

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54 города Белогорск»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«11» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №54
Н.В. Стрелкина
Приказ № 95
от «11»_августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования
«Читалочка»
на 2022-2023г.**

Направленность: познавательно- речевое

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: ознакомительный

Автор – составитель:
Васюкова Анастасия Геннадьевна
Воспитатель

г. Белогорск, 2022

Содержание

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	14
Раздел 3	Список литературы	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Читалочка» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» имеет **познавательную- речевую направленность**.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы

«История письма ребёнка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С.Выготский.

Навыки письма имеют неоспоримо большое значение в жизни и деятельности культурного человека. Подготовка детей к школе предусматривает подготовку руки к письму, т.е. развитие мелкой моторики, умение выполнять различные типы линий с учётом заданного направления, наклона, последовательности написания, ритма. Обучение шестилетних детей по данной программе не предусматривает овладение ими графическими навыками прописного письма, это задача 1 класса начальной школы.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится более актуальной.

Следует отметить, что на сегодняшний день задача обучения детей дошкольного возраста письму не имеет однозначного решения. Одни учёные и методисты выступают категорически против включения письма в программу дошкольного образования, мотивируя своё мнение недостаточной готовностью организма ребёнка к данному виду деятельности, большой вероятностью ухудшения его здоровья. Другие, напротив, считают, что многих сложностей

при обучении детей письму в начальной школе можно избежать при проведении целенаправленной подготовительной работы на дошкольном этапе.

Большинство детей, начинающих школьное обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. Причин тому несколько:

- недоразвитие мелкой мускулатуры руки (пальчиковой);
- однообразие, монотонность организации обучения;
- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Кроме того, во время освоения письма часто страдает зрительная и нервная системы ребёнка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребёнка в процессе обучения письму можно, организовав подготовительную работу.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что при ее реализации познавательно- речевой кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательно- речевому развитию детей.

Новизна данной программы заключается в том, что поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, написанию печатных букв, а не обучению письменным буквам. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Адресат программы. Программа кружка рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (для детей 6-7 лет). Направлена на развитие графических движений, зрительно-моторной координации, тонкоординированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Форма проведения занятий – графические занятия с элементами игры. Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 учебных часа. Программа рассчитана на один учебный год.

Образовательный процесс проводится 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы «Читалочка» - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Программа предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- Формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Ознакомить детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию.
- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
- Ознакомить с прописным письмом.
- Освоить элементы русского прописного письма.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.
- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
- Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику. Аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.
- Выбатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

1.3. Содержание программы

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа, из которых 26 - теоретические занятия, 46 - практические.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теоретические	практические	
1.	Значение письма в жизни людей. История возникновения письма.	4	3	1	Наблюдение, беседа
2.	Правила работы с карандашом, с ручкой. Правила работы в	4	2	2	Д/игры, беседа

	тетради.				
3.	Ориентировка в пространстве. Вверх, вниз, влево, вправо.	3	1	2	Наблюдение, беседа
4.	Знакомство с видами штриховки.	4	2	2	Наблюдение, беседа
5.	Наклонная линия. Клеточка как разновидность квадрата. Графический диктант.	4	1	3	Д/игры, наблюдение, беседа
6.	Орнамент, элементы орнамента. Ритмичность выполнения орнамента	4	2	2	Д/игры, беседа, наблюдение
7.	Красавица зима. Буквы гласных звуков.	8	3	5	Наблюдение, беседа
8.	Моя любимая игрушка. Буквы сонорных согласных звуков.	6	1	5	Беседа, наблюдение
9.	Печатание гласных букв Яя, Ёё, Ее, Юю.	5	1	4	Наблюдение, беседа
10.	Знакомство с тетрадью в косую линию. Рабочая строка, широкая строка.	2	1	1	Наблюдение, беседа, показ тетради в косую линию
11.	Фольклор. Буквы, парных согласных звуков.	6	2	4	Беседа, занятие
12.	Знаки препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак. Прямоугольник в рабочей строке	6	2	4	Д/игры, наблюдение
13.	Работа с предложением. Линия с закруглением с одной стороны.	4	1	3	Наблюдение, беседа
14.	«Весна-красна...» Буквы Чч, Щщ. Линия с закруглением с двух сторон.	3	1	2	Беседа, наблюдение
15.	Буква Цц, Хх. Страна, в которой я живу. Линия с петлей сверху, снизу.	3	1	2	Беседа, наблюдение
16.	Буква Ъ,ъ. Плавная линия. Овал, полуовал.	4	1	3	Беседа, наблюдение
17.	Подведение итогов	2	1	1	открытое занятие,

	работы в тетрадах				д/игры
	ИТОГО	72	26	46	

1.4. Планируемые результаты

Реализация образовательной программы «Читалочка» будет способствовать достижению следующих результатов:

образовательных:

- будет сформирована правильная посадка при письме;
- познакомятся с правилами работы в тетрадах в клетку и косую линию;
- будут сформированы прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- узнают о прописном письме;
- освоят элементы русского прописного письма.

развивающих:

- Развита мелкая моторика пальцев рук путём работы с карандашом, выполнять графические задания, пальчиковые игры, штриховки и т.д.;
- развито абстрактное мышление детей, сформированы навыки работы со знаками (буквами) – символами.
- развиты мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику. Аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

воспитательных:

- Воспитано трудолюбие, добросовестность, аккуратность;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- Выработано, у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2022	31.05.2023	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2022-28.12.2022	18 недель (87 дней)	04.11.2022
2 полугодие	10.01.2023-	21 недель	23.02.2023

	31.05.2023	(97дней)	24.02.2023 08.03.2023 01.05.2023 08.05.2023 09.05.2023
--	------------	----------	--

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	30.12.2022-08.01.2023	9 дней

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Успешная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения детей во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении. Для занятий оборудовано отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), имеются столы и стулья по количеству детей, современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Демонстрационный материал:

1. Мольберт.
2. Крупные буквы на магнитиках.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках).
5. Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках).
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зеленый, красный.
8. Игрушки: Веселый карандаш, Незнайка, муляжи.

На каждого ребенка подготовлен раздаточный материал:

1. Напечатанный материал на каждого ребенка.
2. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
3. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
4. Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка.
5. Цветные карандаши.
6. Простые карандаши.
7. Рабочие тетради.

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, мероприятий, интернет - источники.

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Виды и формы контроля

- наблюдение
- тестирование, практические задания
- итоговое занятие

Деятельность каждого ребенка отслеживается, проводится мониторинг результативности реализации дополнительной образовательной программы.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, наблюдение, дидактическая игра, конкурсы, открытые и итоговые занятия.	Отзывы детей и родителей, фото и видео.	Открытые занятия

2.4. Оценочные материалы

- Отзывы детей и родителей;
- фото и видео;
- открытые и итоговые занятия.

Оценка деятельности дошкольников.

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в сентябре и в мае).

Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай, внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова».

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний – ребёнок справился 4 – 3 словами.

Низкий – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки».

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры, следующие: каждый, раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Критерии оценки:

Высокий – не допустил ни одной ошибки.

Средний – допущена одна ошибка.

Низкий – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов. Или текст из 3-4 предложений, связанных по смыслу.

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний – ребёнок читает по слогам.

Низкий – ребёнок читает по буквам.

Сводная таблица диагностики

п/п	Ф.И. ребенка	Понятие (Слог, слово, звук, предложение)	Последовательность слов в предложении	Делит слова на слоги	Составляет слова из слогов	Производит звуковой анализ слов	дифференцирует звуки	Находит слова на звук	Читает по слогам / бегло	уровень
1										
2										
3										
4										

Условные обозначения:

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Обобщенная характеристика уровней сформированности умений и навыков, учащихся на начальной стадии обучения и на окончание обучения.

Высокий (от 17 до 24 баллов). Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Средний (от 9 до 16 баллов). Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Низкий (от 0 до 8 баллов). Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для детей 6-7 лет, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия.

Формы организации учебного занятия. Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это информация познавательного характера, которую дети получают во время решения специально подобранных заданий, которые способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируя деятельность ребёнка и направляя его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Практическая часть включает использования проблемно-поисковых ситуаций. В середине занятия проходит физминутка. При организации занятий широко используются такие средства,

как игровые упражнения, заучивания стихотворений, речевые, увлекательные игры и упражнения с буквами.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- практико-ориентированный метод обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ.

Методические и дидактические материалы:

- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- интерактивные игры;
- методические разработки по темам;
- раздаточный материал

Раздел 3. Список литературы

Литература для педагогов

1. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 94 с.
2. «Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений» / сост. В.В. Москаленко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.
3. Грамота. Литература и речь. Работа со школой: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» /Ред. – сост.О.Г.Жукова. – 2-е изд.,испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
4. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
5. Л.А.Костарёва «35 занятий по подготовке детей к школе. Развитие речи, письмо, счёт, чтение».-М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002.-88с.
6. Агаркова Н.Г. Информационно-методическое письмо «Обучение первоначальному письму и формирование графического навыка у младших школьников». // Начальная школа-1998г., -№8-с.9-17
7. Бугременко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.- М.:Знание, 1994. – 160с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тесты для детей. 7 лет. Часть 1,2.
9. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990. -159с.
10. Пропись 2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Готовимся к письму. Г.Киров.

11. Развитие. Программа нового поколения для школьных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа. Изд. 2-е / Под ред. О.М.Дьяченко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002

12. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М., Омега, 1994. – 266 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 384с.

2. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка...» Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. -64с.

3. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.

4. Крупенчук О.И. «Графические диктанты для девочек 6-7 лет» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32с

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Значение письма в жизни людей. Ее история	МАДОУ ДС №54	Беседа,
2	Сентябрь	6	15.45		1	Правила работы с карандашом, с ручкой.	МАДОУ ДС №54	Игры
3	Сентябрь	9	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Ориентировка в пространстве. (Вверх, вниз, влево, вправо)	МАДОУ ДС №54	Игры
4	Сентябрь	13	15.45		1	Понятия вверх, вниз, влево, вправо	МАДОУ ДС №54	Беседа
5	Сентябрь	16	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Знакомство с видами штриховки	МАДОУ ДС №54	Показ презентации
5	Сентябрь	20	15.45		1	Наклонная линия. Клеточка как разновидность квадрата	МАДОУ ДС №54	Занятие
7	Сентябрь	23	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Графический диктант (из вертикальных и горизонтальных линий)	МАДОУ ДС №54	Беседа, занятие
8	Сентябрь	27	15.45		1	Графические узоры с использованием наклонных элементов	МАДОУ ДС №54	Беседа
10	Сентябрь	30	15.45		1	Орнамент, элементы орнамента	МАДОУ ДС №54	Показ презентации
11	Октябрь	4	15.45		1	Буква Аа. Дать понятие заглавной и строчной буквы.	МАДОУ ДС №54	Беседа, занятие
12	Октябрь	7	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Буква Уу. Графический диктант утка.	МАДОУ ДС №54	Занятие
13	Октябрь	11,14,18,21	15.45	Беседа, занятие-игра	4	Буква Ии. Графический диктант буквы	МАДОУ ДС №54	Занятие

						И.		
14	Октябрь	25,28	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Буква Оо. Орнамент из дуг и окружностей	МАДОУ ДС №54	Занятие
15	Ноябрь	1,8	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Буква ы. Работа с трафаретом овощей	МАДОУ ДС №54	Занятие
16	Ноябрь	11,15	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Буква Ээ. Графический диктант экскаватор	МАДОУ ДС №54	Занятие, беседа
17	Ноябрь	18,22	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Буква Мм. Работа с трафаретом «инструменты»	МАДОУ ДС №54	Беседа
18	Ноябрь	25,29	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Буква Нн. Работа со спирографом	МАДОУ ДС №54	Занятие
19	Декабрь	2,6	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Буква Лл. Диктант слогов	МАДОУ ДС №54	Наблюдение, занятие
20	Декабрь	9,13,16, 20	15.45	Беседа, занятие-игра	4	Буква Рр. Графический диктант «Рыба»	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
21	Декабрь	23,27,30,	15.45	Беседа, занятие-игра	3	Моя любимая игрушка. Буква й	МАДОУ ДС №54	Беседа
22	Январь	10,13,17	15.45	Беседа, занятие-игра	3	Буква Ее. Графический диктант буквы Е. Буква Ёё. Графический диктант ёлка.	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
23	Январь	20,24	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Буква Юю. Письмо слов под диктовку	МАДОУ ДС №54	Выставка
24	Январь	27,31	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Буква Яя. Письмо имен	МАДОУ ДС №54	Игра
25	Февраль	3, 7	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Точка и наклонная линия разных размеров.	МАДОУ ДС №54	Беседа
26	Февраль	10,14, 17, 21	15.45	Беседа, занятие-игра	4	Фольклор. Загадки. Буквы Б-П	МАДОУ ДС №54	Наблюдение, беседа
27	Февраль	28, 3	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Буквы Вв, Фф. Праздник мам	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
28	Март	7,10,14, 17	15.45	Беседа, занятие-игра	4	Буквы Г-К. Письмо письменной	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение

						буквы г		
29	Март	21, 24	15.45	Беседа, занятие -игра	2	Буква Д-Т. Графический диктант «дом»	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
29	Март	28, 31	15.45	Беседа, занятие -игра	2	Буква Ж-Ш. Графический диктант «Жк»	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
30	Апрель	4, 7	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Буквы З- С. Графический диктант «собака»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
31	Апрель	11, 14	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Буквы ч,щ	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
32	Апрель	18, 21	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Буквы Цц. Страна в которой я живу	МАДОУ ДС №54	Наблюдение, беседа
33	Апрель	25, 28	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Буква Хх. Линия с петлей снизу.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
34	Май	2, 5	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Буква ь. Овал, полуовал	МАДОУ ДС №54	Занятие
35	Май	12,16	15.30	Беседа, занятие -игра	2	Буква ь. Сочетание элементов букв.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
36	Май	19,23,26	15.30	Беседа, занятие -игра	3	Работа в тетрадах.	МАДОУ ДС №54	Открытое занятие

