

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54 города Белогорск».

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 4
«16» 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №54
Устюжанина А. В.
Приказ № 14 от «8» 05 2021г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательно-речевого направления
«Грамотейка»
на 2020-2022 г.**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень: разноуровневая

Автор-составитель:
Липинская Анна Викторовна

Белогорск, 2020 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования «Грамотейка» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ ДС №54;

- Устав МАДОУ ДС №54.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Уровень освоения программы – разноуровневая.

Актуальность программы

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова - из слогов, слоги - из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте - это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию

фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

Педагогическая целесообразность. По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Новизна данной программы заключается в том, что предметом изучения на занятиях по обучению грамоте является «слово», как единица языка, объединяющая звучание и значение. Многолетний опыт практической работы показывает, что для детей важна последовательность изучения основных понятий, таких, как «звук», «слово», «слог», «предложение».

Такая последовательность изучения позволит избежать смешивания детьми таких понятий и терминов как «слово» и «слог», что встречается довольно часто, а также позволит детям установить взаимосвязь и взаимозависимость между перечисленными понятиями.

Многие другие исследования также подтверждают гипотезу о том, что чувствительность к звукам языка является существенной ступенью в овладении чтением. Если фонологические навыки имеют такое существенное значение, можно ли помочь детям овладеть ими? Постоянное использование стихов благотворно влияет на восприимчивость детей к звукам речи, их фонологическая компетентность становится больше, что значительно облегчает для них задачу овладения чтением.

Отличительной особенностью данной программы является игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника проходит, как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от ваших возможностей и фантазии. Не бойтесь импровизировать - это сделает ваши занятия более интересными и полезными.

Интерес к занятиям поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется как можно больше наглядных материалов: цветных картинок, кубиков, игрушек, реальных предметов; рисуйте то, о чем идет речь в задании (животных, машинки и т.д.), потому что маленькому ребенку трудно воспринимать информацию на слух.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Избегать монотонности и однообразия: не

заниматься с детьми одним типом заданий более 10 минут, прерываться на физкультурные разминки, рисование, совместный поиск чего-то нужного для занятий.

Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Темп освоения программы индивидуален для каждого ребенка. Возвращение к пройденному материалу в повседневной жизни. Это поможет малышу лучше усвоить материал, и, кроме того, сохраняется эффект непрерывности обучения.

Самое главное: терпение, отсутствие критики и отрицательных оценок! Похвала за минимальные успехи, хотя бы за то, что дети просто стараются выполнить ваши задания.

Адресат программы. Программа кружка рассчитана на детей 5-7 лет. Направлена на формирование языковых представлений, развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, фонематических представлений, развитие слухового восприятия, развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, овладение детьми навыками подготовленности к чтению, подготовка детей к обучению в школе.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Форма проведения занятий – занимательные игры-занятия, работа с книгой и тетрадь.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов. Программа рассчитана на два учебных года. Образовательный процесс проводится один раз в неделю. Продолжительность занятий – по 25 минут первый учебный год, по 30 минут – второй учебный год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 5-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Работать по пяти единицам речи: звук, буква, слог, слово, предложение. Закреплять и совершенствовать умение делить на слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.

2. Обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

3. Расширять словарный запас, обогащать активный словарь. Прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

1.3 Содержание программы

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа – 36 часов на первом году обучения, 36 часов на втором году обучения.

Учебный план

Стартовый уровень

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1	Речевые игры и упражнения	4	Беседа, игры, наблюдение

2	«Ау»	1	
3	«Мак»	1	
4	«Дом»	1	
5	«Дым»	1	
6	«Лук»	1	
7	«Лес»	1	
8	«Кит»	1	
9	Речевые игры и упражнения. Гласные звуки	1	
10	«Роза»	1	
11	«Луна»	1	
12	«Сани»	1	
13	«Утки	1	
14	«Аист»	1	
15	«Лист»	1	
16	«Слон»	1	
17	«Жук»	1	
18	«Паук»	1	
19	«Клей»	1	
20	«Гуси»	1	
21	«Мука»	1	
22	«Игла»	1	
23	«Мишка»	1	
24	«Мышка»	1	
25	«Слива»	1	
26	«Слон»	1	
27	«Теремок»	1	
28	«Цветы»	1	
29	«Весна»	1	
30	«Май»	1	
31	«Победа»	1	
32	Закрепление	2	
	Итого	36	

Базовый уровень

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы Аттестации/контроля
1	«В мире звуков»	1	
2	«Предложение. Буквы»	1	
3	«Буква «А». Сказка «Аленький цветочек»»	1	
4	«Буква «О». Огневушка-поскакушка»»	1	
5	«Звук «Ы»»	1	
6	«Звук «Э»»	1	
7	«Звук «У»»	1	
8	«Буква «У». Сказка – «У Лукоморья»»	1	
9	Буква «И». Сказка - «Иван-царевич»»	1	
10	Повторение и закрепление	1	

	пройденного.		
11	«Буква «Н». Сказка – «Несмеяна-царевна»»	1	
12	«Буква «Т». Сказка – «Теремок»»	1	
13	«Буква «К». Сказка – «Колобок»»	1	
14	«Буква «Л». Сказка – «Лиса Патрикеевна»»	1	
15	«Буква «Р». Сказка «Репка»»	1	
16	«Буква «В»»	1	
17	«Буква «П». Сказка «Петушок – золотой гребешок»»	1	
18	«Буква «М». Сказка «Морозко»	1	
19	«Буква «З». Сказка «Змей-горыныч»»	1	
20	«Буква «Б». Сказка «Бобовое зернышко»»	1	
21	«Буква «Д». Сказка «Двое из сумы»»	1	
22	«Буква «Г». Сказка «Гуси-лебеди»»	1	
23	«Буквы «Е» и «Ё». Сказка «Емеля-дурак»»	2	
24	«Буква «Ш». Сказка «Забавные Петрушки»»	1	
25	«Буква «Ж». Сказка «Жар-птица»»	1	
26	«Родные сестрицы: э,ю,я,ы»	2	
27	«Буква «Ч». Сказка «Чудо-морское»	1	
28	«Буква «Х». Сказка «Ховрошечка»	1	
29	«Буква «Ц». Сказка «Царевна-лягушка»	1	
30	«Буква «Щ». Сказка «Щука чудесная»	1	
31	«Буква «Ф». Сказка «Финист-ясный сокол»	1	
32	«Буква «Й»»	1	
33	«Буквы «Ь» и «Ъ»»	2	
	Итого	36	

1.4 Планируемые результаты

Реализация образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

1. Владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
2. Знает порядок букв и их название.
3. Различает гласные, твёрдые и мягкие согласные.
4. Умеет плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Умеет печатать простые слова и предложения.
6. Умеет производить звуковой анализ и синтез слов и предложений.

Данные показатели являются также показателями готовности детей к обучению в школе.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2020	21.05.2021	36 недель (180 дней)
01.09.2021	20.05.2022	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели.	Праздничные дни
1 полугодия (1 год обучения)	01.09.2020-25.12.2020	17 недель (85 дней)	04.11.2020
2 полугодие (1 год обучения)	11.01.2021-21.05.2021	19 недель (95 дней)	22.02.2021 23.02.2021 8.03.2021 3.05.2021 10.05.2021
1 полугодие (2 год обучения)	01.09.2021-24.12.2021	17 недель (85 дней)	04.11.2021
2 полугодия (2 год обучения)	10.01.2022-20.05.2022	19 недель (95 дней)	23.02.2022 8.03.2022 2.05.2022 9.05.2022

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	26.12.2020 – 10.01.2021	16 дней
Летние	22.05.2021 – 31.08.2021	102 дня
Зимние	25.12.2021 – 9.01.2022	15 дней

2.2 Условия реализации программы.

Материально-технические условия. Программа может быть реализована как в отдельно взятой группе, так и в подгруппе. Для проведения занятий необходимо помещение, с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ ДС №54, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам СанПин 2.4.4.3172-14. Успешная реализация дополнительной общеразвивающей программы и достижения воспитанников во многом зависят от правильной организации рабочего пространства.

В помещении имеются современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

- Современное мультимедийное и интерактивное оборудование (проекционный экран, видеокамера, компьютер, звуковое оборудование)

- Электронные носители с интерактивными играми.
- Магнитные наборы букв.
- Маркеры и маркерная доска.
- Разрезные азбуки для детей.
- Звуковые и слоговые линейки.
- Таблицы слогов и слов.
- Учебник «Азбука».

Информационное обеспечение: Для занятий используется отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), имеются столы и стулья по количеству детей. Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала.

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3 Формы аттестации

- Наблюдение.
- Индивидуальные задания.
- Диагностика.

2.4 Оценочные материалы

Программа является развивающей, работа по ней оценивается по показателям сравнительного личностного роста ребенка.

Диагностика проводится по 4 разделам:

- Определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение.
- Фонематический слух, анализ и синтез слов.
- Знание знаковой системы языка (букв), опознание буквы в ее связи со звуком.

- Слияние в слог нескольких букв, слияние нескольких слогов в слово.

Показатели уровня овладения детьми программы:

«-» - при выполнении заданий нуждается в помощи

«+» - задания выполняет самостоятельно

«*» - быстро осмысливает и выполняет задания, проявляет инициативу и творческую активность.

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста уровня практического осознания элементов языка и речи, за основу было взята Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи для детей 5-7 лет по Д.Б. Эльконину.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

2.5 Методические материалы.

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для детей 5-7 лет, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями.

Методы обучения:

- Наглядные (знакомство со схемами, показ способов действия, рабочие тетради).
- Словесные (беседы, использование сказок, стихотворений, загадок).
- Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).
- Поисковые (создание проблемной ситуации, придумывание способов решения проблемы).

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- технология развивающего обучения;
- здоровье-сберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ.

Формы организации учебного занятия.

На занятиях с дошкольниками используются различные методические приемы обучения:

- информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с применением ИКТ, беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные);
- игровой (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, дидактические игры, физминутки);
- наглядные (иллюстрации, показ);
- практический (выполнение непосредственно чтения и письма детьми).
- игровые технологии.

Методические и дидактические материалы

- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- интерактивные игры;
- методические разработки по темам;
- раздаточный материал.

2.6 Список литературы.

Литература для педагогов.

1. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
2. Волика В.В. Веселая грамматика. – М. : Знание, 1995.
3. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 1996.
4. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1979.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
8. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. – Казань, 1997.

9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.

10.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – Акцидент, 1998.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

п / п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Фол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь	2,9,16,23	15.30	игра	и	Речевые игры и упражнения	МА ДОУ №54 ДС	Наблюдение
	Октябрь	7	15.30	игра	и	«Ау»	МА ДОУ №54 ДС	наблюдение
	Октябрь	4	15.30	игра	и	«Ма»	МА ДОУ №54 ДС	наблюдение
	Октябрь	1	15.30	игра	и	«До»	МА ДОУ №54 ДС	наблюдение

	О	2	15.3	и		«Ды	МА	набл
	ктябрь	8	0	гра		м»	ДОУ ДС №54	юдение
	Н	5	15.3	и		«Лу	МА	Наб
	оябрь		0	гра		к	ДОУ ДС №54	людение
	Н	1	15.3	и		«Ле	МА	Наб
	оябрь	2	0	гра		с»	ДОУ ДС №54	людение
	Н	1	15.3	и		«Ки	МА	Наб
	оябрь	9	0	гра		т»	ДОУ ДС №54	людение
	Н	2	15.3	и		Рече	МА	Наб
	оябрь	6	0	гра		вые игры и упражнен ия Гласные звуки	ДОУ ДС №54	людение, инд. задания
0	Д	2	15.3	и		«Роз	МА	Наб
	екабрь		0	гра		а»	ДОУ ДС №54	людение
1	Д	9	15.3	и		«Лу	МА	Наб
	екабрь		0	гра		на»	ДОУ ДС №54	людение
2	Д	1	15.3	и		«Са	МА	Наб
	екабрь	6	0	гра		ни»	ДОУ ДС №54	людение
3	Д	2	15.3	и		«УТ	МА	Наб
	екабрь	3	0	гра		ка»	ДОУ ДС №54	людение
4	Я	1	15.3	и		«Аи	МА	набл
	нварь	1	0	гра		ст»	ДОУ ДС №54	юдение
5	Я	1	15.3	и		«Ли	МА	Наб
	нварь	3	0	гра		ст»	ДОУ ДС №54	людение
6	Я	2	15.3	и		«Сл	МА	Наб
	нварь	0	0	гра		он»	ДОУ ДС №54	людение
7	Я	2	15.3	и		«Жу	МА	набл
	нварь	7	0	гра		к»	ДОУ ДС №54	юдение
	Ф	3	15.3	и		«Па	МА	Наб

8	евраль		0		гра		ук»	ДОУ ДС №54	людение
9	Ф евраль	0	1 0	15.3	гра	и	«Кл ей»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
0	Ф евраль	7	1 0	15.3	гра	и	«Гу си»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
1	Ф евраль	4	2 0	15.3	гра	и	«Му ка»	МА ДОУ ДС №54	набл юдение
2	М арт		3 0	15.3	гра	и	«Иг ла»	МА ДОУ ДС №54	набл юдение
3	М арт	0	1 0	15.3	гра	и	«Ми шка»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
4	М арт	7	1 0	15.3	гра	и	«М ышка»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
5	М арт	4	2 0	15.3	гра	и	«Сл ива»	МА ДОУ ДС №54	набл юдение
6	А прель		7 0	15.3	гра	и	«Сл он»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
7	А прель	4	1 0	15.3	гра	и	«Те ремок»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
8	А прель	1	2 0	15.3	гра	и	«Цв еты»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
9	А прель	8	2 0	15.3	гра	и	«Ве сна»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
0	М ай		5 0	15.3	гра	и	«Ма й»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
1	М ай	2	1 0	15.3	гра	и	«По беда»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
2	М ай	9,26	1 0	15.3	гра	и	Закр епление	МА ДОУ ДС №54	Наб людение

2 учебный год

п / п	Месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Формат занятия	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
	сентябрь	2	15.30	игра	и	«В мире звуков»	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
	сентябрь	9	15.30	игра	и	«Предложение. Буквы»	МА ДОУ ДС №54	наблюдение
	сентябрь	6	15.30	игра	и	«Буква «А»» Сказка «Аленький цветочек»	МА ДОУ ДС №54	наблюдение
	сентябрь	10	15.30	игра	и	«Буква «О»». «Огневушка-поскакушка»	МА ДОУ ДС №54	наблюдение
	октябрь	7	15.30	игра	и	Звук «Ы»	МА ДОУ ДС №54	наблюдение
	октябрь	4	15.30	игра	и	Звук «Э»	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
	октябрь	1	15.30	игра	и	Звук «У»	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
	октябрь	8	15.30	игра	и	«Буква «У»». Сказка «У Лукоморья»	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
	ноябрь	7	15.30	игра	и	«Буква «И»». Сказка «Иван-Царевич»	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
0	ноябрь	1	15.30	игра	и	Повторение	МА ДОУ ДС	Наблюдение,

						пройденног о	№54	инд.задан ия	
1	ноябрь	8	0	15.3	игра	и	Буква «Н». Сказка «Несмеяна- царевна»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
2	ноябрь	5	0	15.3	игра	и	Буква «Т». Сказка «Теремок»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
3	декабрь		0	15.3	игра	и	Буква «К». Сказка «Колобок»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
4	декабрь		0	15.3	игра	и	Буква «Л». Сказка «Лиса Патрикееви ч»	МА ДОУ ДС №54	набл юдение
5	декабрь	6	0	15.3	игра	и	Буква Р. Сказка «Репка»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
6	декабрь	3	0	15.3	игра	и	Буква «В».	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
7	январь	0	0	15.3	игра	и	Буква «П». Сказка «Петушок- золотой гребешок»	МА ДОУ ДС №54	набл юдение
8	январь	3	0	15.3	игра	и	Буква «М». Сказка «Морозко»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
9	январь	0	0	15.3	игра	и	Буква «З». Сказка «Змей- горыныч»	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
0	январь	7	0	15.3	игра	и	Буква «Б». Сказка «Бобовое зёрнышко	МА ДОУ ДС №54	Наб людение
1	февраль		0	15.3	игра	и	Буква «Д». Сказка «Двое из сумы»	МА ДОУ ДС №54	набл юдение
2	февраль	1	0	15.3	игра	и	Буква «Г». Сказка	МА ДОУ ДС	набл юдение

						«Гуси-лебеди»	№54	
3	февраль	8,25	0	15.3	игра	и Буквы «Е» и «Ё». Сказка «емеля-дурак»	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
4	арт		0	15.3	игра	и Буква «Ш». Сказка «Забавные Петрушки»	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
5	арт	0	0	15.3	игра	и Буква «Ж». Сказка «жар-птица»	МА ДОУ ДС №54	наблюдение
6	арт	7,24	0	15.3	игра	и Родные сестрицы: э, ю,я, ы.	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
7	арт		0	15.3	игра	и Буква «Ч». Сказка «Чудо морское»	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
8	арт	4	0	15.3	игра	и Буква «Х». Сказка «Хаврошечка»	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
9	арт	1	0	15.3	игра	и Буква «Ц». Сказка «Царевна лягушка»	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
0	арт	8	0	15.3	игра	и Буква «Щ». Сказка «Щука чудесная»	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
1	арт		0	15.3	игра	и Буква «Ф». Сказка «Финист – ясный сокол»	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
2	арт	2	0	15.3	игра	и Буква «Й»	МА ДОУ ДС №54	Наблюдение
				15.3	игра	и Буквы	МА	набл

3	ай	9,26	0	гра		«Ъ»ъ и «Ь»	ДОУ ДС №54	юдение
---	----	------	---	-----	--	------------	---------------	--------

Приложение 2
Перспективный план
1 год обучения

Месяц	Тема	Кол-во часов	Содержание работы
Сентябрь	Речевые игры и упражнения	1	Закреплять представления детей в слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове
Сентябрь	Речевые игры и упражнения	1	Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов
Сентябрь	Речевые игры и упражнения	1	Учить детей делить на двух- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; называть слова с заданным слогом; закреплять умения интонационно выделять звук в слове
Сентябрь	Речевые игры и упражнения	1	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным

			звуком
--	--	--	--------

Ок тябрь	«Ау»	1	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги
Ок тябрь	«Мак»	1	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.
Ок тябрь	«Дом»	1	Учить детей проводить звуковой анализ слова; учить называть слова с заданным звуком; разучить игру с заданиями
Ок тябрь	«Дым»	1	Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука

Но ябрь	«Лук»	1	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком
Но ябрь	«Лес»	1	Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука
Но ябрь	«Кит»	1	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слоги
Но ябрь	Речевые игры и упражнения. Гласные звуки	1	Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать называть слова с заданным звуком

Де кабрь	«Роза»	1	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова
-------------	--------	---	---

			с заданным звуком
Де кабрь	«Луна», «Лиса»	1	«Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные твердые и мягкие
Де кабрь	«Сани»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; учить различать гласные, мягкие и твердые согласные звуки
Де кабрь	«Утки»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком

Ян варь	«Аист»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком
Ян варь	«Лист»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком
Ян варь	«Слон»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком
Ян варь	«Жук»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком

Фе враль	«Паук»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
-------------	--------	---	---

			закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком
Фе враль	«Клей»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком
Фе враль	«Гуси»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове; закреплять знания о словоразличительной роли звука
Фе враль	«Мука»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком

Ма рт	«Игла»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове; учить называть слова с заданным звуком
Ма рт	«Мишка »	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком
Ма рт	«Мышка »	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать ударные и ударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу
Ма	«Слива»	1	Продолжать обучение звуковому

рт			анализу слова; различать ударные и ударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; закрепление умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.
----	--	--	--

рель	Ап	«Слон»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове; учить называть слова с заданным звуком
рель	Ап	«Теремок»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком
рель	Ап	«Цветы»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать ударные и ударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; закрепление умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.
рель	Ап	«Весна»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком

ай	М	«Май»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком
ай	М	«Победа»	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком

М ай	Закрепле ние	2	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком
---------	-----------------	---	--

2 год обучения

Ме сяц	Тема	К ол-во часов	Содержание работы
Се нтябрь	«В мире звуков»	1	Закрепление представлений о звуках гласных и согласных. Звуки образуют слово. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.
Се нтябрь	«Предл ожение. Буквы»	1	Закрепить понятия: звук – буква, слово – предложение.
Се нтябрь	«Буква «А»». Сказка: «Аленький цветочек»	1	Звук и буква «А». Закрепить умение определять место звука в словах и делить слова на слоги.
Се нтябрь	«Буква «О»» «Огнев ушка — поскакушка»	1	Звук и буква «О». Закрепить умение определять на слух место звука в словах и делить слова на слоги.

Ок тябрь	Звук «Ы»	1	Знакомство с термином «слог», развивать мелкую моторику рук и внимание.
Ок тябрь	Звук «Э»	1	Дать понятие, что звук «э» гласный звук, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.
Ок тябрь	Звук «У»	1	Развивать умение определять количество слогов в словах. Учить детей словоизменению.
Ок тябрь	«Буква «У»». Сказка «У Лукоморья»	1	Закреплять знания о букве «У» и о звуке «У». Продолжать определять место звука в словах. Делить слова на слоги и определять количество слогов в слове

Н оябрь	«Буква «И»». Сказка: «Иван — царевич»	1	Закрепить знания о букве «И» и о звуке «И». Проводить звуковой анализ слов.
Н оябрь	Повторе ние пройденного.	1	Повторение и систематизация знаний.
Н оябрь	«Буква «Н»». Сказка: «Несмеяна — царевна»	1	Познакомить детей с буквой «Н». Продолжать находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах.
Н оябрь	«Буква «Т». Сказка: «Теремок»	1	Познакомить с буквой «Т». Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги, узнавать знакомые буквы.
Д екабрь	«Буква «К»». Сказка: «Колобок»	1	Познакомить детей с буквой «К». Закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Учить читать по слоговой таблице. Учить составлять предложения из 2-3 слов.
Д екабрь	«Буква «Л»». Сказка: «Лиса Патрикеевна»	1	Знакомство с буквой «Л». Продолжать учить находить место звука в трех позициях. Закрепление звука «С». Учить читать слоги.
Д екабрь	«Буква «Р». Сказка: «Репка»	1	Познакомить с буквой «Р».Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги, читать по слоговой таблице, выкладывать слоги на доске, чтение скороговорок.
Д екабрь	«Буква «В»»	1	Продолжать знакомить с буквой «В». Находить место звука в трех позициях, определять данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки.
Я нварь	Буква «П» Сказка: «Петушок- золотой гребешок»	1	Познакомить с буквой «П», совершенствовать умение определять место звука в словах, читать по слоговой таблице. Закрепить звук «В».

Январь	Я	«Буква «М» Сказка: «Морозко»	1	Знакомство с буквой «М». Определять место звука в словах. Анализ и составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.
Январь	Я	«Буква «З». Сказка: «Змей – горыныч»	1	Познакомить с согласной буквой «З» Продолжать учить определять место звука в словах. Продолжать читать слоговую таблицу, составлять слова из букв.
Январь	Я	«Буква «Б» Сказка: «Бобовое зернышко»	1	Познакомить детей с буквой «Б». Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком в сказке. Артикуляционная гимнастика. Чтение чистоговорок, деление на слоги.
Февраль	Ф	«Буква «Д» Сказка: «Двое из сумы»	1	Продолжать учить детей находить слова с данным звуком в сказке, дать характеристику звукам «Д» и «Т». Продолжать читать слоги по слоговой таблице и составлять слова по этим слогам.
Февраль	Ф	«Буква «Г» Сказка: «Гуси – лебеди»	1	Знакомство с буквой «Г». Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова со звуком «Г». Продолжать определять место звука в слове. Чтение слоговой таблицы. Учить составлять из букв слово.
Февраль	Ф	«Буквы «Е» и «Ё». Сказка: «Емеля – дурак»	2	Закрепить знания о буквах «Е» и «Ё». Продолжать учить читать слоговую таблицу и слова с этими слогами
Март	М	«Буква «Ш». Сказка: «Забавные Петрушки»	1	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов. Учить называть слова с заданным звуком, составлять слоги из букв разрезной азбуки. Познакомить с новой буквой «Ш» и звуком «Ш».
Март	М	«Буква «Ж» Сказка: «Жар - птица»	1	Закрепить слоги. Познакомить с буквой «Ж». Продолжать определять место звука в словах. Учить читать по слоговой таблице. Анализ звука «Ж», сопоставление «Ж-Ш»
Март	М	«Родные сестрицы:	2	Закреплять знания о звуках «Э», «Ю», «Я», «Ы». Учить находить слова с

	э;ю;я;ы»		этими буквами
А прель	«Буква «Ч». Сказка: «Чудо - морское»	1	Находить слово со звуком «Ч» на картинках к сказке, продолжать знакомить детей со звуком «Ч» и буквой «Ч», находить место звука в трех позициях, читать слова по слоговой таблице, составлять предложения из 2-3 слов. Деление слов на слоги.
А прель	«Буква «Х» Сказка: «Хаврошечка»	1	Познакомить детей с буквой «Х» и со звуком «Х». Продолжать определять место звука в трех позициях. Чтение слогов по таблице, сопоставление слов. Деление слов на слоги. Сопоставление предложений по сказке.
А прель	«Буква «Ц». Сказка: «Царевна - лягушка»	1	Познакомить детей с буквой «Ц» и со звуком «Ц». Продолжать определять место звука в трех позициях, количество звуков и слогов. Развивать умение быстро и правильно подбирать слово. Слоговое чтение.
А прель	«Буква «Щ». Сказка: «Щука чудесная»	1	Познакомить со сказкой, с буквой «Щ» и со звуком «Щ». Учить определять место звука в трех позициях. Формировать быструю реакцию на слово, умение подбирать подходящее по смыслу слово.
М ай	«Буква «Ф» Сказка: «Финист - ясный сокол»	1	Познакомить со звуком «Ф» и буквой «Ф». Находить данный звук в трех позициях. Учить читать слоги с договариванием до целого слова, сопоставлять предложения с этими словами.
М ай	«Буква «Й»	1	Познакомить детей с буквой «Й». Игра: «Собираем слова» Упражнение: «Карусели» Игра: «Лабиринт». Словесная игра «Прочитайте предложение. Закрепить с детьми деление слов на слоги, нахождение данного звука в слове, определение места.
М ай	«Буквы «Ъ и Ъ».	2	Закрепить выделение данных звуков в слове, составление предложений с данными словами, или

			по схемам. Игры: «Угадай букву», «Что изменилось», «Сравнение»
--	--	--	--