

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 4
«16» 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №54
Устюжанина А. В.
Приказ № 14 от «16» 05 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для поддержки детей, находящихся в трудной
жизненной ситуации детей
«Мы вместе»
на 2021-2022 г.**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор – составитель:
Золотухина Наталья Владимировна
педагог-психолог

г. Белогорск, 2021

Содержание

Раздел 1.	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
1.5.	Этапы работы по программе	8
Раздел 2.	Комплекс организационно педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	12
Раздел 3.	Список литературы	13
	Приложение 1	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация (далее ТЖС) – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка;

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Подрастающее поколение развивается под влиянием внешних и внутренних воздействий. Все, с чем соприкасаются дети - люди, вещи, явления окружающей жизни, накладывает отпечаток на их поведение, на их моральный облик.

Дети не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе целенаправленного воспитания. Для освоения нравственного опыта, дети нуждаются в постоянной помощи взрослых, педагогов, уже владеющих этим опытом.

Уже с детства следует воспитывать нетерпимое отношение к несправедливости, нечестности, к отрицательным качествам и поступкам, которые мешают строить новое общество. Необходимо систематическое воспитание, направленное на формирование положительных моральных качеств и на преодоление отрицательных. Любые качества личности, уровень ее интеллектуального развития, физическое совершенство, сила воли имеют

положительный социальный смысл лишь в сочетании с нравственным развитием личности.

В процессе развития человека как личности возникают как социально полезные, так и социально вредные черты. В условиях современного общества и имеющихся изменений морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению, а вместе с тем и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Особенно это касается детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Появление у детей социально вредных черт можно объяснить тем, что у них нарушается процесс социализации и как следствие – формируются извращенные, с точки зрения общечеловеческих ценностей, модели поведения. Такие дети становятся детьми “группы риска”. Их действия угрожают обществу и им самим. У таких детей формируется неразвитость нравственных представлений, эмоциональная грубость, агрессивный способ самоутверждения, раздражительность.

Настоящая программа разработана для организации работы с детьми данной категории.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Уровень освоения программы - стартовый

Актуальность программы

Поводом для создания данной программы послужило возросшее количество детей имеющих повышенную тревожность, напряжённость, страхи, неуверенность, нарушения в общении и т.д. Данная программа поможет детям расширить знания в вопросах нравственного воспитания, научит анализировать, повысит личную ответственность за свои действия и поступки. Кроме того, ее актуальность определяется необходимостью помочь детям осознать себя востребованными в обществе, иметь жизненные цели, понять, как их поступки могут повлиять на дальнейшую жизнь.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей с трудной жизненной ситуацией сформируются эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым. Они приобретут навыки, умения, опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ее реализация, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим укреплению психического здоровья детей, находящихся в ТЖС.

Отличительная особенность предлагаемой программы состоит в том, что предлагаемые, игры и игровые упражнения позволяют выявить задатки ребенка с ТЖС и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие ребенка в целом.

Любая игра многофункциональна, она реализует разные цели. В предложенной системе игр есть общая цель – развитие коммуникативных навыков у детей, попавших трудную жизненную ситуацию.

Адресат программы. Программа адресована детям с ТЖС 5-7 лет.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – индивидуальная, малые группы.

Объем и срок освоения программы, режим занятий.

Курс программы «Мы вместе» рассчитан на 1 год при проведении занятий по 1 разу в неделю. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов. Продолжительность занятий - по 30 мин. 1 раз в неделю в течении всего учебного года.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для социализации детей, развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, профилактика асоциального поведения детей.

Задачи программы:

1. Развивать позитивное самовосприятие.
2. Повышение уверенности в себе.
3. Создать возможности для самовыражения.
4. Обучить умению выражению эмоций.

5. Научить детей преодолевать барьеры в общении со взрослыми и сверстниками.

1.3. Содержание программы

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 36 учебных часа, из которых 7 - теоретические занятия, 29 - практические.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теоретические	практические	
1.	Блок. В мире эмоций	14	7	7	беседа, наблюдение
	1.Давайте познакомимся	2	1	1	беседа, наблюдение
	2.Робость	2	1	1	беседа, наблюдение
	3.Радость	2	1	1	беседа, наблюдение
	4.Страх	2	1	1	беседа, наблюдение
	5.Удивление	2	1	1	беседа, наблюдение
	6.Злость	2	1	1	беседа, наблюдение
	7.Стыд, вина	2	1	1	беседа, наблюдение
2.	Блок. Я и другие	17	-	17	наблюдение
	1.Волшебный стул	2	-	2	наблюдение
	2.Передай маску	2	-	2	наблюдение
	3.Паутинка	2	-	2	наблюдение
	4.Комплименты	3	-	3	наблюдение
	5.Волшебный клубок	2	-	2	наблюдение
	6.Говорящие очки	3	-	3	наблюдение
	7.Волшебная палочка	3	-	3	наблюдение
3.	Блок. Игротерапия общения с детьми	5	-	5	наблюдение
	1.Музыканты	1	-	1	наблюдение
	2.Золотая рыбка	1	-	1	наблюдение
	3.Воробьиная семья	1	-	1	наблюдение
	4.Мир наооборот	1	-	1	наблюдение
	5.Смешные клоуны	1	-	1	наблюдение
	Итого	36	7	29	

1.4. Планируемые результаты

Реализация образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов: успешной адаптации и социализации личности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации. Готовности детей к реализации личностного потенциала. Улучшение психического состояния здоровья детей.

1.5. Этапы работы по программе

1. Диагностический (цель: определить наличие и уровень тревожности; методики: «Страхи в домиках», «Кактус», «Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, «Рисунок семьи», «Лесенка»Л. Хухлаевой,

опросник для родителей «Особенности семейного воспитания», наблюдение за поведением ребёнка в группе).

2. Информационный (цель: ознакомить родителей и педагогов с результатами психодиагностики и обучить их приёмам воспитания детей).

3. Практический (цель: профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья детей).

4. Контрольный (цель: определение эффективности работы по данной программе, используя диагностические методики – см. п. 1).

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2021	20.05.2022	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2021-28.12.2021	17 недель (85 дней)	04.11.2021
2 полугодие	10.01.2022-20.05.2022	19 недель (95 дней)	23.02.2022 08.03.2022 02.05.2022 09.05.2022

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	29.12.2021-09.01.2022	12 дней

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2,9,16,23,30	15.30	Игра	5	В мире эмоций	кабинет психолога	Беседа
2	Октябрь	7,14,19,21,28	15.30	Игра	5	В мире эмоций	кабинет психолога	Игры

6	Ноябрь	3,11,18,25	15.30	Игра	4	В мире эмоций	кабинет психолога	Выставка рисунков
8	Декабрь	2,9,16,23,29	15.30	Игра	5	Я и другие	кабинет психолога	Игры
10	Январь	13.20.27	15.30	Игра	3	Я и другие	кабинет психолога	Развлечение
11	Февраль	3,10,17,24	15.30	Игра	4	Я и другие	кабинет психолога	Игры
12	Март	3.10,17,24,31	15.30	Игра	5	Я и другие	кабинет психолога	Беседа
13	Апрель	7,14,21	15.30	Игра	3	Игротерапия	кабинет психолога	Игры
15	Май	13,20	15.30	Игра	2	Игротерапия	кабинет психолога	Игры
Итого 36 часов								

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия.

Успешная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения детей во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении.

Для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования «Мы вместе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для учебных занятий вместимостью в количестве до 8 человек. песочный стол, сенсорно-развивающая среда (тактильная дорожка, воздушно-пузырьковая колонна, тактильные панели, мультимедийный обучающий стол).

Дидактическое обеспечение программы:

- подборка литературы по разделам программы
- медиатека (музыка для релаксации)
- карточки на эмоциональные состояния
- тактильные панели
- игрушки-животные
- маски для игр-драматизаций

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, мероприятий, интернет-источники.

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Виды и формы контроля

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Диагностический блок	Оценка эффективности программы определяется с помощью промежуточной диагностики эмоционального состояния личности.	Работа считается эффективной, если в ходе повторной диагностики наблюдается улучшение эмоционального состояния личности (снижение уровня тревожности, уменьшение количества страхов, снижение уровня агрессии, нормализация самооценки и т.д.)

2.4. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для детей 5-7 лет, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические, так и практические занятия.

Методы обучения:

- словесные: беседа, изложение;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение;
- практические: упражнение, тренинги, практическое задание;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой метод.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные технологии:

- практико-ориентированный метод обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- ИК.

Формы организации учебного занятия. Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме как индивидуальных, так и подгрупповых занятий. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это информация познавательного характера, которую дети получают во время решения специально подобранных заданий,

которые способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируя деятельность ребёнка и направляя его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Практическая часть включает использования проблемно-поисковых ситуаций. В середине занятия проходит физминутка. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, тренинги, упражнения на расслабление и снятие психического напряжения, стабилизация эмоционального состояния.

Методические и дидактические материалы:

- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- интерактивные игры;
- методические разработки по темам;
- раздаточный материал.

Раздел 3. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников // Игра и самостоятельная деятельность детей в системе воспитания. Таллин, 1984.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Метод. пособие в помощь воспитателям и Педагогам дошкол. учреждений. М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей и методистов дошкол. образоват. учреждений. – 2-е изд. испр. и доп. М.: АРКТИ, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: СОЮЗ, 1997.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской Педагоги. - СПб.: СОЮЗ, 1997.
7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций: В 6 т. Т 3. М.: Педагогика, 1983.
8. Выготский Л.С. Педагогика. М.: Апрель-Пресс, 2000.
9. Выготский Л.С. Педагогика. М.: Издательство ЭКСМО – Пресс, 2000.
10. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы Педагога. М.: АРКТИ, 2004.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и метод. рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
12. Дубровина И.В. Я работаю Педагогом: Опыт, размышления, советы. М.: ТЦ «Сфера», 1999.

13. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.: Российское Педагогическое Агенство, 1997.
14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия Развития, 1996.
15. Котова Е.В. В мире друзей: программа эмоцион.- личност. развития детей. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
16. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста: тесты, игры, упражнения. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
17. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.
18. Кэджусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психокоррекции. – СПб.: Питер, 2000.
19. Лаврентьева Т.В., Дьяченко О.М., Булычкова А.И. Педагог в детском дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 1996.
20. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М.: Генезис, 2000.
21. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-Педагога в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2005.
22. Савельева Н. Настольная книга педагога-Педагога детского образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
23. Урунтаева Г.А. Педагогика дошкольника. М.: Издательство центр «Академия». 1997.
24. Чернецкая Л.В. Педагогические игры и тренинги в детском саду. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
25. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практ. рук. для педагогов и Педагогов дошк. образоват. учреждений. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
26. Чиркова Т.И. Педагогическая служба в детском саду: Учебное пособие для Педагогов и специалистов дошкольного образования. М.: Педагогическое общество Россия, 2000.
27. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение «Владос», 1999.
28. Широкова Г.А. Справочник дошкольного Педагога. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

Приложение 1

Диагностический блок

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Итоги
1	Организация мониторинга социального состава семей	Сентябрь	Старший воспитатель	Социальный паспорт
2	Психодиагностика особенностей личности воспитанников , требующих к себе особого внимания	В течение года	Педагог-психолог	Справка итогам диагностики
3	Ведение индивидуальных карт детей из семей «группы риска» и СОП	В течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог	Личные карты воспитанников
4	Изучение социальной комфортности в детском саду воспитанников из семей «группы риска» и СОП	В течение года	Педагог-психолог	Итоги анкетирования