Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол №3
«03» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №54
Устюжанина А. В._____
Приказ № 15 от 03.02.2022 г.

Устюжанина Анастасия Владимировна

Подписан: Устюжанина Анастасия Владимировна
DN: ИНН=666402354580, СНИЛС=02610310281, E=obr.adm@ya.ru, C=RU, S=Амурская область, L=г. Белогорск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД №54 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"", G=Анастасия Владимировна, SN=Устюжанина, CN=Устюжанина Анастасия Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.03.01 08:40:51+09'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пифагорка» на 2022-2023 г.

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Автор-составитель
воспитатель
Геворкян Алиса Романовна

г. Белогорск, 2022

Содержание

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	12
	Список литературы	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Пифагорка» разработана на основании следующих нормативных документов:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пифагорка» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы – стартовый

Актуальность программы

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических

представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Пифагорка» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Новизна

Программа «Пифагорка» предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в

развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Адресат программы. Программа адресована детям 5-6 лет. Полово-возрастные особенности: занятия могут посещать мальчики и девочки 5-6 лет. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. В этом возрасте все психические процессы, участвующие в познании, активизируются, протекают более интенсивно и осознанно, усвоенные в результате знания оказываются прочными, глубокими и системными.

Для обучения принимаются все желающие. Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится два раза в неделю. Продолжительность занятий - по 25 мин. 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование элементарных логико-математических представлений детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Программа предполагает решение следующих **задач:**

предметные:

- формировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

метапредметные:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

личностные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;
- формировать личностные качества (самоконтроль, самооценку, инициативность, самостоятельность).

1.3. Содержание программы

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа, из которых 26 - теоретические занятия, 46 - практические.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теоретические	практические	
1.	Счёт до 5	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.	Квадрат	2	1	1	Д/игры
3.	Сравнение предметов по длине Число и цифра 1	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Четырёхугольник Число и цифра 2	2	1	1	Викторина
5.	Число и цифра 3	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Составление предмета из треугольников Число и цифра 4	2	1	1	Д/игры
7.	Трапеция, ромб Число и цифра 5	4	1	3	Наблюдение, беседа
8.	Число и цифра 6	2	1	1	Наблюдение, беседа
9.	Геометрические фигуры	2	1	1	Открытое занятие
10.	Измерение Число и цифра 7	2	1	1	Наблюдение, беседа
11.	Далеко - близко	2	1	1	Наблюдение, беседа
12.	Число и цифра 8	2	0	2	Наблюдение, беседа
13.	Измерение	2	0	2	Наблюдение, беседа
14.	Четырёхугольник	4	1	3	Наблюдение, беседа
15.	Измерение	4	1	3	Просмотр презентации
16.	Календарь	2	1	1	Наблюдение, беседа
17.	Неделя	2	1	1	КВН

18.	Число и цифра 9	2	1	1	Наблюдение, беседа
19.	Измерение	2	0	2	Д/игры
20.	Число и цифра 0	4	1	3	Занятие
21.	Число 10	2	1	1	Наблюдение, беседа
22.	Месяц	4	1	3	Викторина
23.	Измерение	2	1	1	Наблюдение, беседа
24.	Измерение	2	1	1	Опыты
25.	Ориентировка в пространстве	2	1	1	Наблюдение, беседа
26.	Четырёхугольники	2	1	1	Праздник математики
27.	Ориентировка во времени	2	1	1	Наблюдение, беседа
28.	Логические задачи	2	1	1	Д/игры
29.	Измерение	2	1	1	Наблюдение, беседа
30.	Геометрические фигуры	1	0	1	Открытое занятие
31.	Закрепление пройденного	3	0	3	Викторина, открытое занятие
	ИТОГО	72	26	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Количество и счёт» (22ч)
Тема: «Числа и цифры от 1 до 10»
Теория: Закреплять знания о числах от 1 до 10. Познакомить с порядковым счётом в пределах 10. Различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.
Практика: Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10)
Сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; соотносить цифры с числом.

Раздел 2: «Геометрические фигуры» (12ч)
Тема: Квадрат, четырёхугольник, трапеция, ромб.
Теория: Умение понимать. Познакомить с признаками четырёхугольника; познакомить с трапецией и ромбом.
Практика: Составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
Закреплять умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; умение рисовать в тетради геометрические фигуры. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме.

Раздел 3: «Измерение» (16ч)
Тема: Сравнение предметов по длине, измерение сыпучих веществ.
Теория: Научить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; Научить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки.
Практика: С помощью условной мерки определение объёма жидкости;
Сравнение объёмов жидкостей с помощью измерения;

Измерение длины предмета с помощью условной мерки

Раздел 4: «Ориентировка во времени» (11ч)

Темы: Части суток. Часы. Дни недели. Времена года

Теория: Закрепить знания о последовательности частей суток. Познакомить с разными видами часов. Вспомнить дни недели, времена года.

Практика: Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. «Найди правильную последовательность», «Что мы делаем днём? Вечером? Ночью?

Познакомить с часами: циферблат, стрелки. Заучить стих про дни недели. Закрепить знания детей о таком понятии как – сутки. Закреплять представления детей о последовательности времен года, месяцев года, дней недели и их названия.

Раздел 5: «Ориентировка в пространстве» (11ч)

Тема: Ориентировка на листе бумаги, в пространстве.

Теория: Закрепить знания графического диктанта. Закрепить пространственные отношения: на, над, под; слева, справа, впереди, сзади; между, посередине, внутри, снаружи.

Практика: Упражнять детей в расположении предметов и их изображений на листе бумаги в клеточку(левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол и т.д.). двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;

Упражнять графически, изображать пространственные отношения в виде плана, рисунка.

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Счёт до 5	Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	-«Считай дальше» -«Уравняй по-разному» -«Что, где находится?» - компьютерная игра «Десять пальчиков» -логическая игра «Найди фигуру»
	Квадрат	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить	-«Составь квадрат» -«Весёлый счёт» -«Подбери пару»

		соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	-«Укрась коврик» - компьютерная игра «Давай посчитаем» - логическая игра «Что перепутал художник»
	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	-«Сравни по длине» -«Продолжи счёт» -«Увеличь на один» - компьютерная игра «Прямой счёт» - логическая игра «Назови одним словом»»
	Четырёхугольник	Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	- компьютерная игра «Фигуры в окружающих предметах» - логическая игра «Что лишнее» -«Что, где находится?» -«Назови четырёхугольники»
Октябрь	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.	-«Число 5» - компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Малыш и Карлсон» -«Сбоку-рядом»
	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.	- компьютерная игра «Мурка» -«Укрась коврик» -«Сложи из треугольников» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»
	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	- компьютерная игра «Давай посчитаем» - логическая игра «Учим фигуры» -«Длиннее, короче» -«Трапеция, ромб»
	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать	- компьютерная игра «Учим цифры»

		в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа»	- логическая игра «Гришкин счёт» -«Продолжи счёт» -Калейдоскоп»
Ноябрь	Измерение	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	- компьютерная игра «Прямой счёт» - логическая игра «Сравни» -«Измерь длину» -«Измени фигуру»
	Далеко - близко	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	- компьютерная игра «Емелина неделя» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке» -«Раздели на части» -«Далеко-близко» -«Измерь длину»
	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Части суток» -«Продолжи счёт» -«Число 8»
	Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.	- компьютерная игра «Сосчитай-ка» - логическая игра «Логические задачки» -«Измерь, сколько мерок» -«Весёлый счёт»
Декабрь	Четырёхугольник	Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.	- компьютерная игра «» - логическая игра «Логические задачки» -«Составь из палочек» -«Сосчитай на слух» -«Продолжи счёт»
	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.	- компьютерная игра «Считалочка цыплята» - логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10» -«Измерь длину меркой»
	Календарь	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в	- компьютерная игра «12 месяцев» - логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10»

		счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	-«Сосчитай, не ошибись» -«Что такое календарь»
	Неделя	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.	- компьютерная игра «Дни недели» - логическая игра «Магазин игрушек» -«Живая неделя» -«Составь из треугольников» -«Составь узор»
Январь	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Давай посчитаем» -«Живая неделя» -«Сосчитай, не ошибись»
	Число и цифра 0	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Мурка в зоопарке» - «Который по счёту»
	Число 10	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Найди лишнее» -«Число 10» -«Продолжи счёт» -«Составь фигуру из палочек» -«Живая неделя»
	Месяц	Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.	-«Живая неделя» - компьютерная игра «Свойства фигур» - логическая игра «Времена года»
Февраль	Измерение	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на	- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Учим цифры» -«Сколько? Который?» -«Составь из единиц» -«Сосчитай на ощупь»

		вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	
	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу.	- компьютерная игра «Учим фигуры» - логическая игра «Малыш и Карлсон» -«Измеряем объём» -«Увеличь-уменьши на 1»
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Математический мультконцерт» -«Назови адрес» -«Сложи также»
	Четырёхугольники	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.	- компьютерная игра «Числовой ряд» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину» -«Увеличь-уменьши на 1» -«Выложи фигуру из палочек»
Март	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.	- компьютерная игра «Дни недели» - логическая игра «Признаки предметов» -«Составь узор» -«Назови адрес»
	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»,; упражнять в счёте.	- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину по-разному» -«Назови адрес» -«Ближе - дальше» -«Назови адрес»
	Измерение	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине	- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину»

		путём наложения, приложения.	-«Длиннее - короче»
	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	- компьютерная игра «Признаки предметов» - логическая игра «Числовой ряд» -«Составь фигуру из палочек»
Апрель	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	- компьютерная игра «Числовой ряд» - логическая игра «Прямой и обратный счёт» - «Назови соседей числа» -«Опиши узор»
	Измерение	Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	- компьютерная игра «Части суток» - логическая игра «Гришкин счёт» - «Сравни по объёму» - «Покажи на 1»
Май	Ориентировка в пространстве	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	- компьютерная игра «Мышки, сыр и дроби» - логическая игра «Меры длины» -«Раздели на части» -«Покажи часть» -«Составь фигуру»
	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.	- компьютерная игра «Мышки, сыр и дроби» - логическая игра «Меры длины» -Чем похожи»

1.4. Планируемые результаты

Реализация образовательной программы «Пифагорка» будет способствовать достижению следующих результатов:

предметных:

- сформирован необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

метапредметных

- развиты произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

личностных:

- развиты потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- сформированы личностные качества (самоконтроль, самооценка, инициативность, самостоятельность).

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2022	20.05.2023	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2022-30.12.2022	17 недель (85 дней)	04.11.2022
2 полугодие	09.01.2023-20.05.2023	19 недель (95 дней)	23.02.2023 08.03.2023 02.05.2023 09.05.2023

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	30.12.2022-08.01.2023	11 дней

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Счёт до 5	МАДОУ ДС №54	Беседа,
2	Сентябрь	3	15.30		1	Счёт до 5	МАДОУ ДС №54	Игры
3	Сентябрь	8	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Квадрат	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
4	Сентябрь	10	15.30		1	Квадрат	МАДОУ ДС №54	Викторина
5	Сентябрь	15	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Сравнение предметов по длине Число и цифра 1	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
5	Сентябр	17	15.30		1	Сравнение	МАДОУ	Занятие

	ь					предметов по длине Число и цифра 1	ДС №54	
7	Сентябрь	22	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Четырёхугольник Число и цифра 2	МАДОУ ДС №54	Беседа,
8	Сентябрь	24	15.30		1	Четырёхугольник Число и цифра 2	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
9	Сентябрь	29	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Число и цифра 3	МАДОУ ДС №54	Викторина
10	Октябрь	1	15.30		1	Число и цифра 3	МАДОУ ДС №54	КВН
11	Октябрь	6	15.30		1	Составление предмета из треугольников Число и цифра 4	МАДОУ ДС №54	Игра
12	Октябрь	8	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Составление предмета из треугольников Число и цифра 4	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
13	Октябрь	13,15,20,22	15.30	Беседа, занятие -игра	4	Трапеция, ромб Число и цифра 5	МАДОУ ДС №54	Занятие
14	Октябрь	27,29	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Число и цифра 6	МАДОУ ДС №54	Беседа
15	Ноябрь	3,5	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Геометрические фигуры	МАДОУ ДС №54	Игра
16	Ноябрь	10,12	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Измерение Число и цифра 7	МАДОУ ДС №54	Беседа
17	Ноябрь	17,19	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Далеко - близко	МАДОУ ДС №54	Игра
18	Ноябрь	24,26	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Число и цифра 8	МАДОУ ДС №54	Занятие
19	Декабрь	1,3	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Измерение	МАДОУ ДС №54	Опыты
20	Декабрь	8,10,15, 17	15.30	Беседа, занятие -игра	4	Четырёхугольник	МАДОУ ДС №54	Беседа
21	Декабрь	22,24,29, 12	15.30	Беседа, занятие -игра	4	Измерение	МАДОУ ДС №54	Беседа
22	Январь	14,19	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Календарь	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
23	Январь	21,26	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Неделя	МАДОУ ДС №54	Выставка
24	Январь	28,2	15.30	Беседа,	2	Число и цифра 9	МАДОУ	Игра

				занятие -игра			ДС №54	
25	Февраль	4, 9	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Измерение	МАДОУ ДС №54	Беседа
26	Февраль	11,16, 18, 23	15.30	Беседа, занятие -игра	4	Число и цифра 0	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
27	Февраль	25, 2	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Число 10	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
28	Март	4,9,11, 16	15.30	Беседа, занятие -игра	4	Месяц	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
29	Март	18, 23	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Измерение	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
29	Март	25, 30	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Измерение	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
30	Март	1, 6	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Ориентировка в пространстве	МАДОУ ДС №54	Викторина
31	Апрель	8, 13	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Четырёхугольники	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
32	Апрель	15, 20	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Ориентировка во времени	МАДОУ ДС №54	КВН
33	Апрель	22, 27	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Ориентировка в пространстве	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
34	Апрель	29, 4	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Измерение	МАДОУ ДС №54	Занятие
35	Май	13	15.30	Беседа, занятие -игра	1	Геометрические фигуры	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
36	Май	18,20,25	15.30	Беседа, занятие -игра	3	Закрепление пройденного	МАДОУ ДС №54	Открытое занятие

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Успешная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения детей во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении. Для занятий оборудовано отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), имеются столы и стулья по количеству детей, современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий.

Методическое обеспечение программы

Демонстрационный материал	Количество
Наглядный материал	
Геометрические фигуры и тела;	1
Наборы разрезных картинок;	25
Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;	1
Полоски, ленты разной длины и ширины;	25
Цифры от 1 до 9;	1
Палочки Х. Кюизинера;	25
Наборы цифр;	25
Счетный материал;	3
Наборы цветной бумаги;	5
Небольшие ножницы;	25
Шаблоны с геометрическими фигурами;	1
Наборы цветных карандашей;	25
Простые карандаши;	25
Занимательные книги по математике;	4
Геометрические мозаики и головоломки;	10
Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;	15
Обучающие настольно-печатные игры по математике;	5
Игры на составление плоскостных изображений предметов;	3
Знаки – символы;	1
Предметные картинки;	1
Счётные палочки;	25
Геометрическая мозаика;	1
Строительный материал;	2
Блоки Дьенеша;	25
Кубики Никитина;	2
Чудесный мешочек;	1
Мольберт	1
Технические средства обучения	
Магнитофон	1
Ноутбук, экран	1
Презентации	15

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, мероприятий, интернет - источники.

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Виды и формы контроля

- математические умения;

- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Способы и формы выявления результатов	**Способы и формы фиксации результатов**	**Способы и формы предъявления результатов**
Беседа, наблюдение, дидактическая игра, конкурсы, соревнования, открытые и итоговые занятия.	Отзывы детей и родителей, фото и видео.	Открытые занятия

2.4. Оценочные материалы

- Отзывы детей и родителей;
- фото и видео;
- открытые и итоговые занятия.

Оценка деятельности дошкольников.

Занимаясь по программе «Пифагорка», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

Методика оценки знаний учащихся:

С. (синий цвет) – знания поверхностные.

З. (зеленый цвет) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.

К. (красный цвет) – ребенок отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

Полученные знания, умения и навыки дети могут продемонстрировать:

- на итоговых занятиях после изучения нескольких тем (2 раза в год с приглашением родителей);
- на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурсов и соревнований;
- на праздниках (конкурсы, соревнования).

Таблица контроля усвоения детьми программного материала

ТЕМА																	
Ф.И. ребенка	Количество и счет		величина		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Простейшие геометрические представления		Геометрические фигуры		Графические работы		Логические задачи	
	ВИД ОПРОСА															
	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый
1. 2.																

2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для детей 5-6 лет, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия.

Формы организации учебного занятия. Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это информация познавательного характера, которую дети получают во время решения специально подобранных заданий, которые способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируя деятельность ребёнка и направляя его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Практическая часть включает использования проблемно-поисковых ситуаций. В середине занятия проходит физминутка. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- практико-ориентированный метод обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ.

Методические и дидактические материалы:

- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- интерактивные игры;
- методические разработки по темам;
- раздаточный материал

Список литературы

Литература для педагогов

1. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л. А. Венгер. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников/Т. И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

3. Корепанова М. В. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников/М. В. Корепанова. – Волгоград, 2004. – 195с.

4. Смоленцева А. А. Математика до школы/ А. А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 201 с.

5. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие/З.А. Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2002. – 123 с.

6. Михайлова З. А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие/З. А. Михайлова. – СПб: Акцидент, 1997. – 112 с.

7. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников/Е. А. Носова. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

8. Петерсон Л. Г. Раз ступенька, два ступенька/Л. Г. Петерсон – СПб: Феникс, 2008. – 418с.

9. Буланова Л. В. Первые шаги в математику. Методическое пособие/ Л.В. Буланова. – Волгоград, 2004. – 135 с.

10. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника/Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

Литература для родителей

1. Новикова В. П. Математика в детском саду/В. П. Новикова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2000. – 125 с.

2. Михайлова З. А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста/З. А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 1991. – 98 с.

3. Никитин П. А. Развивающие игры для детей/П. А. Никитин. – Москва: Просвещение, 1992. – 101 с.

4. Венгер Л. А. Домашняя школа/Л. А. Венгер. - М.: Знание, 1994. – 142 с.

5. Ерофеева Т. А. Математика для дошкольников/Т. А. Ерофеева. - М.; Просвещение. 1992. – 126 с.

Литература для детей

1. Дьяченко О. М. Чего на свете не бывает/О. М. Дьяченко. – Москва: Просвещение, 1991. – 96 с.

2. Петерсон Л. Г. Игралочка/Л. Г. Петерсон. – Москва: ИНПРО-РЕС, 1995. – 112 с.

3. Волина Е. В. Праздник числа/Е. В. Волина. - М.: Знание. 1994, - 56 с.