

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54 города Белогорск»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №54
_____ Н. В. Стрелкина
Приказ №81
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Край мой родной»**

г. Белогорск 2023

Содержание

	Введение	3
I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы реализации Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
2.	Планируемые результаты	9
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	тематическое планирование в группах	12
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.3.	Взаимодействие с родителями	22
III.	Организационный раздел	25
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	25
3.2.	Режим занятий	25
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.4.	Список литературы	27

ВВЕДЕНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Понятие «патриотизм» многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо воспитывать эти чувства в каждом ребенке. При этом необходимо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край мой родной» (далее - Программа) нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитания любви и уважения к малой родине. Реализация данной Программы позволит детям познакомиться с природой Амурской области, ее историей. В рамках данной Программы дети получают знания о городе Белогорск, его достопримечательностях.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет. Содержит учебно-тематический план, формы занятий, их методическое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край мой родной» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск».

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование чувства принадлежности к своей стране, патриотических чувств через ознакомление с родным городом, областью.

Отличительной особенностью данной Программы является интегрирование всех видов деятельности.

Вид программы: модифицированная.

Задачи:

- формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, области, к природе родного края;
- воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Срок реализации программы: 4 года (дети 3-7 лет).

Для воспитанников младших и средних групп не предусмотрены отдельные занятия по Программе, все знания дети получают в ходе режимных моментов.

Для воспитанников старших и подготовительных групп занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.

1.2. Принципы реализации Программы

В основу формирования Программы заложены следующие принципы:

Демократизации

Данный принцип связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса. Это предполагает развитие активности и творчества воспитанников и педагогов. Этот принцип четко выражен следующими словами: «Ребенок должен учиться посредством своей индивидуальной активности». Дать возможность удовлетворить ее означает, согласно Монтессори, способствовать психофизическому и социальному развитию. Препятствовать ей означает «подавлять саму жизнь», а пренебрегать ею - это пускать процесс на самотек. Выделены несколько типов активности, способствующие развитию ребенка

Доступность

Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность

Образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Целостность

Использование данного принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

Научность

На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Культуросообразность

Данный принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития. Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:

В данной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДООУ и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;
- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;
- личностно-ориентированный подход - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества.

Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого.

В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Дети младшего и среднего дошкольного возраста способны осваивать знания о родном городе, о близлежащем социуме. Важно дать возможность маленькому ребенку приблизить объекты родного города, увидеть их красоту. Дети младшего и среднего дошкольного возраста могут совершить небольшие

экскурсии, что позволит обогатить их практический опыт, развить эмоциональную сферу воспитанников.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей.

Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранит память о своих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных победах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю, городу успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети включаются в празднование событий, связанных с жизнью города - День рождения города, празднование государственных праздников.

Дети могут посещать музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка Амурской области, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с образовательной областью «Социально- коммуникативным развитием».

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить проезжую часть», «Что можно, что нельзя делать на улице города» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Программа разработана с учетом реализации в дошкольном учреждении всех доступных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социально-преобразующая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

В программе отражены различные формы работы с детьми и родителями: занятия-путешествия, экскурсии, вечера памяти, встречи с ветеранами войны, акции, составление летописи, праздники, игры, выпуск литературных газет, конкурсы рисунков, стихов, викторины, КВН, родительские собрания.

На территории Амурской области проживают представители разных народов и национальностей, поэтому в качестве региональных особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступают: национально-культурные, демографические, климатические условия.

Демографические: географическое положение Амурской области - соседство с Китаем, область граничит с Забайкальским краем, с Республикой Саха, с Хабаровским краем, с Еврейской автономной областью.

Также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Белогорска и Амурской области.

Климатические: Амурская область расположена на юго-востоке Российской Федерации и входит в состав Дальневосточного округа. Природа Амурской области отличается исключительным разнообразием. Основной чертой климата является его разнообразие с большим перепадом температур. Зима в регионе суровая с большими минусовыми показателями температуры. Особенностью является небольшой снежный покров. А вот лето по всей территории Амурской области знаменуется высокими температурами и большим количеством осадков.

Флора и фауна региона очень богата и разнообразна. В разных частях области можно встретить и суровую тайгу, и смешанные, хвойные леса, и широкую степь с одинокими деревьями.

Животный мир Амурской области представлен богатым разнообразием редкостных видов.

2. Планируемые результаты Программы

К концу изучения программы в **младшей группе** дети:

- знают свое имя, имена членов своей семьи;
- выражают желание помочь своим близким;
- знакомы с помещениями группы и их назначениями, с предметами, находящимися в группе; с участком, с территорией детского сада, с его зданием.
- знакомы с трудом сотрудников детского сада (помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, дворник);
- знают название родного города, что домов на улице много, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры;
- знакомы с основными достопримечательностями города (музей, кинотеатр, городская площадь, парк культуры и отдыха);
- знают название своей страны;
- знакомы с русскими народными сказками, знают наизусть потешки, играют в народные игры, знакомы с предметами народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал русский народ.

Средняя группа

- знают, что такое детский сад, группа, выражают свою принадлежность к детскому саду;
- знают профессии работников детского сада, что и для чего они делают;
- умеют высказываться о своей семье; называют домашний адрес;

- знакомы с особенностями Амурской природы, знают животных Амурской области;
- знают название родного города, реки Томь;
- узнают основные достопримечательности города Белогорск;
- знают профессии людей, которые трудятся в городе;
- знают название своей страны, ее флаг;
- узнают гимн РФ, понимают правила поведения при прослушивании гимна;
- знакомы с русскими народными игрушками, играми.

Старшая группа

- знают, что люди непохожи друг на друга (имеют разную внешность, национальность и т.д.);
- знакомы со своими правами и обязанностями;
- знают свой домашний адрес;
- знают названия улиц города;
- имеют представления об истории города;
- знают флаг города и России;
- знают название своей области и страны, особенности природы Амурской области, знакомы с животным и растительным миром;
- имеет представление о столице России;
- знает значение праздника День Победы.

Подготовительная группа

- понимает понятие «родословная», знает профессии своих родителей, бабушек и дедушек;
- знает символику города, гимн;
- знает и называет достопримечательности города, их историю;
- знают расположение Амурской области на карте России, города Белогорск на карте Амурской области;
- знают некоторые населенные пункты Амурской области и чем они примечательны;
- знакомы с историей образования Амурской области, первопроходцев;
- знакомы с уникальными природными объектами и богатствами Амурской области;
- знают символы России, гимн, крупные города России;
- знакомы с художественными произведениями Амурских авторов.
- ребенок проявляет интерес к Амурской области, городу Белогорск,

Портрет идеально воспитанного **дошкольника** в результате реализации программы «Край мой родной»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

II. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование в группах

Младшая группа (3-4 года)

Месяц	Тема занятия	программное содержание
Сентябрь	Кто я?	Формировать у детей представление о самом себе
	«Это Я» (от рождения до настоящего дня)	Расширять представления детей о себе
	Ты – мальчик, я - девочка	Формировать первичные гендерные представления. Продолжать формировать образ «Я», представления о внешних признаках гендерной принадлежности (одежда, прическа, имена); определять особенности игровых интересов мальчиков и девочек.
	Мои родители	Формировать представления о семье, родителях
Октябрь	Как зовут маму и папу	Учить называть имена своих родителей
	Бабушка и дедушка приехали!	Формировать представление о том, что дедушка и бабушка самые старшие в семье.
	Моя семья	Формировать представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях
	Играем с мамой и папой	Способствовать установлению с родителями доверительной атмосферы
Ноябрь	Знакомство с группой	Познакомить детей с помещениями группы и их назначением. Учить детей ориентироваться в спальне, умывальной, раздевальной комнатах.
	Моя любимая игрушка	Пробуждать желание играть с игрушками в группе, вызвать интерес к детскому саду
	Мой детский сад	Познакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением
	Кто работает в детском саду	Дать представление о работниках детского сада,
Декабрь	Труд помощника воспитателя	Познакомить с трудом младшего воспитателя, учить уважать труд взрослых
	Мои друзья	Дать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях
	Любимые игры с друзьями	Формировать дружеские отношения
	Елка в гости к нам пришла	Познакомить с праздником Новый год и формировать традиции празднования Нового года в группе и в детском саду
Январь	Дом, в котором я живу	Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.
	Почему я люблю свой дом	Вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом
	Животные у меня дома	Воспитывать заботливое отношение к животным, вызвать радость от общения с ними.
	Домашние обязанности	Дать представления об обязанностях каждого члена семьи
Февраль	мой город Белогорск	Формировать представления детей о родном городе

	транспорт на улицах города	Познакомить с транспортом родного города
	защитники города	Дать представление о профессии «военный»
	мой папа	Формировать представление о папе, как о защитнике
Март	Где я люблю гулять в городе	Дать элементарные представления о достопримечательностях города (парки, площадь)
	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Формировать бережное отношение к маме
	Матрешки	Познакомить детей с русской народной игрушкой
	Проводы зимы	Дать представление о русском народном празднике
Апрель	На ракете в космос!	Формирование элементарных представлений о космосе, звездах, космонавтах,
	Солнце и луна	Формирование элементарных представлений о космосе
	Весна в городе	Познакомить с признаками весны в родном городе
	Прогулка по участкам детского сада	Знакомить с территорией детского сада
Май	Праздник в городе	Дать представление о праздновании Дня Победы в родном городе
	Парад Победы	Познакомить с понятием «парад», дать элементарные знания о празднике
	Любимые игры в детском саду	Формировать положительное отношение к детскому саду
	Скоро лето!	Закрепить полученные знания, вызвать положительные эмоции от предстоящего лета в детском саду

Средняя группа

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Кто я такой?	Повторить свое имя и фамилию, учить знакомиться. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки
	Что такое детский сад?	Вызвать положительные эмоции от нахождения в детском саду, чувство принадлежности к детскому саду
	Экскурсия по детскому саду	Расширять знания о детском саде и его помещениях
	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное отношение детей к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада
	Мой дом	Воспитывать в детях положительные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание

		духовной ценности домашнего очага для каждого человека
	Моя улица	Учить называть улицу, на которой живешь, дать представление, что все улицы разные, но каждого человека есть своя родная улица
	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье
	Детский сад – моя вторая семья	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде; развивать умение выражать свои чувства, чувство принадлежности к своему садiku
Ноябрь	Экскурсия по территории детского сада.	Продолжать знакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада
	С чего начинается Родина?	Формировать понятие «Родина», закреплять знания о родном городе, о людях, его прославивших, учить узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой родине.
	Моя малая родина – Белогорск	Дать понятие, что такое малая родина, формировать чувство принадлежности и гордости, чувство любви и патриотизма
	Что такое Белогорск	Продолжать знакомить с родным городом; воспитывать любовь и уважение к малой Родине
Декабрь	Река нашего города	Познакомить детей с рекой, протекающей в городе; воспитывать бережное отношение к родной природе
	Транспорт моего города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства
	Чем славен мой город	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач. Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина»
	Новогодний праздник в городе	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой на главной площади города, воспитывать желание дарить подарки своим близким
Январь	Путешествие по красивым местам горда	Знакомить с красивыми и интересными местами родного города, вызвать чувство гордости за его красоту
	Амурская область	Познакомить с названием родной области, дать представление о том, что город Белогорск частица Амурской области

	Природа амурской области	Дать представление о разнообразии родного края
	Растительный мир области	Знакомить с растениями Амурской области
Февраль	Животные родного края	Знакомить с растениями Амурской области
	Беседа «Наша Родина – Россия»	Формировать представления у детей о России; воспитывать любовь к родному селу, краю, Родине; чувство гордости, уважение к государственной символике
	Наши защитники	Формировать представления о защитниках страны
	Армия России	Дать представление об армии России,
Март	Моя мама	Формировать бережное отношение к маме
	Игра-путешествие «Символы России»	Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитывать интерес к обычаям русского народа
	«Флаг России»	Продолжать знакомить детей с флагом Российской Федерации, назначением, символикой цветов их взаиморасположением
	Государственные символы России -гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ
Апрель	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов
	День космонавтики	Познакомить с понятием космосом, дать представление о том, что в Амурской области есть свой космос
	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними
	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»
Май	День Победы	Дать представление о значении праздника Победы, традициях его празднования. Вызвать чувство гордости за свою страну, ее подвиги
	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о

		матрешке как о самом знаменитом русском сувенире
	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием
	Моя Родина	Закрепить знания детей о семье, детском садике, родном городе, области, стране

Старшая группа

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Мой любимый детский сад	Закрепить знания детей о помещениях и сотрудниках детского сада
	Мои друзья	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков
	Моя семья	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.
	На кого я похож	Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках. Воспитывать любовь и уважение к родителям.
Октябрь	Я и моё имя	Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.
	Я и мои права	Познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме. Дать представления детям об их правах и обязанностях.
	Дом, улица, адрес	Продолжать знакомить детей с родным городом, учить называть свой домашний адрес. Знают названия главных улиц города.
	История моего города	Дать представление об истории возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».
Ноябрь	Символика города Белогорск	Продолжить знакомить детей с историей родного города. Познакомить с гербом и флагом города. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.
	Любимые места в городе	Прививать интерес и любовь к родному городу, вызвать чувство гордости за свой город.
	Мой город самый красивый	Закрепить представление о городе Белогорск, дать понятие «белогорцы», указывающее на принадлежность человека к городу. У каждого есть родной дом и город, в котором он родился и живет.
	Наш край родной – Амурская область	Познакомить детей с названием области, дать элементарные знания об Амурской области.

Декабрь	Столица Амурской области - город Благовещенск	Познакомить детей с главным городом Приамурья - городом Благовещенск, его достопримечательностями.
	Природа Амурской области	Формировать представление детей о красоте природы Амурской области, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в таком прекрасном крае.
	Животный мир Амурской области.	Формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.
	Природные богатства Амурской области	Формировать в представлении детей образа Амурской области, имеющей богатую и разнообразную природу; познакомить детей с климатом области, с наиболее известными природными богатствами.
Январь	Новый год в городе	Формировать представления об обычаях и традициях города праздновать Новый год.
	Наша Родина - Россия	Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).
	Как велика моя земля, как широки ее просторы	Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их.
	Государственный гимн России	Познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.
Февраль	Государственный флаг РФ и герб	Познакомить с Государственным флагом и гербом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении
	Россия – огромная страна, народы, живущие рядом	Формировать представление о том, что Россия многонациональная страна. Познакомить детей с коренными народами Амурской области, воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов, развивать любознательность и интерес; обогащать словарный запас детей.
	Кто сторожит тишину?	Расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как, люди чтят их память.
	Защитники нашего города	Познакомить детей со значением наличия воинских частей в городе.
Март	Народные праздники на Руси.	Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Проводы зимы; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси
	О мамах родных и очень важных	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
	Москва - столица России	Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве –

		столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.
	Дело мастера боится	Познакомить детей с основными занятиями людей в амурской области. Воспитывать уважение ко всем профессиям.
Апрель	Покорение космоса	Дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.
	Наши космонавты	Формировать познавательный интерес к теме космоса, развивать коммуникативные способности. Вызвать чувство гордости за родную область – космодром Восточный
	Весна в Амурской области	Дать представление об особенностях весны в Амурской области, познакомить с редкими первоцветами.
	Главные реки Амурской области	Познакомить с названиями главных рек области, их обитателях.
Май	Знамя Победы	Формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.
	Дети Войны	Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.
	Ордена и медали	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.
	Моя земля Амурская	Закрепить полученные знания о родном городе, области. Воспитывать чувство гордости за родной край.

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Моя родословная	Продолжать знакомство дошкольников с семьей и родословной, формировать чувство любви к своим родственникам и окружающим, традициям в семье.
	Я горжусь своими предками	Формировать представления о себе, своих родителях, бабушках и дедушках, как о наследниках предшествующих поколений; включать ребенка в систему ценностных отношений своих предков.
	Семейные традиции	Формировать духовно-нравственные качества личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.
	Профессии моих родителей	Пополнить знания детей о профессиях через знакомство детей с профессиями их родителей. Способствовать развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

Октябрь	Защита проекта «Я и моя семья»	Обобщить знания детей о семье, ее членах
	Мой город Белогорск	Расширять представления детей о родном городе.
	История родного города	Знакомить с историей города, формировать уважение к людям, создавшим его
	Символика города	Знакомить с символикой города, гимном г. Белогорск
Ноябрь	Достопримечательности	Дать представления о достопримечательностях города, истории их появления
	Мой край на карте России	Формировать представление о своем крае, как части России, дать представление об особенностях расположения Амурской области
	Города и села амурской области	Познакомить с населенными пунктами области, чем знамениты некоторые из них
	История Амурской области	Познакомить с историей Амурской области
Декабрь	Путешествие в прошлое и настоящее родного края	Дать детям активно усваивать культурные богатства народа. Формировать у детей эмоционально окрашенное чувство причастности их к духовному наследию предков, к культуре прошлого и настоящего
	Растительный и животный мир амурской области	Расширять представление о животном мире лесов Амурской области. Развивать умение классифицировать, обобщать. Воспитывать доброе отношение к животным
	Красная книга Амурской области	Познакомить детей с представителями красной книги области. Дать детям представление о том, почему животные и растения заносят в эту книгу. Учить ценить природу родного края и гордиться ей.
	Люби и знай родной край	Дать детям представление о том, что город Белогорск часть Амурской области, а Амурская область, часть России.
Январь	Первопроходцы Амурской области	Дать детям представления о людях, основавших область.
	Подготовка города к новогодним праздникам	Познакомить детей с историей появления новогоднего праздника, традицией украшать дом.
	Уникальные природные объекты Амурской области	Содействовать формированию познавательного интереса к уникальному природному феномену на территории
	Богатства Амурской области	Формировать представления о природных богатствах нашей области
Февраль	Россия	Расширять знания о нашей стране. Воспитывать чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники); учить детей ценить и оберегать родной край, родную землю, воспитывать гражданственную позицию, чувство гордости за свою страну.

	Символы России	Развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики. Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к государственным символам, к историческому прошлому и традициям нашей страны. Учить детей узнавать символику и главу России. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.
	Беседа «белогорцы» - защитники родины	Углубить знания детей о защитниках нашей Родины, напомнить о памятных местах, посвященных им.
	Национальная одежда и культура народа.	Знакомить детей с культурой народа России, с их творчеством, традициями, приметами национальной одеждой.
Март	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками- деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России.
	Много городов, их не перечесть	Способствовать расширению знаний детей о нашей Родине, великих городах России.
	Амурская область в стихах поэтов	Знакомить с художественными произведениями Амурских авторов, воспитывать любовь и уважение к местным писателям и поэтам.
	Город мастеров	Познакомить детей с русскими народными промыслами; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.
Апрель	История освоения космоса	Познакомить детей с историей освоения космоса.
	Космодром восточный	Формировать знания о космодроме Амурской области
	Реки, горы, поля, леса - богатство и красота	Воспитать чувство привязанности к своей Родине, восхищение ее красотой; вызывать в детях чувство гордости за свою Родину.
	Русские народные игры, сказки, драматизации	Вызывать у детей желание подражать героям сказок, быть такими же смелыми и мужественными.
Май	9 мая – день победы	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.
	Этот день мы приближали, как могли...	Расширить знания детей о ВОВ, используя видео, аудио материал, материал презентации «детям о войне».
	Я рисую мир на всей земле	Вызывать у детей чувство радости, красоты. Умение передать в рисунке свое настроение
	Край родной навек любимый	Закрепить полученные знания о родном городе, области, стране

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам. Цикл занятий по знакомству с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности — игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность целесообразно включать беседы о родном городе, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Рекомендуется проводить календарно-обрядовые праздники, утренники, развлечения, праздничные концерты ко Дню города, Дню Победы.

Основные организационные формы:

- образовательная деятельность;
- свободная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- праздники и развлечения;
- тематические выставки;
- беседы;
- игры;
- встречи с интересными и известными людьми города;
- организация мини-музея «Русская изба».

Методы и приемы:

Практические:

- создание развивающей среды;

- экскурсии и наблюдения;
- создание мини-музеев в ДОУ;
- оформление уголков в группах для нравственно-патриотического и физического развития;
- реализация проектов.

Словесные:

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- наблюдения.

Наглядные:

- выставки, конкурсы;
- сбор фотоматериалов;
- рассматривание иллюстраций;
- ознакомление с художественными образами искусства;
- информационные стенды;
- личный пример взрослых.

Средства для реализации Программы:

- технические средства: музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, проектор;
- информационные средства: книги, картины, альбомы, аудиозаписи, музыкальный материал, дидактический материал.

2.3. Взаимодействие с родителями

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений;
- составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования;
- консультации для родителей;
- привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по микрорайону, городу, поездкам в музей;

- организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.

- список рекомендованной для чтения детям литературы;
- рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.;
- совместные проекты детей и родителей;
- участие в акциях;
- организация совместных мероприятий.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Центральным звеном в развивающей среде ДОО по ознакомлению с родным краем являются центры краеведения в группах. Предлагаемый в них материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

В них подобран материал о городе Белогорске и Амурской области, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике края, о знаменитых земляках, о природных богатствах края и его обитателях. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами, специальной литературой. На стендах и в альбомах размещена информация о гербе, флаге, города Белогорска; карта Амурской области, где отмечены природные и ископаемые богатства области, карта России. Макет и фотоальбом «Мой край» помогает более эффективному знакомству детей с родным районом.

В музейном уголке представлены иллюстрации и изделия народных промыслов, альбомы об истории города;

Материально-техническое сопровождение

- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- художественная литература;
- альбомы и фотографии с видами родного города, страны;
- карты области, России; символы города и государства (герб, флаг, гимн);

- аудиозаписи;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- картины с изображением родных пейзажей.

3.2. Режим занятий

-обучающиеся от 3 до 4 лет, в течение всего пребывания детей в дошкольном учреждении, ежедневно, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (10 минут), самостоятельную деятельность (10 минут) и при проведении режимных моментов (10 минут);

- в группе обучающихся от 4 до 5 лет, в течение всего пребывания детей в дошкольном учреждении, ежедневно, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (10 минут), самостоятельную деятельность (15 минут) и при проведении режимных моментов (10 минут);

- в группе обучающихся от 5 до 6 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (25 минут) через образовательную деятельность (занятие) и самостоятельную деятельность детей;

- в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (30 минут) через образовательную деятельность (занятие) и самостоятельную деятельность детей.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы

Развивающая предметно-пространственная среда любой возрастной группы учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Каждая группа имеет свои черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.

Для детей 3-5 лет учтена высокая подвижность, в группах для детей 5-7 лет - потребность детей в творчестве и самоутверждении.

Созданная педагогическим коллективом развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей, что позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействий с окружающими.

Такая предметно-пространственная среда позволяет детям решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: для сюжетно-ролевых игр; для театрализованных игр; книжный; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров); природы (наблюдений за природой); спортивный; для игр с песком; для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой (с игрушками, строительным материалом),

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей

функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

3.4. Список литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
7. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДООУ 2008 №12, с.31-36.
8. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
9. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДООУ 2008 №8, с.27-29.
10. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
11. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.