

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №54 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
«26» 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ДС №54  
Устюжанина А. В.  
Приказ № 144 от «26» 05 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Лего – город»  
на 2021-2022г.**

Направленность: техническая  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: стартовый

Автор-составитель:  
Курочкина Жанна Александровна  
воспитатель

г. Белогорск, 2021

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Лего-город» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование» имеет **техническую направленность**.

**Уровень освоения программы** – стартовый

#### **Актуальность**

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Таковыми играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

Программа «Лего-город» актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

**Новизна** программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Лего-город» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие творческого потенциала личности ребенка через обучение элементарным основам конструирования и моделирования.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач.

### **Предметные:**

- познакомить обучающихся с историей возникновения конструктора «Лего», названиями основных деталей конструктора «Лего»;
- обучить основным приемам, принципам конструирования и моделирования;
- учить обучающихся созданию моделей трех основных видов конструирования: по образцу, условиям, замыслу.

### **Метапредметные:**

- развивать у обучающихся творческие способности и интерес к занятиям с конструктором «Лего»;
- развивать мелкую моторику, изобретательность;

- развивать психические познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение.

**Личностные:**

- повысить мотивацию обучающихся к изобретательству, стремлению достижения цели;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе;
- формировать коммуникативную культуру.

**2.3. Планируемые результаты**

**Предметные:**

- обучающиеся узнают историю возникновения конструктора «ЛЕГО», освоят терминологию деталей конструктора «ЛЕГО»;
- освоят основные приемы и принципы конструирования;
- научатся создавать модели по образцу, условиям, замыслу.

**Метапредметные:**

- обучающиеся проявят интерес к занятиям с «ЛЕГО» – конструктором;
- сформированы творческие способности через занятия с конструктором «ЛЕГО»;
- способны работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

**Личностные:**

- обучающиеся научатся доводить начатое дело до конца;
- получают опыт коллективного общения при конструировании моделей;
- примут участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

№ п/п	Название разделов				Формы аттестации и контроля
		Всего	теория	практика	
1	История возникновения «ЛЕГО»	4	2	2	Опрос, анкетирование
2	Конструктор и его детали.	4	2	2	Практическая работа, наблюдение
3	Начинаем строить	4	2	2	Практическая работа, выставка
4	Такие разные герои	4	2	2	Практическая работа, выставка
5	Геометрическая мозаика	4	2	2	Практическая работа, выставка
6	Мы любим «ЛЕГО»	4	2	2	Практическая работа, выставка
7	Я конструктор – инженер	4	2	2	Практическая работа, выставка и анализ

8	Конструируем, фантазируем	4	2	2	Практическая работа, выставка
9	Итоговые занятия	4	2	2	Защита проекта, анкетирование
	Итого:	36	18	18	

### 1.История возникновения «ЛЕГО»

Введение. Знакомство. ТБ.

Теория. Знакомство с учащимися. Техника безопасности.

Практика. Игра-квест «Строим корабль дружбы»

Форма контроля. Опрос, анкетирование.

### 2. Конструктор и его детали

Теория. Знакомство с конструктором «ЛЕГО». Что входит в конструктор ЛЕГО. Организация рабочего места.

Практика. Знакомство с конструктором «ЛЕГО». Классификация деталей, способы соединения. Основные задачи при конструировании. Знакомство с инструкциями.

Теория. Классификация деталей по цвету, форме. Игра «Что изменилось?»

Практика. Составление узора, закрепление основных деталей конструктора, знание терминологии. Форма контроля. Практическая работа, наблюдение.

### 3.Начинаем строить.

Теория. Основные этапы постройки. Способы создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях.

Практика. Конструирование здания, деревьев.

Форма контроля. Построение композиции «Дом моей мечты». Опрос, Проверка сборки конструктора

Тема занятия. Коллективный творческий проект «Замок».

Теория. История создания «Замка». Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

Практика. Конструирование по замыслу.

Форма контроля. Выставка, защита проекта.

### 4. Такие разные герои.

Теория. Животные дикие и домашние. Растения и деревья. Древние животные (динозавры).

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами.

Знать основные способы соединения деталей, сборки моделей по схемам.

Коллективная «ЛЕГО» - игра.

Форма контроля. Выставка композиции «В мире животных». Проверка сборки конструктора.

Тема занятия. Коллективный творческий проект «Зоопарк».

Теория. Классификация животных. Практика. Игра «Угадай по описанию».  
Моделирование любимого животного по замыслу.  
Форма контроля. Выставка, защита проекта.

#### 5. Геометрическая мозаика

Тема занятия. Виды мозаики.

Теория. Фигуры в пространстве. Симметрия. Закрепление названий геометрических фигур.

Практика. Составление геометрических узоров. Геометрические ребусы. Работа со схемами. Дидактическая игра «Найти предмет такой же формы». Геометрические головоломки.

Форма контроля. Наблюдение. Проверка симметрии.

#### 6. Мы любим «ЛЕГО»

Тема занятия. Занятие - праздник «Мы любим Лего»

Теория. Фантазии и воображения детей. Презентация: «Леголенд» .

Практика. Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, создание сюжетной композиции. Проект «Город будущего».

#### 7. Я конструктор – инженер

Тема занятия. Транспорт.

Теория. Виды транспорта. Обобщение знаний по теме «Транспорт»

Практика. Конструирование поэтапное основных частей машины, самолета.

Форма контроля. Построение композиции «Транспорт моей мечты». Опрос, Проверка сборки конструктора.

Тема занятия. Создание коллективного творческого проекта «Автопарк».

Теория. Роль и значение в жизни человека транспорта.

Практика. Конструирование по замыслу. Презентация проектов по теме «Транспорт»

Форма контроля. Выставка, защита проекта.

#### 8. Конструируем, фантазируем

Тема занятия. Создание сюжетных композиций. Работа с мелкими деталями «ЛЕГО» Теория. Соединения элементов, их различие. Конструирование по замыслу.

Практика. «Храмы», «Космодром».

#### 9. Итоговое занятие.

Тема занятия. Создание творческого проекта.

Теория. Итоговая диагностика. Анализ работы по программе.

Практика. Создание творческого проекта. Анкетирование.

Форма контроля. Защита проекта. Выставка

#### **1.4. Планируемые результаты**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>		
1.	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	1
2.	Башенка, мост	1
3.	Мы в лесу построим дом	1
4.	Разные домики	1
<b>Октябрь</b>		
5.	Мебель для комнаты	1
6.	Мебель для кухни	1
7.	Печка	1
8.	Конструирование по замыслу	1
<b>Ноябрь</b>		
9.	Утята в озере	1
10.	Волшебные рыбки	1
11.	Мостик через речку	1
12.	Конструирование по замыслу	1
<b>Декабрь</b>		
13.	Построим загон для коров	1
14.	Грузовая машина	1
15.	Домик фермера	1
16.	Мельница	1
<b>Январь</b>		
17.	Машина с прицепом	1
18.	Пожарная машина	1
19.	Кораблик	1
20.	Конструирование по замыслу	1
<b>Февраль</b>		
21.	Детская площадка	1
22.	Горка для ребят	1
23.	Все работы хороши	1
24.	Конструирование по замыслу	1
<b>Март</b>		
25.	Животные в зоопарке	1
26.	Вольер для тигров и львов	1
27.	Крокодил	1
28.	Конструирование по замыслу	1
<b>Апрель</b>		
29.	Ракета	1

30.	Луноход	1
31.	Космонавты	1
32.	Конструирование по замыслу	1
<b>Май</b>		
33.	Цветы	1
34.	Дома с башенками	1
35.	Дом моей мечты	1
36.	Конструирование по замыслу	1
<b>Итого</b>		<b>36</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Техническое оснащение занятий

Для проведения занятий по программе «ЛЕГО – конструирование» необходимо:

Кабинет, учебные парты и стулья.

Конструктор ЛЕГО Классик.

Компьютеры. Мультимедийное оборудование.

Инструкции, схемы для моделирования.

Шкафы для хранения конструкторов.

Методическая литература, видеоматериалы.

**Информационное обеспечение:** использование собственного презентативного материала, видеоролики.

**Учебно-методический комплекс:** тематические подборки наглядных материалов (игрушки, модели, иллюстрации техники, приспособлений, инструментов, схемы, шаблоны, развертки и др.); подборка литературно - художественного материала (загадки, рассказы); занимательный материал (викторины, ребусы); подборка заданий развивающего и творческого характера по темам; разработки теоретических и практических занятий, инструкции (чертежи) для конструирования.

Беседы: «История появления Лего», «Техника в жизни человека», «Профессии человек-техника», «Едем, плаваем, летаем», и др. Презентации по темам: «Виды соединения деталей». Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.)

## 2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

Выставка, наблюдение, анализ, оценка и взаимооценка, опрос, защита проектов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

**Предварительный** контроль осуществляется в виде собеседования, анкетирования, чтобы выявить уровень знаний и умений обучающихся.

**Промежуточный** контроль осуществляется в ходе практических занятий, творческих заданий, выставок, итоговых работ.

**Итоговый** контроль проводится в конце учебного года в виде конкурса, выставки, соревнований

#### **2.4. Оценочные материалы**

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

#### **2.5. Учебно-методические материалы**

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедийное сопровождение по темам.

2. Оборудование:

- тематические наборы конструктора ЛЕГО;
- компьютер;
- интерактивная доска.

### Список литературы

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
3. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
5. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
7. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
8. Конструируем: играем и учимся Лего Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
10. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012

