

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №54 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
«16» 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ДС №54  
Устюжанина А. В.  
Приказ № 144 от «16» 05 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Веселая математика»**

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: разноуровневая (стартовый, базовый)

Автор-составитель:  
Булатникова Вера Григорьевна  
воспитатель

Белогорск, 2021 г.

### **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Веселая математика» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Деятельность современного образовательного учреждения направлена на предоставление доступного качественного образования, выполнение социального заказа общества. В связи с этим, наряду с общим образованием, огромное значение приобретает дополнительное. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени.

С целью улучшения качества образовательного процесса, всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности в МАДОУ ДС №54 действует система дополнительных образовательных услуг.

Организация данных услуг в МАДОУ ДС №54 — неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений

действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

### **1. Актуальность**

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Веселая математика» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

### **Новизна**

Программа «Веселая математика» предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Отличительной особенностью** программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Программа является **разноуровневой**.

Программа обеспечивает использование широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей.

**Адресат программы.** Программа адресована детям 5-7 лет. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. В этом возрасте все психические процессы, участвующие в познании, активизируются, протекают более интенсивно и осознанно, усвоенные в результате знания оказываются прочными, глубокими и системными.

Для обучения принимаются все желающие. Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации занятий** – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится два раза в неделю. Продолжительность занятий - по 30 мин. 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

## 2. Цель программы

Овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

### **Задачи программы:**

1. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;

2.Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;

3.Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

### 3. Принципы программы

Программа кружка построена на основе *основных принципов*, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

### 4. Формы и режим занятий

Уровень	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Стартовый	25 мин	1	36
Базовый	30 мин	1	36

Формы занятий с детьми:

- игра;
- объяснение;
- чтение воспитателя;
- беседы;
- просмотр аудио запись;
- наблюдения;
- подвижные игры.

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Занятия проводятся с подгруппой детей 1 раз в неделю.

### 5. Ожидаемые результаты

**Стартовый уровень:**

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Знает:

- состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду;
- монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Имеет представление:

- о единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах;
- о временных интервалах: временем суток, года;
- об определении времени по часам;
- о количественной характеристике числа.

### **Базовый уровень:**

Овладение детьми следующими компетенциями:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- решать арифметические задачи и записывать решения;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры знакомых предметов;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в крупную клетку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Эффективность занятий кружка** достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
2. Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
3. Технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

**Формы подведения итогов реализации программы**

1. Контрольные задания.
2. Открытые занятия.

**6. Тематический план**

**Стартовый уровень**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические	практические
1.	Счёт до 5	2	1	1
2.	Квадрат	2	1	1
3.	Сравнение предметов по длине Число и цифра 1	2	1	1
4.	Четырёхугольник Число и цифра 2	2	1	1
5.	Число и цифра 3	2	1	1
6.	Составление предмета из треугольников Число и цифра 4	2	1	1
7.	Трапеция, ромб Число и цифра 5	2	1	3
8.	Число и цифра 6	2	1	1
9.	Измерение Число и цифра 7	2	1	1
10.	Далеко - близко	2	1	1
11.	Число и цифра 8	2	0	2
12.	Четырёхугольник	2	1	3
13.	Календарь	2	1	1
14.	Неделя	2	1	1
15.	Число и цифра 9	2	1	1
16.	Число и цифра 0	2	1	3
17.	Число 10	2	1	1
18.	Месяц	2	1	3
	<b>ИТОГО</b>	36	18	18

### Базовый уровень

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Повторение цифр, чисел от 1 до 10	1		+
2.	Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги	1		+
3.	Части суток	1		+
4.	Знаки , , = , =	1		+
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой	1		+
6.	Соответствие между количеством предметов и цифрой	1	+	+
7.	Порядковый счет	1		+
8.	Арифметические задачи	1		+
9.	Числа 10,11	1	+	+
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов	1		+
11.	Число 12	1	+	+
12.	Отношение между числами	1	+	+
13.	Число 13, решение задач	1	+	+
14.	Решение примеров, знаки + , -	1	+	+
15.	Число 14	1	+	+
16.	Счет по образцу и названному числу	1		+
17.	Число 15	1	+	+
18.	Числа от 1 до 15	1		+
19.	Число 16	1	+	+
20.	Математические загадки	1		+
21.	Число 17	1	+	+
22.	Число 17	1		+
23.	Число 18	1	+	+
24.	Число 18, решение примеров	1		+
25.	Число 19	1	+	+
26.	Число 19	1		+

27.	Число 20	1	+	+
28.	Арифметические задачи	1		+
29.	Соотнесение количества предметов с цифрой	1		+
30.	Соотнесение количества предметов с числом	2	+	+
31.	Соответствие между количеством предметов и цифрой	2	+	+
32.	Подведение итогов	2	+	+
<b>Итого:</b>		<b>36ч.</b>		

### **Используемая литература.**

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
2. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
- 4.. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
6. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
8. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
9. Петерсон Л. Г, Кочемасова Е. Е «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. М., 1998.