

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №54 города Белогорск»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №54  
Н.В. Стрелкина  
Приказ № 81  
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
дополнительного образования  
«Математические ступеньки»  
на 2023-2024 г.**

Направленность: естественно-научная направленность

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор – составитель:  
Ляскина Наталья Николаевна  
воспитатель

г. Белогорск, 2022

## **Содержание**

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	12
Раздел 3	Список литературы	13

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Математический эрудит» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28.09.2020 г. № 28;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический эрудит» имеет **естественно-научную направленность**.

#### **Уровень освоения программы – стартовый**

#### **Актуальность программы**

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, учатся действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом

валеологически значимую роль играют физкультминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

**Достаточное внимание** в программе уделяется:

- Обобщению математического материала.
- Оперированию числовой и знаковой символикой.
- Абстрагированию от конкретных количественных отношений.
- Последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.
- Формированию устойчивой мотивации к изучению математики.
- Указанные позиции раскрывают определенную степень содержательной новизны программы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

### **Новизна**

Программа «Математический эрудит» предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Отличительной особенностью** программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие

логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

**Адресат программы.** Программа адресована детям 6-7 лет. С шести лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка шести- семи лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

К шести- семи годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. В этом возрасте все психические процессы, участвующие в познании, активизируются, протекают более интенсивно и осознанно, усвоенные в результате знания оказываются прочными, глубокими и системными.

Для обучения принимаются все желающие. Качественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации занятий** – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - по 30 мин. 1 раз в неделю в течение всего учебного года.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование элементарных логико-математических представлений детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Программа предполагает решение следующих **задач**:

предметные:

- формировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

метапредметные:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

личностные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;

- формировать личностные качества (самоконтроль, самооценку, инициативность, самостоятельность).

## **1.3. Содержание программы**

### **Количество учебных часов**

Рабочая программа рассчитана на 36 учебных часа, из которых 10 - теоретические занятия, 26 - практические.

### **Учебный план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теоретические	практические	
1.	Диагностика.	1	0	1	Наблюдение
2.	Числа и цифры от 0 до 10.	1	0	1	Д/игры, беседа
3.	Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, размер, форма.	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	1	1	0	Беседа
5.	Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Равенство и неравенство.	1	0	1	Д/игры, беседа
7.	Состав числа из двух меньших в пределах 5.	1	0	1	Наблюдение, беседа

8.	Состав числа из двух меньших в пределах 10.	1	0	1	Наблюдение, беседа
9.	Деление целого на части. Название части от целого. Ориентировка в пространстве.	2	1	1	Наблюдение, беседа
10.	Время: часы, циферблат.	1	1	0	Наблюдение, беседа
11.	Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок.	2	1	1	Наблюдение, беседа
12.	Счет до 11. Обозначение числа 11.	1	0	1	Наблюдение, беседа
13.	Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники.	2	1	1	Просмотр презентации
14.	Счет до 12. Обозначение числа 12. Трапеция.	1	0	1	Наблюдение, беседа
15.	Счет до 13. Обозначение числа 13. Ромб.	1	0	1	Наблюдение, беседа
16.	Счет до 14. Обозначение числа 14. Цилиндр.	1	0	1	Беседа
17.	Счет до 15. Обозначение числа 15. Пирамида.	1	0	1	Наблюдение, беседа
18.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	1	1	Наблюдение, беседа
19.	Счет до 16. Обозначение числа 16. Шар.	1	0	1	Наблюдение, беседа
20.	Счет до 17. Обозначение числа 17. Призма.	1	0	1	Беседа
21.	Логические задачи.	1	0	1	Наблюдение, беседа
22.	Задача. Решение задач с опорой на наглядный материал.	1	0	1	Праздник математики
23.	Счет до 18. Обозначение числа 18.	1	0	1	Наблюдение, беседа
24.	Счет до 19. Обозначение числа 19.	1	0	1	Д/игры
25.	Счет до 20. Обозначение числа 20.	1	0	1	Наблюдение, беседа
26.	Счет десятками. Цикличность. Сутки.	1	1	0	Открытое занятие
27.	Четные и нечетные сутки.	1	0	1	Викторина, открытое занятие
28.	Конус. Определение объема сыпучих тел с помощью мерки.	1	1	0	Наблюдение, беседа
29.	Определение объема жидких тел с помощью мерки. Единицы измерения объема жидких тел.	1	0	1	Беседа

30.	Диагностика.	1	0	1	Наблюдение, беседа
	<b>ИТОГО</b>	36	10	26	

#### **1.4. Планируемые результаты**

Реализация образовательной программы «Математический эрудит» будет способствовать достижению следующих результатов:

**личностных:**

- развиты навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- умеют рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

**метапредметных:**

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

- составлять различные формы из палочек по образцу;

- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

**предметных:**

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

#### **Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий**

##### **2.1. Календарный учебный график**

###### **Продолжительность учебного года**

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2023	25.05.2023	36 недель (180 дней)

###### **Сроки и продолжительность учебных периодов**

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни

1 полугодие	01.09.2023-28.12.2023	18 недель (87 дней)	04.11.2023
2 полугодие	09.01.2024-25.05.2024	21 недель (97 дней)	23.02.2024 24.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 08.05.2024 09.05.2024

#### **Сроки и продолжительность каникул**

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	31.12.2023-08.01.2024	9 дней

#### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-технические условия.** Успешная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения детей во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении. Для занятий оборудовано отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), имеются столы и стулья по количеству детей, современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий.

#### **Методическое обеспечение программы**

Демонстрационный материал	Количество
<b>Наглядный материал</b>	
Геометрические фигуры и тела;	1
Рабочие тетради Е. В. Колесникова	15
Наборы разрезных картинок;	25
Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;	1
Полоски, ленты разной длины и ширины;	25
Цифры от 1 до 9;	1
Палочки Х. Кюизинера;	25
Наборы цифр;	25
Счетный материал;	3
Наборы цветной бумаги;	5
Небольшие ножницы;	25

Шаблоны с геометрическими фигурами;	1
Наборы цветных карандашей;	25
Простые карандаши;	25
Занимательные книги по математике;	4
Геометрические мозаики и головоломки;	10
Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;	15
Обучающие настольно-печатные игры по математике;	5
Игры на составление плоскостных изображений предметов;	3
Знаки – символы;	1
Предметные картинки;	1
Счётные палочки;	25
Геометрическая мозаика;	1
Строительный материал;	2
Блоки Дьенеша;	25
Кубики Никитина;	2
Чудесный мешочек;	1
Мольберт	1
<b>Технические средства обучения</b>	
Магнитофон	1
Ноутбук, экран	1
Презентации	15

**Информационное обеспечение:** методические разработки по всем темам, мероприятий, интернет - источники.

**Кадровое обеспечение.** Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### 2.3. Формы аттестации

#### Виды и формы контроля

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

### Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

<b>Способы и формы выявления результатов</b>	<b>Способы и формы фиксации результатов</b>	<b>Способы и формы предъявления результатов</b>
Беседа, наблюдение, дидактическая игра, конкурсы, соревнования, открытые и итоговые занятия.	Отзывы детей и родителей, фото и видео.	Открытые занятия

### 2.4. Оценочные материалы

- Отзывы детей и родителей;
- фото и видео;
- открытые и итоговые занятия.

#### **Оценка деятельности дошкольников.**

Занимаясь по программе «Математический эрудит», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

Автор предлагает следующую методику оценки знаний учащихся:

**С** (синий цвет) – знания поверхностные.

**З.** (зеленый цвет) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.

**К.** (красный цвет) – ребенок отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

Полученные знания, умения и навыки дети могут продемонстрировать:

- на итоговых занятиях после изучения нескольких тем (2 раза в год с приглашением родителей);
- на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурсов и соревнований;
- на праздниках (конкурсы, соревнования).

#### **Таблица контроля усвоения детьми программного материала**

ТЕМА									
Ф.И. Ребенка	Количество о и счет	величин а	Ориентир овка в простран стве	Ориентир овка во времени	Простейши е геометричес кие представле ния	Геометриче ские фигуры	Графическ ие работы	Логичес кие задачи	
1. 2.	ВИД ОПРОСА								
	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный

## 2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для детей 6-7 лет, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия.

**Формы организации учебного занятия.** Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это информация познавательного характера, которую дети получают во время решения специально подобранных заданий, которые способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируя деятельность ребёнка и направляя его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Практическая часть включает использования проблемно-поисковых ситуаций. В середине занятия проходит физкультминутка. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные технологии:

- практико-ориентированный метод обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ.

**Методические и дидактические материалы:**

- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- интерактивные игры;
- методические разработки по темам;
- раздаточный материал

### **Раздел 3. Список литературы**

#### **Литература для педагогов**

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/Л. В. Артемова. – Москва: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду/А. К. Бондаренко. – Москва: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л. А. Венгер. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников/Т. И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Корепанова М. В. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников/М. В. Корепанова. – Волгоград, 2004. – 195с.
6. Смоленцева А. А. Математика до школы/ А. А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 201 с.
7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие/З.А. Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2002. – 123 с.
8. Михайлова З. А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие/З. А. Михайлова. – СПб: Акцидент, 1997. – 112 с.
9. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников/Е. А. Носова. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
10. Петерсон Л. Г. Раз ступенька, два ступенька/Л. Г. Петерсон – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
11. Буланова Л. В. Первые шаги в математику. Методическое пособие/Л.В. Буланова. – Волгоград, 2004. – 135 с.
12. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника/Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
13. Дьяченко О. М. Чего на свете не бывает? /О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
14. Харько Т. Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет/Т. Г. Харько. – СПб., 2007. – 201 с.

### **Литература для родителей**

1. Новикова В. П. Математика в детском саду/В. П. Новикова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2000. – 125 с.
2. Михайлова З. А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста/З. А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 1991. – 98 с.
3. Никитин П. А. Развивающие игры для детей/П. А. Никитин. – Москва: Просвещение, 1992. – 101 с.
4. Венгер Л. А. Домашняя школа/Л. А. Венгер. - М.: Знание, 1994. – 142 с.
5. Павлова Л. А. Арифметические игры для детей 6-7 лет/Л. А. Павлова. - М.: Илекса, Гимназия. 1998. – 98 с.
6. Ерофеева Т. А. Математика для дошкольников/Т. А. Ерофеева. - М.; Просвещение. 1992. – 126 с.

### **Литература для детей**

1. Дьяченко О. М. Чего на свете не бывает/О. М. Дьяченко. – Москва: Просвещение, 1991. – 96 с.
2. Петерсон Л. Г. Игралишка/Л. Г. Петерсон. – Москва: ИНПРО-РЕС, 1995. – 112 с.
3. Волина Е. В. Праздник числа/Е. В. Волина. - М.: Знание. 1994, - 56 с.

## Приложение

### Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Диагностика.	МАДОУ ДС №54	Беседа,
2	Сентябрь	12.09.2023	15.45		1	Числа и цифра от 0 до 10.	МАДОУ ДС №54	Игры
3	Сентябрь	19.09.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, размер, форма.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
4	Сентябрь	26.09.2023	15.45		1	Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, размер, форма.	МАДОУ ДС №54	Викторина
5	Октябрь	03.10.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
6	Октябрь	10.10.2023	15.45		1	Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям.	МАДОУ ДС №54	Занятие
7	Октябрь	17.10.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям	МАДОУ ДС №54	Беседа,
8	Октябрь	24.10.2023	15.45		1	Равенство и неравенство.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
9	Октябрь	31.10.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Состав числа из двух меньших в пределах 5.	МАДОУ ДС №54	Викторина
10	Ноябрь	07.11.2023	15.45		1	Состав числа из двух меньших в пределах 10.	МАДОУ ДС №54	КВН
11	Ноябрь	14.11.2023	15.45		1	Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве.	МАДОУ ДС №54	Игра
12	Ноябрь	21.11.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве	МАДОУ ДС №54	Наблюдение

13	Ноябрь	28.11.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Время: часы, циферблат.	МАДОУ ДС №54	Занятие
14	Декабрь	05.12.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок.	МАДОУ ДС №54	Беседа
15	Декабрь	12.12.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок.	МАДОУ ДС №54	Игра
16	Декабрь	19.12.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Счет до 11. Обозначение числа 11.	МАДОУ ДС №54	Беседа
17	Декабрь	26.12.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники	МАДОУ ДС №54	Игра
18	Январь	09.11.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники	МАДОУ ДС №54	Занятие
19	Январь	16.01.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Счет до 12. Обозначение числа 12. Трапеция.	МАДОУ ДС №54	Опыты
20	Январь	23.01.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Счет до 13. Обозначение числа 13. Ромб.	МАДОУ ДС №54	Беседа
21	Январь	30.01.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Счет до 14. Обозначение числа 14. Цилиндр.	МАДОУ ДС №54	Беседа
22	Февраль	06.02.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Счет до 15. Обозначение числа 15. Пирамида.	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
23	Февраль	13.02.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	МАДОУ ДС №54	Выставка
24	Февраль	20.02.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	МАДОУ ДС №54	Игра
25	Февраль	27.02.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Счет до 16. Обозначение числа 16. Шар.	МАДОУ ДС №54	Беседа
26	Март	06.03.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Счет до 17. Обозначение числа 17. Призма.	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
27	Март	13.03.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Логические задачи.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
28	Март	20.03.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Задача. Решение задач с опорой на наглядный материал.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
29	Март	27.03.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Счет до 18. Обозначение числа 18.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
30	Апрель	03.04.2024	15.45	Беседа,	1	Счет до 19.	МАДОУ	Беседа,

				занятие-игра		Обозначение числа 19.	ДС №54	наблюдение
31	Апрель	10.04.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Счет до 20. Обозначение числа 20.	МАДОУ ДС №54	Викторина
32	Апрель	17.04.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Счет десятками. Цикличность. Сутки.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
33	Апрель	24.04.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Четные и нечетные сутки.	МАДОУ ДС №54	КВН
34	Май	08.05.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Конус. Определение объема сыпучих тел с помощью мерки.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
35	Май	15.05.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Измерение	МАДОУ ДС №54	Занятие
36	Май	22.05.2024	15.45	Беседа, занятие-игра	1	Определение объема жидкых тел с помощью мерки. Единицы измерения объема жидких тел.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение