

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54 города Белогорск»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
« 31 » 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ДС №54
А.В. Васюкова
приказ № 1
от « 31 » 08 20 20 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательно-речевого направления
«Математические ступеньки»
на 2020-2021 г.
Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель
Васюкова Анастасия Геннадьевна

г. Белогорск, 2020

Пояснительная записка

Как вызвать у детей интерес к математике? Главными путями реализации программы математического развития детей в кружковой деятельности являются познавательные и развивающие игры, а также математические конкурсы, развлечения, вечера досуга. Их содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребёнка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребёнку: сравнение, преобразование, воссоздание, счёт, измерение, вычисление, комбинирование, моделирование и др.

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно – временные отношения, многообразие геометрических форм.

В процессе специальных игр и упражнений дети осваивают элементы логики математики. У них складывается представление об отношениях, эквивалентности, сохранении, алгоритмах, разбиении множеств и др.

Игры и упражнения способствуют развитию у детей внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости, активности и интереса. С помощью игр дети научатся определять последовательность событий, сравнивать и рассуждать, делать выводы. Занятия предполагают и знакомство с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше». Дети осваивают счёт, арифметические действия, задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

Использование стихов, загадок, сказок способствуют развитию у детей памяти, логического мышления, а упражнения на штриховку и печатание цифр по клеточкам – укреплению мелкой моторики и координации движений рук, что очень важно для детей, готовящихся к школе.

Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Нормативное обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ ДС № 54;

-Устав МАДОУ ДС № 54.

1. Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

-изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада;

-значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей;

-более ранним началом систематического обучения в школе.

2. Цель и задачи

Цель данной программы - развитие математических представлений при подготовке детей к школе, а также повысить уровень познавательной активности детей. Цель обучения не только в подготовке к успешному овладению математикой, но и полноценное развитие ребёнка:

- развитие мотивационной сферы;
- интеллектуальных творческих сил;
- качества личности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Учить приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщению, классификация);

2. Учить обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма);

3. Учить классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам;

4. Учить сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения;

5. Закреплять дни недели, названия месяцев.

Развивающие:

1. Формировать внутреннюю мотивации, других мотивов учения;
2. Развивать вариативное и образное мышления (фантазии, воображение, творческие способности);
3. Развивать психические процессы (ощущение, восприятие, представление);
4. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени;
5. Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание.

Воспитывающие:

1. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, взаимопомощь.

3. Принципы Программы

- Принцип интеграции различных видов детской деятельности;
- Принцип индивидуального подхода: учитываются индивидуальные математические способности ребёнка и создаются благоприятные условия для их развития;
- Принцип связи исследования с реальной жизнью (происходит соединение знаний и практических действий);
- Индивидуализация: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- Принцип преемственности между всеми возрастными группами.

4. Формы и режим занятий

группа	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Старшая	25	1	36

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 занятий), для работы с детьми 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 25 минут в первой половине дня, либо во второй половине дня, по подгруппам или совместно со всеми детьми.

Методы и приемы, используемые в работе кружка

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов:

1. Словесные
2. Наглядные

3. Практические

Формы организации работы:

Формой организации обучения является совместная деятельность педагога и детей.

Материал и оборудование:

- Образцы
- Пропись Е.В. Колесникова
- Счетные палочки, геометрические фигуры
- Дидактический материал

5. Ожидаемые результаты

В итоге успешного овладения данной программой:

Дети будут уметь и знать:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, >, <;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Содержание программы.

1. Количество и счет

- *Закрепить:*

представление о числах и цифрах до 5.

- *Дать представление:*

о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

- *Продолжать учить:*

-считать по образцу и названному числу;

-понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

- *Учить:*

-воспроизводить количество движений по названному числу;

-писать числа от 1 до 9 и число 10;

-отгадывать математические загадки;

-записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

-составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;

-из неравенства делать равенство;

-различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

-решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

- *Познакомить:*

-со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

-математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$,

2. Величина

- *Учить:*

-располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнение (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

- делить предмет на 2, 4 и более частей;

-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

- *Развивать:* глазомер.

3. Геометрические фигуры.

- *Закрепить:*

-знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

- *Познакомить:*

-с геометрической фигурой – трапецией;

-тетрадь в клетку.

- *Учить:*

-преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания палочек);

- рисование в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывание из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

4. Ориентировка во времени.

- *Закрепить и углубить:*
- временные представления о частях суток, временах года.
- *Учить:*
- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

- *Познакомить* с названиями месяцев.

5. Ориентировка в пространстве.

- *Закрепить:*
- умение ориентироваться на листе бумаги.
- *Учить:*
- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

6. Логические задачи.

- *Продолжать учить:*
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

6. Тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Занятие 1 Диагностика.	Диагностика математических навыков на начало учебного года.	
	Занятие 2 Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.	Сентябрь. Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение рисунков.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 20
	Занятие 3 Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Число и цифра 2. Знаки «+», «=».	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 23
	Занятие 4 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат. Числа и цифры 1. 2. 3.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Дорисовка	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 26

		недостающих фигур.	
Октябрь	Занятие 5 Числа и цифры 1-4. Квадрат. Числа и цифры 1.2.3.4.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 29
	Занятие 6 Числа и цифры 1-5. Состав числа 5 из двух меньших.	Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 31
	Занятие 7 Число и цифра 6. Сравнение. Длинный, короче, самый короткий.	Число и цифра 6, знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 34
	Занятие 8 Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=».	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 36
Ноябрь	Занятие 9 Числа и цифры 4,5,6.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 38
	Занятие 10 Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Ноябрь.	Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 40
	Занятие 11 Числа и цифры 0,4,5,6. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 43
	Занятие 12 Число и цифра 7. Часть и	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая	Е.В.Колесникова. Методическое

	целое. Деление квадрата на 2, 4 части.	загадка. Порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2, 4 части.	пособие. Стр. 45
Декабрь	Занятие 13 Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 48
	Занятие 14 Числа и цифры 1- 8. Декабрь.	Числа и цифры 1 -8. Знаки «+», «=». Ознакомление с названием месяца – декабрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 50
	Занятие 15 Сложение числа 8 из двух меньших.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 52
	Занятие 16 Примеры на сложение и вычитание.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 54
Январь	Каникулы (праздничные дни)		
	Занятие 17 Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Знаки «<<», «>>». Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 56
	Занятие 18 Числа и цифры 1 -9. Высокий - низкий. Январь.	Числа и цифры 1 -9. Высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление названием месяца – январь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 58
	Занятие 19 Часть и целое.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 60
Февраль	Занятие 20 Число 10. Трапеция. Различия.	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 63
	Занятие 21 Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших.	Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 65
	Занятие 22	Решение задачи.	Е.В.Колесникова.

	Февраль.	Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца - февраль	Методическое пособие. Стр. 66
	Занятие 23 Математические загадки.	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 69
Март	Занятие 24 Решение примеров.	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 71
	Занятие 25 Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 73
	Занятие 26 Март. Четырехугольник, шестиугольник.	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 75
	Занятие 27 Математические задачи.	Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 77
Апрель	Занятие 28 Математически загадки. Дни недели. Времена года.	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 79
	Занятие 29 Повторение.	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 81
	Занятие 30 Апрель. Повторение.	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца –	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 83

		апрель. Дорисовка предмета.	
	Занятие 31 Повторение.	Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 85
Май	Занятие 32 Повторение.	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 87
	Занятие 33 Май. Повторение.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 88
	Занятие 34 Повторение пройденного за год.	Повторение прямого и обратного счета от 0 до 9. Повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие
	Занятие 35 Математический КВН для дошкольников.	Выявление лучшего “математика” среди детей старшей группы.	
	Занятие 36 Диагностика.	Диагностика математических навыков на конец учебного года.	

7.Список использованной литературы

1. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ».
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.
3. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет.
4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет.
5. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки».
6. Е.С. Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников.
7. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Развиваем руки- чтоб учиться и писать и красиво рисовать.

