	«Буква «Ш»». Сказка: «Забавные Петрушки»	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов. Учить называть слова с заданным звуком, составлять слоги из букв разрезной азбуки. Познакомить с новой буквой «Ш» и звуком «Ш».
3 неделя	«Буква «Ж»	Закрепить слоги. Познакомить с буквой «Ж».



	Сказка: «Жар - птица».	Продолжать определять место звука в словах. Учить читать по слоговой таблице. Анализ звука «Ж», сопоставление «Ж-Ш».
4 неделя	«Родные сестрицы: э;ю;я;ы»	Закреплять знания о звуках «Э», «Ю», «Я», «Ы». Учить находить слова с этими буквами
<b>АПРЕЛЬ</b>		
дата	Тема недели	Цель
1 неделя	«Буква «Ч». Сказка: «Чудо - морское»	Находить слово со звуком «Ч» на картинках к сказке, продолжать знакомить детей со звуком «Ч» и буквой «Ч», находить место звука в трех позициях, читать слова по слоговой таблице, составлять предложения из 2-3 слов. Деление слов на слоги.
2 неделя	«Буква «Х» Сказка: «Хаврошечка»	Познакомить детей с буквой «Х» и со звуком «Х». Продолжать определять место звука в трех позициях. Чтение слогов по таблице, сопоставление слов. Деление слов на слоги. Сопоставление предложений по сказке.
3 неделя	«Буква «Ц». Сказка: «Царевна - лягушка»	Познакомить детей с буквой «Ц» и со звуком «Ц». Продолжать определять место звука в трех позициях, количество звуков и слогов. Развивать умение быстро и правильно подбирать слово. Слоговое чтение.
4 неделя	«Буква «Щ». Сказка: «Щука чудесная»	Познакомить со сказкой, с буквой «Щ» и со звуком «Щ». Учить определять место звука в трех позициях. Формировать быструю реакцию на слово, умение подбирать подходящее по смыслу слово.
<b>МАЙ</b>		
дата	Тема недели	Цель
1 неделя	«Буква «Ф» Сказка: «Финист - ясный сокол»	Познакомить со звуком «Ф» и буквой «Ф». Находить данный звук в трех позициях. Учить читать слоги с договариванием до целого слова, сопоставлять предложения с этими словами.
2 неделя	«Буква «Й»	Познакомить детей с буквой «Й». Игра: «Собираем слова» Упражнение: «Карусели» Игра: «Лабиринт». Словесная игра «Прочитайте предложение. Закрепить с детьми деление слов на слоги, нахождение данного звука в слове, определение места.
3 неделя	«Буквы «Ъ и Ъ».	Закрепить выделение данных звуков в слове, составление предложений с данными словами, или по схемам. Игры: «Угадай букву», «Что изменилось», «Сравнение»

### **Методическое обеспечение программы**

- «Энциклопедия методов обучения чтению» Кириллова Л.
- «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста»

Учебные материалы по различным дисциплинам.

- «Программа по подготовке детей к школе в детском саду» Гисвайн

В.Д.

- Художественная литература: стихи, потешки, сказки, дразнилки и

т.д.

- Методическая литература: словесные, дидактические, развивающие

игры.

### **Условия реализации программы**

- комфортная, доброжелательная атмосфера взаимопонимания;
- создание и обновление предметно- развивающей среды;
- игры, упражнения и задания, подобранные с учетом возрастных особенностей и возможностей детей;
- наличие необходимых пособий, оборудования;
- техническое обеспечение;
- взаимодействие педагогов и родителей;