

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 2/2
"22" марта 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №54
Устюжанина А. В.
Приказ №30 от "22" марта 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования
«Всезнайка»
на 2021-2022г.**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор – составитель:
Ляскина Наталья Николаевна
воспитатель

г. Белогорск, 2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Всезнайка» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28.09.2020 г. № 28;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения программы - стартовый

Актуальность программы

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Педагогическая целесообразность. Данная программа позволяет объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по проведению экспериментов распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты познавательного образования дошкольников в части краеведения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают краеведческие знания, чувство гордости за свою малую Родину, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Отличительной особенностью данной программы является то, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Развитие детей происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность,

тем быстрее развитие. Поэтому обучение строится с позиции деятельностного подхода.

Адресат программы. Программа кружка рассчитана на детей 5-6 лет.

Направлена на формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Для старших дошкольников характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Форма проведения занятий - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится два раза в неделю. Продолжительность занятий - по 25 мин. 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Программа предполагает решение следующих **задач**:

1. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
2. Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации, учить фиксировать результаты исследований;
3. Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
4. Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
5. Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира:

6.Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

7.Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

1.3. Содержание программы

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа, из которых 34 - теоретические занятия, 38 - практические.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теоретические	практические	
1	Введение. Техника безопасности	4	1	3	Беседа, опрос
2	Введение. Техника безопасности	4	1	3	Беседа
3	Вода: «В гостях у Капельки»	2	1	1	Беседа
4	Преобразования капельки	2	1	1	Наблюдение
5	Вода: «Что такое «растворимость»?»	2	1	1	Анкетирование
6	Вода: «Какие предметы могут плавать?»	2	1	1	Наблюдение
7	Вода: «В царстве замерзшей воды»	2	1	1	Наблюдение
8	Вода: «Жидкие фокусы»	2	1	1	Анкетирование
9	Воздух: «Игры воздушных пузырьков»	2	1	1	Анкетирование
10	Воздух: «Откуда берутся облака»	2	1	1	Опрос
11	Воздух: «Ветер и его подружка - ветряная вертушка»	2	1	1	Наблюдение
12	Воздух: «Изготовление игрушки «Парашютист»»	2	1	1	Анкетирование
13	«Вулкан»	2	1	1	Опрос
14	«Апельсиновое приключение»	2	1	1	
15	«Тайные чернила»	2	1	1	Наблюдение
16	«Игры с тенью»	2	1	1	Беседа
17	«Песчаное путешествие»	2	1	1	Анкета

18	«Своды и песчаные тоннели»	2	1	1	Анкетирование
19	«Песочные картины»	2	1	1	Выставка картин
20	ЗВУК: «Рупор»	2	1	1	Беседа
21	«Фокусы с монеткой»	2	1	1	Фотоотчет
22	«Цветное молоко»	2	1	1	Наблюдение
23	«Волшебный волчок»	2	1	1	Беседа
24	«Перевёртыши: «Вдвоём веселее»»	2	1	1	Зарисовки
25	«Соломинка – пипетка»	2	1	1	Беседа
26	Космос: «Моя планета»	2	1	1	Фотоотчет
27	Космос: «Почему кажется, что звёзды двигаются?»	2	1	1	Наблюдение
28	«Магнит - что это?»	2	1	1	Опрос
29	«Фокусы с магнитом»	2	1	1	Беседа
30	«Весенние цветы»	2	1	1	Наблюдение
31	«Плывет, плывет кораблик»	2	1	1	Зарисовки
32	«Удивительные свойства мыльных пузырей»	2	1	1	Анкета
33	Мониторинг достижений детей	2	1	1	Наблюдение, беседа, картинки, зарисовки
34	Мониторинг достижений детей	2	1	1	Наблюдение, беседа, схемы, таблицы
	Итого	72	34	38	

1.4. Планируемые результаты

Реализация образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

личностных:

Сформированы умения и навыки у детей:

- самостоятельного проведения исследовательской, опытно-экспериментальной работы;
- умения отвечать на вопросы, выдвигать гипотезы; подводить итог.

метапредметных:

Развиты познавательные способности детей:

- проявляют любознательность к чему – то новому, неизвестному;
- стремятся установить взаимосвязь между предметами окружающего мира;
- разбираются в причинах наблюдаемых явлений.

предметных:

- накопление умений и навыков самостоятельного поиска информации и материалов, необходимых для исследований по определенной тематике.

Дети начинают проявлять самостоятельность в обработке собранного материала, проявляют активность в разрешении проблемных ситуаций.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2021	20.05.2022	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2021-28.12.2021	17 недель (85 дней)	04.11.2021
2 полугодие	10.01.2022-20.05.2022	19 недель (95 дней)	23.02.2022 08.03.2022 02.05.2022 09.05.2022

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	29.12.2021-09.01.2022	12 дней

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Программа может быть реализована как в отдельно взятой группе, так и в подгруппе. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная, игровая, проектная деятельность.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ ДС №54, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам СанПин 2.4.4.3172-14. Успешная реализация дополнительной общеразвивающей программы и достижения воспитанников во многом зависят от правильной организации рабочего пространства.

В помещении имеются современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

- Современное мультимедийное и интерактивное оборудование (проекционный экран, видеокамера, компьютер, звуковое оборудование)
- Электронные носители с интерактивными играми.
- Приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп, микроскоп и др.);
- Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- Разнообразный природный материал;
- Утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- Разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);
- Медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- Прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.);
- Контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- Карточки-схемы проведения эксперимента;

Информационное обеспечение: Для занятий используется отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), имеются столы и стулья по количеству детей. Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала.

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

- Беседа;
- наблюдения
- зарисовки;
- схемы;
- картинки;
- таблицы

2.4. Оценочные материалы

Показатели овладения детьми старшего дошкольного возраста познавательной деятельностью с использованием схематизации

Высокий уровень:

- ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем;
- самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение *потому что...*);
- может упорядочить и систематизировать конкретные материалы;
- самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (*если..., то...*);
- делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта;
- самостоятельно зарисовывает свои наблюдения.

Средний уровень:

- ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем;
- при помощи взрослого может объяснить связь фактов;
- может упорядочить и систематизировать некоторые материалы;
- при помощи взрослого может продолжить логическую цепочку;
- с небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости;
- может сделать простейший опыт по образцу или по схеме;
- может зарисовать свои наблюдения.

Низкий уровень:

- затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем;
- при помощи взрослого может объяснить связь фактов;
- может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого;
- при помощи взрослого может продолжить логическую цепочку;
- только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости;
- делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого;
- может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого.

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста сформированности деятельности экспериментирования и отношения к

экспериментальной деятельности разработаны показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью. За основу взяли сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования (Иванова А.И.)

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут. результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.
---------------	---	---	--	---	--

2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для детей 5-6 лет, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает теоретические и практические занятия, как в групповой комнате, так и на улице.

Методы обучения:

- поисково – исследовательские наблюдения:
- случайные и плановые наблюдения и эксперименты,
- эксперименты как ответы на детские вопросы;
- проведение экспериментирования,
- опытов (практических);
- беседы (конструктивные);
- создание технической базы для детского экспериментирования (мини лаборатория);
- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ.

Формы организации учебного занятия.

На занятиях с дошкольниками используются различные методические приемы обучения:

- информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с применением ИКТ, беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные);
- игровой (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, дидактические игры, физминутки);
- наглядные (иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы);
- практический (выполнение непосредственно самого опыта детьми).
- игровые технологии;

Методические и дидактические материалы

- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- интерактивные игры;
- методические разработки по темам;
- раздаточный материал

3. Список литературы

Литература для педагогов

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 25 с.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 92 с.
3. Дыбина О. В. Что было до: Игры –путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 88 с.
4. Ковинько Л. С. Секреты природы –это так интересно! / Л. С. Ковинько –М: Линка-Пресс, 2004. –72с.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду / С. Н. Николаева. – М.: Педагогическое общество России, 2003. –80с.
6. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Л. Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.
7. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева. – М.: Республика, 2001. – 108 с.
8. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников / Н. Н. Поддьяков. – М.: Просвещение, 1985. – 154 с.
9. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования / Л. В. Рыжова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
12. Мартынова Е. А. Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет / Е. А. Мартынова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 53 с.

Список литературы для родителей

1. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий / Н. В. Коломина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с.
2. Козлова С. А. Парциальная программа «Я - человек» / А. С. Козлова. – М.: Школьная пресса, 2012. – 127 с.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2014 г. – 64 с.
5. Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста / А. Е. Чистякова. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 98 с.

Список литературы для детей

1. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников / П. А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с.

6. 2. Рыжова Н. А. Игры с водой и песком / Н. А. Рыжова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 97 с.

7. 3. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной / Н. А. Рыжова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 102 с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1,3,8,10	15.30	игра	4	Введение. Техника безопасности	МАДОУ ДС №54	наблюдение, беседа
2	сентябрь	15,17,22,24	15.30	игра	4	Введение. Техника безопасности	МАДОУ ДС №54	наблюдение, беседа
3	сентябрь	29,1	15.30	игра	2	Вода: «В гостях у Капельки»	МАДОУ ДС №54	наблюдение, беседа
4	октябрь	6,8	15.30	игра	2	Превращения капельки	МАДОУ ДС №54	наблюдение, беседа
5	октябрь	13,15	15.30	игра	2	Вода: «Что такое «растворимость»?»	МАДОУ ДС №54	наблюдение, беседа
6	октябрь	20,22	15.30	игра	2	Вода: «Какие предметы могут плавать?»	МАДОУ ДС №54	наблюдение, беседа
7	октябрь	27,29	15.30	игра	2	Вода: «В царстве замерзшей воды»	МАДОУ ДС №54	наблюдение, беседа
8	ноябрь	3,5	15.30	игра	2	Вода: «Жидкие фокусы»	МАДОУ ДС №54	наблюдение, беседа
9	ноябрь	10,12	15.30	игра	2	Воздух: «Игры воздушных пузырьков»	МАДОУ ДС №54	наблюдение, беседа
10	ноябрь	17,19	15.30	игра	2	Воздух: «Откуда берутся облака»	МАДОУ ДС №54	наблюдение, беседа
11	ноябрь	24,26	15.30	игра	2	Воздух: «Ветер и его подружка - ветряная вертушка»	МАДОУ ДС №54	наблюдение, беседа
12	декабрь	1,3	15.30	игра	2	Воздух: «Изготовление игрушки»	МАДОУ ДС №54	наблюдение, беседа

						«Парашютист »»»		
13		8,10	15.30	игра	2	«Вулкан»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
14	декабр ь	15,17	15.30	игра	2	«Апельсиново е приключение»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
15	декабр ь	22,24	15.30	игра	2	«Тайные чернила»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
16	январь	12,14	15.30	игра	2	«Игры с тенью»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
17	январь	19,21	15.30	игра	2	«Песчаное путешествие»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
18	январь	26,28	15.30	игра	2	«Сводь и песчаные тоннели»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
19	феврал ь	2,4	15.30	игра	2	«Песочные картины»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
20	феврал ь	9,11	15.30	игра	2	ЗВУК: «Рупор»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
21	феврал ь	16,18	15.30	игра	2	«Фокусы с монеткой»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
22	феврал ь	23,25	15.30	игра	2	«Цветное молоко»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
23	март	2,4	15.30	игра	2	«Волшебный волчок»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
24	март	9,11	15.30	игра	2	«Перевёртыш и: «Вдвоём веселее»»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
25	март	16,18	15.30	игра	2	«Соломинка – пипетка»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
26	март	23,25	15.30	игра	2	Космос: «Моя планета»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
27	март	30,1	15.30	игра	2	Космос: «Почему кажется, что звёзды двигаются?»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
28	апрель	6,8	15.30	игра	2	«Магнит - что это?»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
29	апрель	13,15	15.30	игра	2	«Фокусы с магнитом»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
30	апрель	20,22	15.30	игра	2	«Весенние цветы»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
31	апрель	27,29	15.30	игра	2	«Плывет, плывет кораблик»	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
32	май	11,13	15.30	игра	2	«Удивительн ые свойства	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа

						МЫЛЬНЫХ пузырей»		
33	май	18,20	15.30	игра	2	Мониторинг достижений детей	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа
34	май	25,27	15.30	игра	2	Мониторинг достижений детей	МАДОУ ДС №54	наблюден ие, беседа

Приложение 2

Перспективный план

Месяц	Тема	Кол-во часов	Содержание работы
сентябрь	Введение. Техника безопасности	4	Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте).
сентябрь	Введение. Техника безопасности	4	Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории. Познакомить с правилами безопасности при работе с оборудованием.
октябрь	Вода: «В гостях у Капельки»	2	Познакомить детей со свойствами воды.
октябрь	Превращения капельки	2	Дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).
октябрь	Вода: «Что такое «растворимость»?»	2	Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.
октябрь	Вода: «Какие предметы могут плавать?»	2	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент
ноябрь	Вода: «В царстве замерзшей воды»	2	Познакомить детей с различным агрегатным состоянием воды (лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды). Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.
ноябрь	Вода: «Жидкие фокусы»	2	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму.
ноябрь	Воздух: «Игры воздушных пузырьков»	2	Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.

			Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу. Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.
ноябрь	Воздух: «Откуда берутся облака»	2	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации.
ноябрь	Воздух: «Ветер и его подружка - ветряная вертушка»	2	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха.
декабрь	Воздух: «Изготовление игрушки «Парашютист»»	2	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы. Продолжать знакомить детей с разной силой потока воздуха.
декабрь	«Вулкан»	2	Познакомить детей с природным явлением - вулканом. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность
декабрь	«Апельсиновое приключение»	2	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы. Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу выталкивать предметы из воды
январь	«Тайные чернила»	2	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание. Развивать у детей самостоятельность. Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; поощрять выдвижение гипотез; развивать дружеские взаимоотношения во время работы.
январь	«Игры с тенью»	2	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.
январь	«Песчаное путешествие»	2	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, цветом, структурой. Учить установить свойства песка. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.

февраль	«Своды песчаные тоннели»	и	2	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.
февраль	«Песочные картины»		2	Познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Задачи: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.
февраль	ЗВУК: «Рупор»		2	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны) Выяснить причины ослабления звука. Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).
февраль	«Фокусы монеткой»	с	2	Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.
март	«Цветное молоко»		2	Познакомить с процессом растворения краски в молоке при помешивании палочкой, смоченной в жидком мыле. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, формировать чувство цвета.
март	«Волшебный волчок»		2	Познакомить со свойством света превращаться в спектр. Расширить представления о смешении цветов, составляющих белый цвет.
март	«Перевертыши: «Вдвоём веселее»»		2	Продолжать знакомить со свойством света. Расширить представления о смешении цветов.
март	«Соломинка пипетка»	–	2	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.
апрель	Космос: «Моя планета»		2	Познакомить детей с элементарным опытом рисования красками по соде. Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования
апрель	Космос: «Почему кажется, что звёзды двигаются?»	что	2	Установить, почему звезды движутся по кругу с помощью оптического опыта
апрель	«Магнит - что это?»	что	2	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.
апрель	«Фокусы магнитом»	с	2	Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком. Как действуют магниты на предметы.

			Расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.
май	«Весенние цветы»	2	Формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах в воде
май	«Плывет, плывет кораблик»	2	Познакомить детей со свойствами мыла. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность
май	«Удивительные свойства мыльных пузырей»	2	Формировать представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развить творческое воображение и мышление.
май	Мониторинг достижений детей	2	
май	Мониторинг достижений детей	2	
Итого		72 ч	