Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 города Белогорск»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«11» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №54
Н.В. Стрелкина
Приказ № 95
от «11»_августа 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД №54 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №54 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"
DN: C=RU, S=Амурская область, STREET="Косой пер., д. 5", L="676859, Амурская область, г. Белогорск", T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №54 ГОРОДА БЕЛОГОРСК""", ОГРН=1172801006950, СНИЛС=06869728841, OID.1.2.643.100.4=2804018266, ИНН=564902516843, E=obr.adm@ya.ru, G=Наталья Владимировна, SN=Стрелкина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №54 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.08.12 15:46:46+09'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

Дополнительная общеразвивающая программа «Умняша»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Геворкян А. Р.

г. Белогорск, 2022

Содержание

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	12
Раздел 3	Список литературы	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Умняша» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача об утверждении санитарных правил и норм СаНПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняша» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения программы – стартовый

Актуальность программы

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать

заинтересованность детей и познавательную активность. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Умняша» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Новизна

Программа «Умняша» предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему

запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Адресат программы. Программа адресована детям 56-7 лет. С шести лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

К шести годам ребенок хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. В этом возрасте все психические процессы, участвующие в познании, активизируются, протекают более интенсивно и осознанно, усвоенные в результате знания оказываются прочными, глубокими и системными.

Для обучения принимаются все желающие. Количественный состав обучающихся в группе – до 20 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится два раза в неделю. Продолжительность занятий - по 30 мин. 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование элементарных логико-математических представлений детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Программа предполагает решение следующих **задач:**

предметные:

- формировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

метапредметные:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

личностные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;
- формировать личностные качества (самоконтроль, самооценку, инициативность, самостоятельность).

1.3. Содержание программы

Учебный план

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа, из которых 20 - теоретические занятия, 52 - практические.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теоретические	практические	
1.	Диагностика.	2	0	2	Наблюдение
2.	Числа и цифры от 0 до 10.	2	0	2	Д/игры, беседа
3.	Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, размер, форма.	2	1	1	Наблюдение, беседа

4.	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	3	1	2	Беседа
5.	Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Равенство и неравенство.	3	1	2	Д/игры, \беседа
7.	Состав числа из двух меньших в пределах 5.	2	0	2	Наблюдение, беседа
8.	Состав числа из двух меньших в пределах 10.	2	1	1	Наблюдение, беседа
9.	Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве.	2	1	1	Наблюдение, беседа
10.	Время: часы, циферблат.	3	1	2	Наблюдение, беседа
11.	Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок.	3	1	2	Наблюдение, беседа
12.	Счет до 11. Обозначение числа 11.	2	0	2	Наблюдение, беседа
13.	Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники.	3	1	2	Просмотр презентации
14.	Счет до 12. Обозначение числа 12. Трапеция.	3	1	2	Наблюдение, беседа
15.	Счет до 13. Обозначение числа 13. Ромб.	3	1	2	Наблюдение, беседа
16.	Счет до 14. Обозначение числа 14. Цилиндр.	3	1	2	Беседа
17.	Счет до 15. Обозначение числа 15. Пирамида.	3	1	2	Наблюдение, беседа
18.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	1	1	Наблюдение, беседа
19.	Счет до 16. Обозначение числа 16. Шар.	3	1	2	Наблюдение, беседа
20.	Счет до 17. Обозначение числа 17. Призма.	3	1	2	Беседа
21.	Логические задачи.	2	0	2	Наблюдение, беседа

22.	Задача. Решение задач с опорой на наглядный материал.	2	0	2	Праздник математики
23.	Счет до 18. Обозначение числа 18.	2	0	2	Наблюдение, беседа
24.	Счет до 19. Обозначение числа 19.	2	0	2	Д/игры
25.	Счет до 20. Обозначение числа 20.	2	0	2	Наблюдение, беседа
26.	Счет десятками. Цикличность. Сутки.	3	1	2	Открытое занятие
27.	Четные и нечетные сутки.	2	1	1	Викторина, открытое занятие
28.	Конус. Определение объема сыпучих тел с помощью мерки.	2	1	1	Наблюдение, беседа
29.	Определение объема жидких тел с помощью мерки. Единицы измерения объема жидких тел.	2	1	1	Беседа
30.	Диагностика.	2	0	2	Наблюдение, беседа
	ИТОГО	72	20	52	

1.4. Планируемые результаты

Реализация образовательной программы «Умняша» будет способствовать достижению следующих результатов:

предметных:

- сформирован необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

метапредметных

- развиты произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

личностных:

- развиты потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- сформированы личностные качества (самоконтроль, самооценка, инициативность, самостоятельность).

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2022	31.05.2023	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2022-30.12.2022	18 недель (85 дней)	04.11.2021
2 полугодие	09.01.2023-31.05.2023	21недель (97 дней)	23.02.2023 24.02.2023 08.03.2023 02.05.2023 08.05.2023 09.05.2023

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	31.12.2021-08.01.2022	9 дней

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01.09.2022 06.09.2022	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Диагностика.	МАДОУ ДС №54	Беседа,
2	Сентябрь	08.09.2022 13.09.2022	15.45		2	Числа и цифра от 0 до 10.	МАДОУ ДС №54	Игры
3	Сентябрь	15.09.2022 20.09.2022	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, размер, форма.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
4	Сентябрь	22.09.2022 27.09.2022 29.09.2022	15.45	Беседа, занятие-игра	3	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
5	Октябрь	04.10.2022 06.10.2022	15.45		2	Создание совокупности предметов по общему свойству	МАДОУ ДС №54	Занятие

						и заданным условиям.		
6	Октябрь	11.10.2022 13.10.2022 18.10.2022	15.45		3	Равенство и неравенство.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
7	Октябрь	20.10.2022 25.10.2022	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Состав числа из двух меньших в пределах 5.	МАДОУ ДС №54	Викторина
10	Октябрь Ноябрь	27.10.2022 01.11.2022	15.45		2	Состав числа из двух меньших в пределах 10.	МАДОУ ДС №54	КВН
11	Ноябрь	03.11.2022 08.11.2022	15.45		2	Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве.	МАДОУ ДС №54	Игра
13	Ноябрь	10.11.2022 15.11.2022 17.11.2022	15.45	Беседа, занятие-игра	3	Время: часы, циферблат.	МАДОУ ДС №54	Занятие
14	Ноябрь	22.11.2022 24.11.2022 29.11.2022	15.45	Беседа, занятие-игра	3	Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок.	МАДОУ ДС №54	Беседа
16	Декабрь	01.12.2022 06.12.2022	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Счет до 11. Обозначение числа 11.	МАДОУ ДС №54	Беседа
17	Декабрь	08.12.2022 13.12.2022 15.12.2022	15.45	Беседа, занятие-игра	3	Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники	МАДОУ ДС №54	Игра
18	Декабрь	20.12.2022 22.12.2022 27.12.2022	15.45	Беседа, занятие-игра	3	Счет до 12. Обозначение числа 12. Трапеция	МАДОУ ДС №54	Занятие
20	Декабрь Январь	29.12.2022 10.01.2023 12.01.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	3	Счет до 13. Обозначение числа 13. Ромб.	МАДОУ ДС №54	Беседа
21	Январь	17.01.2023 19.01.2023 24.01.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	3	Счет до 14. Обозначение числа 14. Цилиндр.	МАДОУ ДС №54	Беседа
22	Январь Февраль	26.01.2023 31.01.2023 02.02.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	3	Счет до 15. Обозначение числа 15. Пирамида.	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
23	Февраль	07.02.2023 09.02.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	МАДОУ ДС №54	Выставка
25	Февраль	14.02.2023 16.02.2023 21.02.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	3	Счет до 16. Обозначение числа 16. Шар.	МАДОУ ДС №54	Беседа
26	Февраль Март	28.02.2023 02.03.2023 07.03.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	3	Счет до 17. Обозначение числа 17. Призма.	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
27	Март	09.03.2023 14.03.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Логические задачи.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение

28	Март	16.03.2023 21.03.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Задача. Решение задач с опорой на наглядный материал.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
29	Март	23.03.2023 28.03.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Счет до 18. Обозначение числа 18.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
30	Март Апрель	30.03.2023 04.04.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Счет до 19. Обозначение числа 19.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
31	Апрель	06.04.2023 11.04.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Счет до 20. Обозначение числа 20.	МАДОУ ДС №54	Викторина
32	Апрель	13.04.2023 18.04.2023 20.04.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	3	Счет десятками. Цикличность. Сутки.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
33	Апрель	25.04.2023 27.04.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Четные и нечетные сутки.	МАДОУ ДС №54	КВН
34	Май	02.05.2023 04.05.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Конус. Определение объема сыпучих тел с помощью мерки.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
35	Май	11.05.2023 16.05.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Измерение	МАДОУ ДС №54	Занятие
36	Май	18.05.2023 23.05.2023	15.45	Беседа, занятие-игра	2	Определение обьема жидких тел с помощью мерки. Единицы измерения объема жидких тел.	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
37	Май	25.05.2023 30.05.2023	15.45		2	Диагностика	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Успешная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения детей во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении. Для занятий оборудовано отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), имеются столы и стулья по количеству детей, современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий.

Методическое обеспечение программы

Демонстрационный материал	Количество
Наглядный материал	
Геометрические фигуры и тела;	1
Наборы разрезных картинок;	25
Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;	1
Полоски, ленты разной длины и ширины;	25
Цифры от 1 до 9;	1
Палочки Х. Кюизинера;	25
Наборы цифр;	25
Счетный материал;	3
Наборы цветной бумаги;	5
Небольшие ножницы;	25
Шаблоны с геометрическими фигурами;	1
Наборы цветных карандашей;	25
Простые карандаши;	25
Занимательные книги по математике;	4
Геометрические мозаики и головоломки;	10
Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;	15
Обучающие настольно-печатные игры по математике;	5
Игры на составление плоскостных изображений предметов;	3
Знаки – символы;	1
Предметные картинки;	1
Счётные палочки;	25
Геометрическая мозаика;	1
Строительный материал;	2
Блоки Дьенеша;	25
Кубики Никитина;	2
Чудесный мешочек;	1
Мольберт	1
Технические средства обучения	

Магнитофон	1
Ноутбук, экран	1
Презентации	15

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, мероприятий, интернет - источники.

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Виды и формы контроля

- математические умения;

- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Способы и формы выявления результатов	**Способы и формы фиксации результатов**	**Способы и формы предъявления результатов**
Беседа, наблюдение, дидактическая игра, конкурсы, соревнования, открытые и итоговые занятия.	Отзывы детей и родителей, фото и видео.	Открытые занятия

2.4. Оценочные материалы

- Отзывы детей и родителей;
- фото и видео;
- открытые и итоговые занятия.

Оценка деятельности дошкольников.

Занимаясь по программе «Умняша», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений

дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

Автор предлагает следующую методику оценки знаний учащихся:

С (синий цвет) – знания поверхностные.

З. (зеленый цвет) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.

К. (красный цвет) – ребенок отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

Полученные знания, умения и навыки дети могут продемонстрировать:

- на итоговых занятиях после изучения нескольких тем (2 раза в год с приглашением родителей);
- на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурсов и соревнований;
- на праздниках (конкурсы, соревнования).

Таблица контроля усвоения детьми программного материала

ТЕМА																	
Ф.И. ребенка	Количество и счет		величина		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Простейшие геометрические представления		Геометрические фигуры		Графические работы		Логические задачи		
	ВИД ОПРОСА																
	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	
1. 2.																	

2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для детей 5-6 лет, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями

программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия.

Формы организации учебного занятия. Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это информация познавательного характера, которую дети получают во время решения специально подобранных заданий, которые способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируя деятельность ребёнка и направляя его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Практическая часть включает использования проблемно-поисковых ситуаций. В середине занятия проходит физминутка. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- практико-ориентированный метод обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ.

Методические и дидактические материалы:

- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- интерактивные игры;
- методические разработки по темам;
- раздаточный материал

Раздел 3. Список литературы

Литература для педагогов

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/Л. В. Артемова. – Москва: Просвещение, 2002. – 385 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду/А. К. Бондаренко. – Москва: Просвещение, 2001. – 404 с.

3. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л. А. Венгер. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников/Т. И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

5. Корепанова М. В. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников/М. В. Корепанова. – Волгоград, 2004. – 195с.

6. Смоленцева А. А. Математика до школы/ А. А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 201 с.

7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие/З.А. Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2002. – 123 с.

8. Михайлова З. А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие/З. А. Михайлова. – СПб: Акцидент, 1997. – 112 с.

9. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников/Е. А. Носова. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

10. Петерсон Л. Г. Раз ступенька, два ступенька/Л. Г. Петерсон – СПб: Феникс, 2008. – 418с.

11. Буланова Л. В. Первые шаги в математику. Методическое пособие/ Л.В. Буланова. – Волгоград, 2004. – 135 с.

12. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника/Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

13. Дьяченко О. М. Чего на свете не бывает? /О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

14. Харько Т. Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет/Т. Г. Харько. – СПб., 2007. – 201 с.

Литература для родителей

1. Новикова В. П. Математика в детском саду/В. П. Новикова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2000. – 125 с.

2. Михайлова З. А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста/З. А. Михайлова. – Москва: Просвещение, 1991. – 98 с.

3. Никитин П. А. Развивающие игры для детей/П. А. Никитин. – Москва: Просвещение, 1992. – 101 с.

4. Венгер Л. А. Домашняя школа/Л. А. Венгер. - М.: Знание, 1994. – 142 с.

5. Павлова Л. А. Арифметические игры для детей 6-7 лет/Л. А. Павлова. - М.: Илекса, Гимназия. 1998. – 98 с.

6. Ерофеева Т. А. Математика для дошкольников/Т. А. Ерофеева. - М.; Просвещение. 1992. – 126 с.

Литература для детей

1. Дьяченко О. М. Чего на свете не бывает/О. М. Дьяченко. – Москва: Просвещение, 1991. – 96 с.

2. Петерсон Л. Г. Игралочка/Л. Г. Петерсон. – Москва: ИНПРО-РЕС, 1995. – 112 с.

3. Волина Е. В. Праздник числа/Е. В. Волина. - М.: Знание. 1994, - 56 с.