Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 города Белогорск»

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 «11» августа 2022 г.

Утверждаю Заведующий МАДОУ ДС №54 Н.В. Стрелкина Приказ № 95 от «11»_августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Математические ступеньки» на 2022-2023 г.

Направленность: познавательно- речевая направленность Возраст обучающихся: 6-7 лет Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор – составитель: Васюкова Анастасия Геннадьевна воспитатель

Содержание

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	12
Раздел 3	Список литературы	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования 1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Математический эрудит» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28.09.2020 г. № 28;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический эрудит» имеет познавательно- речевую направленность.

Уровень освоения программы – стартовый

Актуальность программы

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений — важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, учатся действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе рамки дошкольной программы. выходящими за математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом

валеологически значимую роль играют физкультминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

Достаточное внимание в программе уделяется:

- Обобщению математического материала.
- Оперированию числовой и знаковой символикой.
- Абстрагированию от конкретных количественных отношений.
- Последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.
 - Формированию устойчивой мотивации к изучению математики.
- Указанные позиции раскрывают определенную степень содержательной новизны программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Новизна

Программа «Математический эрудит» предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций содержания; содержание программы представлено математического различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличительной особенностью программы является системнодеятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие

логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Адресат программы. Программа адресована детям 6-7 лет. С шести лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка шести- семи лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

К шести- семи годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. В этом возрасте все психические процессы, участвующие в познании, активизируются, протекают более интенсивно и осознанно, усвоенные в результате знания оказываются прочными, глубокими и системными.

Для обучения принимаются все желающие. Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий — групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы — постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - по 30 мин. 1 раз в неделю в течение всего учебного года.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование элементарных логико-математических представлений детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Программа предполагает решение следующих задач: предметные:

- формировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

метапредметные:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактнологических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речьрассуждение;

личностные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;
- формировать личностные качества (самоконтроль, самооценку, инициативность, самостоятельность).

1.3. Содержание программы

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 36 учебных часа, из которых 10 - теоретические занятия, 26 - практические.

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего	В том	Формы		
	и тем	часов	теоретические	практические	аттестации/контроля	
1.	Диагностика.	1	0	1	Наблюдение	
2.	Числа и цифры от 0 до 10.	1	0	1	Д/игры, беседа	
3.	Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, размер, форма.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
4.	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	1	1	0	Беседа	
5.	Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
6.	Равенство и неравенство.	1	0	1	Д/игры, ∖беседа	
7.	Состав числа из двух меньших в пределах 5.	1	0	1	Наблюдение, беседа	

8.	Coston Wilder Wo HDVV	1	0	1	Наблюдение, беседа
0.	Состав числа из двух	1	U		паолюдение, оеседа
9.	меньших в пределах 10.	2	1	1	Наблюдение, беседа
9.	Деление целого на части. Называние части	2	1	1	паолюдение, оеседа
	от целого.				
	Ориентировка в				
10	пространстве.	1	1	0	II. C C
10.	Время: часы, циферблат.	1	1	0	Наблюдение, беседа
11.	Луч, отрезок. Числовой	2	1	1	Наблюдение, беседа
12	луч и числовой отрезок.	1		1	II. C C
12.	Счет до 11. Обозначение	1	0	1	Наблюдение, беседа
1.2	числа 11.	2	1	1	П
13.	Ломаные линии. Виды	2	1	1	Просмотр
1.4	углов. Многоугольники.			-	презентации
14.	Счет до 12. Обозначение	1	0	1	Наблюдение, беседа
	числа 12. Трапеция.				
15.	Счет до 13. Обозначение	1	0	1	Наблюдение, беседа
	числа 13. Ромб.				
16.	Счет до 14. Обозначение	1	0	1	Беседа
	числа 14. Цилиндр.				
17.	Счет до 15. Обозначение	1	0	1	Наблюдение, беседа
	числа 15. Пирамида.				
18.	Пространственные	2	1	1	Наблюдение, беседа
	отношения: внутри,				
	снаружи.				
19.	Счет до 16. Обозначение	1	0	1	Наблюдение, беседа
	числа 16. Шар.				
20.	Счет до 17. Обозначение	1	0	1	Беседа
	числа 17. Призма.				
21.	Логические задачи.	1	0	1	Наблюдение, беседа
22.	Задача. Решение задач с	1	0	1	Праздник математики
	опорой на наглядный				
	материал.				
23.	Счет до 18. Обозначение	1	0	1	Наблюдение, беседа
	числа 18.				
24.	Счет до 19. Обозначение	1	0	1	Д/игры
	числа 19.				
25.	Счет до 20. Обозначение	1	0	1	Наблюдение, беседа
	числа 20.				
26.	Счет десятками.	1	1	0	Открытое занятие
	Цикличность. Сутки.				•
27.	Четные и нечетные	1	0	1	Викторина, открытое
	сутки.				занятие
28.	Конус. Определение	1	1	0	Наблюдение, беседа
	объема сыпучих тел с	_			,, , ,
	помощью мерки.				
29.	Определение объема	1	0	1	Беседа
	жидких тел с помощью	1			=
	мерки. Единицы				
	измерения объема				
	жидких тел.				
<u> </u>	жидких тол.]			L

30.	Диагностика.	1	0	1	Наблюдение, беседа
	ИТОГО	36	10	26	

1.4. Планируемые результаты

Реализация образовательной программы «Математический эрудит» будет способствовать достижению следующих результатов:

личностных:

- развиты навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

умеют рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

метапредметных:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
 - составлять различные формы из палочек по образцу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
 - «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
 - создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

предметных:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2022	25.05.2023	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и	Количество	Праздничные дни
	окончание	учебных недель по	
	полугодия	5-дневной учебной	
		недели	

1 полугодие	01.09.2022-	18 недель (87 дней)	04.11.2022
	28.12.2022		
2 полугодие	09.01.2023-	21 недель (97 дней)	23.02.2023
	25.05.2023		24.02.2023
			08.03.2023
			01.05.2023
			08.05.2023
			09.05.2023

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество
		каникулярных дней
Зимние	31.12.2022-08.01.2023	9 дней

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Успешная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения детей во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении. Для занятий оборудовано отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), имеются столы и стулья по количеству детей, современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий.

Методическое обеспечение программы

Демонстрационный материал	Количество
Наглядный материал	
Геометрические фигуры и тела;	1
Рабочие тетради Е. В. Колесникова	15
Наборы разрезных картинок;	25
Сюжетные картинки с изображением частей суток и	1
времён года;	
Полоски, ленты разной длины и ширины;	25
Цифры от 1 до 9;	1
Палочки Х. Кюизинера;	25
Наборы цифр;	25
Счетный материал;	3
Наборы цветной бумаги;	5
Небольшие ножницы;	25

Шаблоны с геометрическими фигурами;	1
Наборы цветных карандашей;	25
Простые карандаши;	25
Занимательные книги по математике;	4
Геометрические мозаики и головоломки;	10
Мелкие конструкторы и строительный материал с	15
набором образцов;	
Обучающие настольно-печатные игры по математике;	5
Игры на составление плоскостных изображений	3
предметов;	
Знаки – символы;	1
Предметные картинки;	1
Счётные палочки;	25
Геометрическая мозаика;	1
Строительный материал;	2
Блоки Дьенеша;	25
Кубики Никитина;	2
Чудесный мешочек;	1
Мольберт	1
Технические средства обучения	
Магнитофон	1
Ноутбук, экран	1
Презентации	15

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, мероприятий, интернет - источники.

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Виды и формы контроля

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

	1				_			
Способы	И	формы	Способы	И	формы	Способы	И	формы
выявления р	езул	ьтатов	фиксации ј	резуль	татов	предъявлен	ия резул	ьтатов
Беседа,	наб	блюдение,	Отзывы дет	ей и ро	дителей,	Открытые за	киткн	
дидактическа	Rı	игра,	фото и виде	eo.				
конкурсы,	cope	внования,						
открытые	И	итоговые						
занятия.								

2.4. Оценочные материалы

- Отзывы детей и родителей;
- фото и видео;
- открытые и итоговые занятия.

Оценка деятельности дошкольников.

Занимаясь по программе «Математический эрудит», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

Автор предлагает следующую методику оценки знаний учащихся:

- С (синий цвет) знания поверхностные.
- 3. (зеленый цвет) дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.
- **К**. (красный цвет) ребенок отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

Полученные знания, умения и навыки дети могут продемонстрировать:

- на итоговых занятиях после изучения нескольких тем (2 раза в год с приглашением родителей);
- на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурсов и соревнований;
- на праздниках (конкурсы, соревнования).

Таблица контроля усвоения детьми программного материала

	TEMA															
Ф.И.	Коли	ичеств	вели	величин		Ориентир		Ориентир		Простейши		етриче	Граф	ическ	Логи	чес
Ребенка	оис	чет	a		овка в		овка		e		ские		ие работы		кие	
					простр	ан	во		геомет	ричес	фигуј	ры			задач	ЧИ
				стве времени		кие										
					I		представле									
							ния									
	ВИД	ОПРО)CA													
1	первичный	итоговый	первичный	итоговый	Первичный	итоговый	Первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	ИТОГОВЫЙ
2.																

2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для детей 6-7 лет, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия.

Формы организации учебного занятия. Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это информация познавательного характера, которую дети получают во время решения специально подобранных заданий, которые способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), деятельность ребёнка и направляя его мыслительную активность на поиск решения поставленных задач. Практическая часть использования проблемно-поисковых ситуаций. В середине занятия проходит физкультминутка. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- практико-ориентированный метод обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ.

Методические и дидактические материалы:

- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- интерактивные игры;
- методические разработки по темам;
- раздаточный материал

Раздел 3. Список литературы

Литература для педагогов

- 1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/Л. В. Артемова. Москва: Просвещение, 2002. 385 с.
- 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду/А. К. Бондаренко. Москва: Просвещение, 2001. 404 с.
- 3. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л. А. Венгер. М.: Просвещение, 2003. 312 с.
- 4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников/Т. И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2002 256c.
- 5. Корепанова М. В. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников/М. В. Корепанова. Волгоград, 2004. 195с.
- 6. Смоленцева А. А. Математика до школы/ А. А. Смоленцева. СПб.: Детство-Пресс, 2000. 201 с.
- 7. Михайлова 3. А. Математика это интересно. Методическое пособие/3. А. Михайлова. СПб: Детство-Пресс, 2002. 123 с.
- 8. Михайлова 3. А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие/3. А. Михайлова. СПб: Акцидент, 1997. 112 с.
- 9. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников/Е. А. Носова. СПб.: Феникс, 2006. 123 с.
- 10. Петерсон Л. Г. Раз ступенька, два ступенька/Л. Г. Петерсон СПб: Феникс, 2008.-418с.
- 11. Буланова Л. В. Первые шаги в математику. Методическое пособие/ Л.В. Буланова. Волгоград, 2004. 135 с.
- 12. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника/Л. Ф. Тихомирова. Ярославль: Академия развития, 2005. 267 с.
- 13. Дьяченко О. М. Чего на свете не бывает? /О. М. Дьяченко. М.: Просвещение, 2007.-245c.
- 14. Харько Т. Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет/Т. Г. Харько. СПб., 2007. 201 с.

Литература для родителей

- 1. Новикова В. П. Математика в детском саду/В. П. Новикова. Москва: Мозаика Синтез, 2000.-125 с.
- 2. Михайлова 3. А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста/3. А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 1991. – 98 с.
- 3. Никитин П. А. Развивающие игры для детей/П. А. Никитин. Москва: Просвещение, 1992.-101 с.
 - 4. Венгер Л. А. Домашняя школа/Л. А. Венгер. M.: Знание, 1994. 142 c.
- 5. Павлова Л. А. Арифметические игры для детей 6-7 лет/Л. А. Павлова. М.: Илекса, Гимназия. 1998. 98 с.
- 6. Ерофеева Т. А. Математика для дошкольников/Т. А. Ерофеева. М.; Просвещение. 1992. 126 с.

Литература для детей

- 1. Дьяченко О. М. Чего на свете не бывает/О. М. Дьяченко. Москва: Просвещение, 1991. 96 с.
- 2. Петерсон Л. Г. Игралочка/Л. Г. Петерсон. Москва: ИНПРО-РЕС, 1995.-112 с.
 - 3. Волина Е. В. Праздник числа/Е. В. Волина. М.: Знание. 1994, 56 с.

Приложение

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09.2022	15.45	Беседа, занятие- игра	1	Диагностика.	МАДОУ ДС №54	Беседа,
2	Сентябрь	12.09.2022	15.45	•	1	Числа и цифра от 0 до 10.	МАДОУ ДС №54	Игры
3	Сентябрь	19.09.2022	15.45	Беседа, занятие- игра	1	Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, размер, форма.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
4	Сентябрь	26.09.2022	15.45		1	Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, размер, форма.	МАДОУ ДС №54	Викторина
5	Октябрь	03.10.2022	15.45	Беседа, занятие- игра	1	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
6	Октябрь	10.10.2022	15.45		1	Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям.	МАДОУ ДС №54	Занятие
7	Октябрь	17.10.2022	15.45	Беседа, занятие- игра	1	Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям	МАДОУ ДС №54	Беседа,
8	Октябрь	24.10.2022	15.45		1	Равенство и неравенство.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
9	Октябрь	31.10.2022	15.45	Беседа, занятие- игра	1	Состав числа из двух меньших в пределах 5.	МАДОУ ДС №54	Викторина
10	Ноябрь	07.11.2022	15.45	1	1	Состав числа из двух меньших в пределах 10.	МАДОУ ДС №54	КВН
11	Ноябрь	14.11.2022	15.45		1	Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве.	МАДОУ ДС №54	Игра
12	Ноябрь	21.11.2022	15.45	Беседа, занятие- игра	1	Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве	МАДОУ ДС №54	Наблюдение

13	Ноябрь	28.11.2022	15.45	Беседа,	1	Время: часы,	МАДОУ	Занятие
13	Полорь	20.11.2022	13.13	занятие-	1	циферблат.	ДС №54	Запятне
				игра		диферопат.	A	
14	Декабрь	05.12.2022	15.45	Беседа,	1	Луч, отрезок.	МАДОУ	Беседа
				занятие-		Числовой луч и	ДС №54	
				игра		числовой отрезок.		
15	Декабрь	12.12.2022	15.45	Беседа,	1	Луч, отрезок.	МАДОУ	Игра
	, , ,			занятие-		Числовой луч и	ДС №54	1
				игра		числовой отрезок.	, ,	
16	Декабрь	19.12.2022	15.45	Беседа,	2	Счет до 11.	МАДОУ	Беседа
				занятие-		Обозначение	ДС №54	
				игра		числа 11.		
17	Декабрь	26.12.2022	15.45	Беседа,	1	Ломаные линии.	МАДОУ	Игра
				занятие-		Виды углов.	ДС №54	
				игра		Многоугольники		
18	Январь	09.11.2023	15.45	Беседа,	1	Ломаные линии.	МАДОУ	Занятие
				занятие-		Виды углов.	ДС №54	
				игра		Многоугольники		
19	Январь	16.01.2023	15.45	Беседа,	1	Счет до 12.	МАДОУ	Опыты
				занятие-		Обозначение	ДС №54	
				игра		числа 12.		
20		22.01.2022	17.17			Трапеция.	364 77677	-
20	Январь	23.01.2023	15.45	Беседа,	1	Счет до 13.	МАДОУ	Беседа
				занятие-		Обозначение	ДС №54	
0.1	a	20.01.2022	15 45	игра	1	числа 13. Ромб.	MAHOM	Г
21	Январь	30.01.2023	15.45	Беседа,	1	Счет до 14.	МАДОУ	Беседа
				занятие-		Обозначение	ДС №54	
				игра		числа 14. Цилиндр.		
22	Февраль	06.02.2023	15.45	Беседа,	1	Счет до 15.	МАДОУ	Наблюдение
22	Февраль	00.02.2023	13.43	занятие-	1	Обозначение	МАДОУ ДС №54	Паолюдение
				игра		числа 15.	ДС №34	
				пра		Пирамида.		
23	Февраль	13.02.2023	15.45	Беседа,	1	Пространственные	МАДОУ	Выставка
	respans	13.02.2023	15.15	занятие-	1	отношения:	ДС №54	BBIGIUBIU
				игра		внутри, снаружи.		
24	Февраль	20.02.2023	15.45	Беседа,	1	Пространственные	МАДОУ	Игра
	1			занятие-		отношения:	ДС №54	1
				игра		внутри, снаружи.		
25	Февраль	27.02.2023	15.45	Беседа,	1	Счет до 16.	МАДОУ	Беседа
				занятие-		Обозначение	ДС №54	
				игра		числа 16. Шар.		
26	Март	06.03.2023	15.45	Беседа,	1	Счет до 17.	МАДОУ	Наблюдение
				занятие-		Обозначение	ДС №54	
				игра		числа 17. Призма.		
27	Март	13.03.2023	15.45	Беседа,	1	Логические	МАДОУ	Беседа,
				занятие-		задачи.	ДС №54	наблюдение
20	3.6	20.02.222	15.45	игра	1	n	364 7077	
28	Март	20.03.2023	15.45	Беседа,	1	Задача. Решение	МАДОУ	Беседа,
				занятие-		задач с опорой на	ДС №54	наблюдение
				игра		наглядный		
20	3.6	27.02.2022	15.45	F	1	материал.	MAHON	Г
29	Март	27.03.2023	15.45	Беседа,	1	Счет до 18.	МАДОУ	Беседа,
				занятие-		Обозначение	ДС №54	наблюдение
20	A 112 252	02.04.2022	15 45	игра	1	числа 18.	МАПОУ	Бааста
30	Апрель	03.04.2023	15.45	Беседа,	1	Счет до 19.	МАДОУ	Беседа,

				занятие- игра		Обозначение числа 19.	ДС №54	наблюдение
31	Апрель	10.04.2023	15.45	Беседа, занятие- игра	1	Счет до 20. Обозначение числа 20.	МАДОУ ДС №54	Викторина
32	Апрель	17.04.2023	15.45	Беседа, занятие- игра	1	Счет десятками. Цикличность. Сутки.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
33	Апрель	24.04.2023	15.45	Беседа, занятие- игра	1	Четные и нечетные сутки.	МАДОУ ДС №54	КВН
34	Май	08.05.2023	15.45	Беседа, занятие- игра	1	Конус. Определение объема сыпучих тел с помощью мерки.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
35	Май	15.05.2023	15.45	Беседа, занятие- игра	1	Измерение	МАДОУ ДС №54	Занятие
36	Май	22.05.2023	15.45	Беседа, занятие- игра	1	Определение объема жидких тел с помощью мерки. Единицы измерения объема жидких тел.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение