

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №54 города Белогорск»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
« 31 » 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ ДС №54  
А.В. Сапожанина  
приказ № 28  
от « 28 » 08 20 20 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
познавательно-речевого направления  
«Математические ступеньки»  
на 2020-2021 г.  
Возраст: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель  
Геворкян Алиса Романовна  
Белик Элина Вячеславовна

г. Белогорск, 2020 г.

## Пояснительная записка

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Развитие математических представлений у детей - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Достичь этого можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала.

Дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития

Программа «**Математические ступеньки**» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» и направлена на дополнение и расширение математических представлений детей 6-7 лет, привитие интереса к математике за счет использования этих представлений на практике. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Нормативное обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ ДС №54;

- Устав МАДОУ ДС №54.

## 1. Актуальность

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

## 2. Цель и задачи Программы

**Цель:** сформировать познавательные компетенции воспитанников по развитию математических представлений детей 6 – 7 лет с учетом запросов начальной школы и родительской общественности.

### Задачи:

- создать условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения;
- развивать у детей память, мышление, воображение;
- формировать личностные качества (самоконтроль, самооценку, инициативность, самостоятельность);
- компенсировать дефицит речевого общения.

## 3. Принципы Программы

- индивидуализация: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода: учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- принцип интеграции различных видов детской деятельности;
- принцип связи исследования с реальной жизнью (происходит соединение знаний и практических действий);
- принцип преемственности между всеми возрастными группами

## 4. Формы и режим занятий

группа	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Подготовительная	30 мин	1	36

Формы организации обучения – групповая.

Формы работы с детьми:

- пояснение;
- обсуждение;

- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- игровые упражнения;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Так же предусмотрено использование следующих методов организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры).

#### 5. Ожидаемые результаты - овладение детьми следующими компетенциями:

- Знать числа второго десятка и записывать их;
- Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Решать арифметические задачи и записывать решения;
- Сравнить группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Рисовать геометрические фигуры знакомых предметов;
- Рисовать символические изображения предметов в тетради в крупную клетку;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Определять положение предмета по отношению к другому;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

#### 6. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Повторение цифр, чисел от 1 до 10	1		+
2.	Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги	1		+
3.	Части суток	1		+
4.	Знаки , , = , =	1		+
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой	1		+
6.	Соответствие между количеством предметов и цифрой	1	+	+
7.	Порядковый счет	1		+
8.	Арифметические задачи	1		+

9.	Числа 10,11	1	+	+
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов	1		+
11.	Число 12	1	+	+
12.	Отношение между числами	1	+	+
13.	Число 13, решение задач	1	+	+
14.	Решение примеров, знаки + , -	1	+	+
15.	Число 14	1	+	+
16.	Счет по образцу и названному числу	1		+
17.	Число 15	1	+	+
18.	Числа от 1 до 15	1		+
19.	Число 16	1	+	+
20.	Математические загадки	1		+
21.	Число 17	1	+	+
22.	Число 17	1		+
23.	Число 18	1	+	+
24.	Число 18, решение примеров	1		+
25.	Число 19	1	+	+
26.	Число 19	1		+
27.	Число 20	1	+	+
28.	Арифметические задачи	1		+
29.	Соотнесение количества предметов с цифрой	1		+
30.	Соотнесение количества предметов с числом	1		+
31.	Соответствие между количеством предметов и цифрой	1		+
32.	Подведение итогов	1		+
<b>Итого:</b>		<b>32ч.</b>		

## **Содержание кружка:**

**Занятие № 1.** Повторение цифры и числа от 1 до 10.

Цель: закрепить состав числа от 1 до 10, сведения о квадрате и прямоугольнике, отгадать математическую загадку.

Содержание:

Игровые упражнения, физкультминутка, работа со счетными палочками.

**Занятие № 2.** Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги. Цель: закрепить знания о знаках +, -, =, =; сравнивать величину предметов; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

Содержание:

Упражнения, решаем задачи, физкультминутка, слуховой диктант.

**Занятие № 3.** Части суток.

Цель: Закреплять знания о последовательности частей суток, видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Содержание:

Игровые упражнения, физкультминутка, игра «Части суток».

**Занятие № 4.** Знаки, =, =, =.

Цель: Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; геометрических фигурах: треугольник, трапеция.

Содержание:

«Напиши правильно», игра «Домик», физкультминутка, логическая задача, работа со счетными палочками, «Рисуем треугольник, трапеции».

**Занятие № 5.** Соотнесение количества предметов с цифрой.

Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно на них отвечать, записывать цифрами результат счета.

Содержание:

Игровое упражнение, игра «Придумай вопросы», физкультминутка, отгадай загадку, беседа «Какие бывают часы».

**Занятие № 6.** Соответствие между количеством предметов и цифрой.

Цель: Учить понимать отношения между числами. Закрепить знания о днях недели; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Содержание:

Игровые упражнения, физкультминутка, «Нарисуй правильно».

**Занятие № 7.** Порядковый счет.

Цель: Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы *сколько, какой по счету*.

Содержание:

«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», логическая задача, физкультминутка, игровые упражнения.

**Занятие № 8.** Арифметические задачи.

Цель: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Содержание:

«Решаем задачу», измеряем линейкой, физкультминутка, игровое упражнение, игра «Кто в каком домике живет».

**Занятие № 9.** Числа 10,11.

Цель: Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.

Содержание:

Игровое упражнение, «Знакомимся с образованием числа 11», «Учимся образовывать число 11», физкультминутка, логическая задачка, игра «Часы».

**Занятие № 10.** Независимость числа от пространственного расположения предметов.

Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.

Содержание:

«Посчитай и напиши», отгадай загадку, физкультминутка, игровое упражнение, «Рисуем зайку».

**Занятие № 11.** Число 12.

Цель: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 12», «Пишем число 12», логическая задачка, игровое упражнение.

**Занятие № 12.** Отношение между числами.

Цель: Учить, как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношение между числами 11 и 12.

Содержание:

«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», физкультминутка, игровое упражнение, «Напиши правильно».

**Занятие № 13.** Число 13, решение задач.

Цель: Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.

Содержание: задания, физкультминутка, игровое упражнение, логическая задачка.

**Занятие № 14.** Решение примеров, знаки + , - .

Цель: учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + , - .

Содержание: «Напиши правильно», игровые упражнения, логическая задача, «Рисуем треугольник».

**Занятие № 15.** Число 14.

Цель: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14, решать логическую задачу.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели», физкультминутка, логическая задача.

**Занятие № 16.** Счет по образцу и названному числу.

Цель: продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу.

Содержание: «Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем», логическая задача, физкультминутка, игра «Помоги мальчику», упражнение.

### **Занятие № 17. Число 15**

Цель: знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 15, читать запись.

Содержание: «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», физкультминутка, игровые упражнения.

### **Занятие № 18. Числа от 1 до 15.**

Цель: учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка.

Содержание: «Обведи правильно», «Решаем примеры», логические задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

### **Занятие № 19. Число 16 .**

Цель: знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.

Содержание: «знакомимся с образованием числа 16», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», физкультминутка, логическая задача.

### **Занятие № 20. Математические загадки.**

Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -).

Содержание: «Отгадай загадку», игровые упражнения, физкультминутка.

### **Занятие № 21. Число 17.**

Цель: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17», Игровое упражнение, физкультминутка, логическая задача, «Нарисуй стрелки часам».

### **Занятие № 22. Число 17.**

Цель: продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17.

Содержание: «Продолжать знакомить с образованием числа 17», «Продолжи узор», «Слушай и рисуй».

### **Занятие № 23. Число 18.**

Цель: знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», игровое упражнение, физкультминутка, логическая задача, «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши».

### **Занятие № 24. Число 18, решение примеров.**

Цель: закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 18», «Решаем примеры», физкультминутка, «Когда это бывает», «Дорисуй картину».

### **Занятие № 25. Число 19.**

Цель: знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», игровые упражнения, физкультминутка, логическая задача.

### **Занятие № 26.** Число 19.

Цель: продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 19», игровые упражнения, физкультминутка, «Рисуем лошадку».

### **Занятие № 27.** Число 20.

Цель: знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», «Решаем примеры», физкультминутка, «Решаем задачу», логические задачи.

### **Занятие № 28.** Арифметические задачи.

Цель: продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка.

Содержание: задача «Сколько цветов на столе?», игровое упражнение, «Закрась правильно», физкультминутка, логическая задачка, слуховой диктант, загадка, упражнение на дорисовывание узора.

### **Занятие № 29.** Соотнесение количества предметов с цифрой.

Цель: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку, записывать решение.

Содержание: «Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», физкультминутка, загадка, игровые упражнения.

### **Занятие № 30.** Соотнесение количества предметов с числом

Цель: закреплять умения соотносить количество предметов с числом, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в большую клетку.

Содержание: «Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», физкультминутка, игровое упражнение, «Дорисуй бабочку».

### **Занятие № 31.** Соответствие между количеством предметов и цифрой.

Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами.

Содержание: «Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно», логическая задача, физкультминутка, игровое упражнение.

### **Занятие № 32.** Подведение итогов.

Цель: учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.

Содержание: «Задачи – шутки», «Отгадай загадки», физкультминутка, отгадай математические загадки, «Напиши правильно».

## **7. Список литературы**

1. Основная образовательная программа МАДОУ ДС №54
2. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет», методическое пособие.
3. Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки»
4. Е.В. Колесникова Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 6-7лет»
5. Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
6. Интернет-ресурсы

