

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54 города Белогорск»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «11» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №54
_____ А. В. Устюжанина
приказ № 95 от «11» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебные движения»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 4 месяца
Уровень: разноуровневая (стартовый, базовый)

Автор-составитель:
Золотухина Наталья Владимировна
Карачинцева Виктория Сергеевна

Белогорск, 2022 г.

Содержание

I. Пояснительная записка	3-5
II. Цели и задачи программы	5
III. Общая характеристика программы	6-7
IV. Содержание программы	7-11
V. Календарно-тематическое планирование	12-16
VI. Ожидаемые результаты реализации программы	17
VII. Особенности реализации программы «Волшебные движения»: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности	17
VIII. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы	17
IX. Литература и средства обучения	18

I. Пояснительная записка

Главной задачей в работе образовательного учреждения является создание учебно-воспитательного пространства, где каждый ребенок получает не только знания и умения, но и может наиболее полно раскрыть свои индивидуальные творческие способности, формируется как физически здоровая, духовно богатая, интеллектуально развитая свободная личность, способная принимать оптимальные решения в условиях быстро меняющегося мира. Внимание акцентируется на развитии личности ребенка. К этому психологически должны быть готовы все субъекты образовательного процесса: педагог, воспитанник, родитель. Задача педагога заключается в максимальном создании условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных личностных задатков детей, а также в создании микросреды, способствующей формированию и максимально полной реализации креативных способностей ребёнка.

Именно в дошкольном возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание и речь. В качестве психолого-педагогических условий, направленных на развитие и гармонизацию нервной системы ребенка, в целом, и деятельности мозговых структур, в частности, рекомендуется опираться на кинезиологический подход.

Авторы практической кинезиологии считают, что одной из причин дислексии и дисграфии является так называемая “координационная неспособность” к обучению, которая может быть устранена путем овладения специфическими двигательными упражнениями. В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей при этом наблюдается значимый прогресс в плане способностей к обучению, а также управлению своими эмоциями.

Кинезиология позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития.

Упражнения дают немедленный и кумулятивный эффект.

Современный мир меняется стремительно: запросы общества таковы, что ребенок должен быть готов воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нем и постараться стать успешным. Поэтому и необходимыми становятся не сами знания, а умение учиться, развивать личность через формирование универсальных учебных действий. В последнее время отмечается увеличение количества детей с трудностями в обучении и адаптации. Для преодоления имеющихся нарушений необходимо проведение комплексной работы.

Одним из актуальных направлений работы по внедрению инновационных технологий в коррекционный процесс является использование кинезиологии. Она позволяет привести восстановление работоспособности и продуктивности в образовательную деятельность.

Программа имеет коррекционно-развивающее значение, способствует развитию логического мышления воспитанников, памяти, внимания, речи.

Целью программы является повышение познавательной активности детей, развития способностей к освоению новых знаний.

Направленность данного курса заключается в развитии межполушарного взаимодействия посредством кинезиологических упражнений. Данная программа дает возможность познакомиться с интересными заданиями, развить познавательную и речевую сферу дошкольников. Она сможет привлечь внимание родителей (законных представителей) воспитанников, которые заинтересованы в развитии интеллектуальных способностей детей и которым хочется развить эти способности для успешного обучения в школе.

Актуальность данной программы

Детство для человека - это уникальная пора развития всех психических функций, и самый благоприятный период для интеллектуального развития, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. При этом введение систематических кинезиологических упражнений увеличивает генетические возможности развития интеллектуальных и мыслительных процессов каждого ребенка на 30 %. К семилетнему возрасту у ребенка должны быть полноценно развиты, прежде всего, функции правого полушария (восприятие изображений и образов, музыкальное восприятие и слух, ритм, цвет, целостное восприятие окружающего мира, оценка пространственных отношений и др.) и межполушарное взаимодействие. Когда полушария функционируют правильно и между ними сохраняется баланс, то взаимодействие между ними выражается в идеальном партнерстве, результатом которого является эффективная творческая работа мозга. Это становится возможным, когда работают и правое, и левое полушария, когда логическое мышление сочетается с интуицией. Интегрированное межполушарное взаимодействие является основой развития интеллекта и служит для передачи информации из одного полушария в другое. Под влияние кинестетических импульсов от рук раздражаются соответствующие речевые центры. Влияние это значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Программа несет в себе не только развивающую, но и коррекционную функцию, так как систематические упражнения по тренировке движений пальцев - мощное средство повышения работоспособности всего головного мозга. В частности, применение данных упражнений позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, снижает фон негативных эмоциональных проявлений.

Новизна программы

В настоящее время происходит становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями, как в педагогической теории, так и в образовательной практике, что предполагает изучение и внедрение в образовательную среду дошкольного учреждения новых технологий работы с маленькими детьми. Современные тенденции модернизации образования диктуют настоятельную необходимость в

дальнейшем развитии природосообразных технологий и психологического сопровождения процесса воспитания, развития и обучения. Таковой является технология кинезиологических упражнений, которые основаны на нейropsychологических подходах к развитию высших психических функций. Имеют накопительный характер и дают возможность формирования потенциала психофизического здоровья и достаточный уровень готовности к обучению в школе.

Данный курс рассчитан на детей старшего дошкольного возраста, направлен на развитие познавательных способностей, развитие речи и укрепление детско-родительских отношений.

Форма реализации программы **дистанционная**. Игровые сеансы проводятся по средствам программы ZOOM.

После формирования списочного состава группы и утверждения расписания проводится пробное занятие – подключение. Все занятия проводятся путем выполнения заданий онлайн.

Форма обучения – групповая, дистанционная, реализуется через ZOOM, WhatsApp.

Срок освоения программы – 16 часов (4 месяца).

Режим занятий – занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю (30 мин).

II. Цель и задачи программы

Основная цель программы: способствовать гармоничному умственному развитию дошкольников, развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, речи.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить родителей (законных представителей) с современными кинезиологическими методиками;
- научить родителей (законных представителей) применять эти методики на практике.

Воспитательные:

- воспитывать интерес участников образовательного процесса к совместной деятельности.

Развивающие:

- развивать межполушарное взаимодействие
- развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление)
- развивать мелкую моторику и речь.

В основу программы заложена педагогическая идея развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста через кинезиологические игры и упражнения.

III. Общая характеристика программы

Основными формами организации коррекционно-развивающей деятельности с участниками образовательного процесса являются:

- ознакомление родителей (законных представителей) с основными аспектами программы;
- собеседования (консультации);
- занятия коррекционно-развивающей направленности,
- игра;
- творческие и практические работы.

Методы обучения:

- словесный,
- игровой,
- частично поисковый, исследовательский,
- объяснительно-иллюстративный.

В основу содержания программы заложены следующие психолого-педагогические принципы:

- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей дошкольников;
- вовлечение участников образовательного процесса в активную деятельность;
- целенаправленность и последовательность деятельности;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в ходе образовательного процесса;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- учет индивидуальных особенностей развития ребенка в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферах их проявления;
- свободное развитие личности, приобретение жизненного опыта и знаний на собственном опыте.

В основу содержания программы заложены следующие педагогические задачи:

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогом, сверстниками, родителями.

В основу реализации программы заложены следующая структура педагогической деятельности:

1. Вводная часть (организационный момент): вызвать интерес к игровому сеансу, активизировать участников образовательного процесса.
2. Основная часть (совместная деятельность педагога с детьми и родителями (законными представителями), которая предусматривает реализацию поставленных задач в процессе выполнения игровых заданий и упражнений.

3. Заключительная часть (рефлексия).

Ожидаемые результаты освоения программы

Реализация программы позволит детям успешно научиться выполнять основные виды кинезиологических упражнений, освоить рисование двумя руками на листе бумаги, освоить игры с су-джок мячами, которые будут способствовать гармоничному умственному развитию дошкольников, развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, речи.

IV. Содержание программы

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Виды занятий		Формы контроля
			теоретические	практические	
1	Волшебные движения.	16	0.5	15.5	
1.1	Как с помощью кинезиологии развить интеллект ребенка? Занимательная кинезиология.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
1.2	Дружные ребята	1	-	1	Наблюдение, беседа
1.3	Ловкий гном	1	-	1	
1.4	Фруктовый магазин	1	-	1	
1.5	Веселый зоопарк	1	-	1	
1.6	Цветное путешествие	1	-	1	
1.7	Юные следопыты	1	-	1	
1.8	Зимние приключения	1	-	1	
1.9	Путешествие на ферму	1	-	1	
2.0	Животные наших лесов	1	-	1	
2.1	Такой разный транспорт	1	-	1	
2.2	Космические приключения	1	-	1	
2.3	Любимые сказки	1	-	1	
2.4	Мультиландия	1	-	1	
2.5	К нам едет цирк	1	-	1	
2.6	Добро пожаловать в театр	1	-	1	
	итого	16	0.5	15.5	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий (игровых сеансов)	Дата окончания занятий (игровых сеансов)	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	01.09.2022	23.12.2022	16	16	16	один раз в неделю по 30 мин.

Волшебные движения

1.1 Как с помощью кинезиологии развить интеллект ребенка? Занимательная кинезиология. Приветствие участников образовательного процесса, создание положительного эмоционального настроения, знакомство с кинезиологическими упражнениями.

1.2 Дружные ребята

артикуляционная гимнастика-сказка «У бабушки с дедушкой»

дыхательное упражнение «Обнималки»

кинезиологические упражнения «Пальчики здороваются», «Колечки», «Зайчик»;

психогимнастика «Дружные ребята»

упражнение «Чего не стало?» на развитие зрительной памяти, внимания.

форма контроля: наблюдение, беседа

1.3 Ловкий гном

артикуляционная гимнастика-сказка «У бабушки с дедушкой»

дыхательное упражнение «Тучки-злючки»

кинезиологические упражнения «Зайчик-кольцо», «Цепочка», «Коза»

игра «Назови ласково», пальчиковая игра «Семья гномов»

психогимнастика «Гном»

форма контроля: наблюдение, беседа

1.4 Фруктовый магазин

артикуляционная гимнастика «Язычок идет в гости»

кинезиологические упражнения «Пальчики здороваются», «Зайчик-кольцо», «Цепочка»

дыхательное упражнение «Дружно шагаем»

игра «Запомни и повтори», «Четвертый лишний» п/и «Апельсин»

психогимнастика «Фруктовое настроение»

форма контроля: наблюдение, беседа

1.5. Веселый зоопарк

артикуляционная гимнастика «Как Язычок ходил в зоопарк»

дыхательное упражнение «Шустрые ежата»

кинезиологические упражнения «Крокодил», «Зайчик», «Зайчик – крокодил»

игра «Отгадай-ка» (поэтапное отгадывание загадок)

психогимнастика «Зверята»

пальчиковая игра с применением мячиков Су-Джок «Ёжик»

форма контроля: наблюдение, беседа

1.6 Цветное путешествие

артикуляционная гимнастика-сказка «У бабушки с дедушкой»

дыхательное упражнение «Часики»

кинезиологические упражнения «Крокодил», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»
игра «Забавное превращение»,
игра «Что бывает...красным?»
психогимнастика «Радуга»
форма контроля: наблюдение, беседа

1.7 Юные следопыты.

артикуляционная гимнастика-сказка «У бабушки с дедушкой»
дыхательное упражнение «Часики»
кинезиологические упражнения «Крокодил», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»
игра «В поисках сокровищ» (сухой бассейн)
психогимнастика «Шалтай-болтай»
форма контроля: наблюдение, беседа

1.8 Зимние приключения

артикуляционная гимнастика «Как Язычок лепил снеговика»
дыхательное упражнение «Снежинки»
зеркальное рисование
игра «Правда или нет?»
творческая игра «Оживи картинку»
психогимнастика «Зимние чудеса»
форма контроля: наблюдение, беседа

1.9 Путешествие на ферму

артикуляционная гимнастика-сказка «У бабушки с дедушкой»
дыхательное упражнение «Котята»
игра «Отгадай – ка»
нейродинамическая гимнастика
кинезиологические упражнения «Домик», «Коза»
игра «Найди тень»
форма контроля: наблюдение, беседа

2.0 Животные наших лесов

массажная игра «Мишка едет на тележке»
дыхательное упражнение «Вышел зайчик погулять»
игра «Чей дом?»
игра «Кто у кого?»
нейродинамическая гимнастика
кинезиологические упражнения «Домик», «Ёжик»
психогимнастика «Лесные животные»
игры на листе бумаги
форма контроля: наблюдение, беседа

2.1 Такой разный транспорт

артикуляционная гимнастика «Приключения Веселого Язычка»
дыхательное упражнение – работа с тренажёром
игра «Какой бывает транспорт?»
игра «Четвертый лишний»
кинезиологические упражнения «Пароход», «Цепочка»
нейродинамическая гимнастика
игры на листе бумаги
форма контроля: наблюдение, беседа

2.1 Космические приключения

артикуляционная гимнастика «Язычок готовится стать космонавтом»
дыхательное упражнение «Звёзды»
игра «Что мы знаем о космосе?»
игра «Собери ракету»
нейродинамическая гимнастика
кинезиологические упражнения «Пароход», «Цепочка»
зеркальное рисование
игра «Найди 5 отличий»
форма контроля: наблюдение, беседа

2.2 Любимые сказки

артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом Язычке»
дыхательное упражнение – работа с тренажёром
игра «Отгадай сказку»
игра «Я начну, а ты закончи»
кинезиологические упражнения «Мышка», «Кошка»
нейродинамическая гимнастика
игра «Дорисуй сказку»
форма контроля: наблюдение, беседа

2.3 Мультиландия

артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом Язычке»
дыхательное упражнение – работа с тренажёром
игра «Герои мультфильмов»
игра «Фантазёры»
нейродинамическая гимнастика
кинезиологические упражнения «Зайка», «Зайка и барабан»
игры на листе бумаги
форма контроля: наблюдение, беседа

2.4. К нам едет цирк

артикуляционная гимнастика «Язычок в цирке»
дыхательное упражнение «Фокус»
игра «Отгадай – ка»

игра «Волшебные превращения»
нейродинамическая гимнастика
кинезиологические упражнения «Зайка», «Зайка и барабан»
игра «Найди отличия»
форма контроля: наблюдение, беседа

2.5. Добро пожаловать в театр

артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом язычке»
дыхательное упражнение «Часики»
мимическая гимнастика
игра «Кто прячется под маской?»
нейродинамическая гимнастика
кинезиологические упражнения «Замок», «Дом», «Дом»-«Ёжик»-«Замок»
практическая работа – изготовление героев для настольного (пальчикового театра)
форма контроля: наблюдение, беседа

V Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия (игрового сеанса)	Кол-во часов	Дата проведения		Основное содержание занятия (игрового сеанса)	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
			план	факт		
Волшебные движения – 16 часов						
1	Как с помощью кинезиологии развить интеллект ребенка? Занимательная кинезиология.	1	02.09		обозначить необходимость применения кинезиологических упражнений в развитии познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.	Приветствие участников игрового сеанса. - практическая работа детей и родителей: как помогает кинезиология в развитии мыслительных процессов, - выполнение заданий на внимание между детьми и родителями в форме соревнования.
2	Дружные ребята	1	9.09		- развитие межполушарного взаимодействия; - развитие артикуляционной моторики; - снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения у детей; - развитие зрительной памяти и внимания.	- артикуляционная гимнастика-сказка «У бабушки с дедушкой» - кинезиологические упражнения («Пальчики здороваются», «Колечки», «Зайчик») - дыхательное упражнение «Обнималки» - психогимнастика «Дружные ребята» -упражнение «Чего не стало?» на развитие зрительной памяти и внимания.
3	Ловкий гном	1	16.09		- развитие межполушарного взаимодействия; - развитие артикуляционной моторики; - снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения у детей; - образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме	- кинезиологические упражнения «Зайчик-кольцо», «Цепочка», «Коза» - артикуляционная гимнастика – сказка «У бабушки с дедушкой» - дыхательное упражнение «Тучки-злочки» - психогимнастика «Гном» - игра «Назови ласково» - пальчиковая игра «Семья гномов»

4	Фруктовый магазин	1	23.09		- развитие межполушарного взаимодействия; - развитие артикуляционной моторики; - снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения у детей; - развитие зрительной памяти и внимания.	- кинезиологические упражнения «Пальчики здороваются», «Зайчик-кольцо», «Цепочка» - артикуляционная гимнастика «Язычок идет в гости» - дыхательное упражнение «Дружно шагаем» - психогимнастика «Фруктовое настроение» - игра «Запомни и повтори», «Четвертый лишний» - пальчиковая игра «Апельсин»
5	Веселый зоопарк	1	30.09		- развитие межполушарного взаимодействия; - снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения у детей; - развитие внимания - развитие мелкой моторики;	- кинезиологические упражнения «Крокодил», «Зайчик», «Зайчик – крокодил» - артикуляционная гимнастика «Как Язычок ходил в зоопарк» -дыхательное упражнение «Шустрые ежата» - игра «Найди тень», - психогимнастика «Зверята». - пальчиковая игра с применением мячиков Су-Джок «Ежик»
6	Цветное путешествие	1	7.10		- развитие межполушарного взаимодействия; - развитие артикуляционной моторики; - развитие воображения, творчества; - снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения у детей;	-кинезиологические упражнения «Крокодил», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» -артикуляционная гимнастика «У бабушки с дедушкой» - дыхательное упражнение «Часики» - игра «Забавное превращение» - психогимнастика «Радуга» - игра на развитие словесно-логического мышления «Что бывает...красным?»
7	Юные следопыты	1	14.10		- развитие межполушарного взаимодействия; - развитие артикуляционной моторики;	-кинезиологические упражнения «Крокодил», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» -артикуляционная гимнастика-сказка «У бабушки с дедушкой»

					- снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения у детей;	- дыхательное упражнение «Часики» игра «В поисках сокровищ» (сухой бассейн) психогимнастика «Шалтай-болтай»
8	Зимние приключения	1	21.10		- развитие межполушарного взаимодействия; - развитие артикуляционной моторики; - развитие творчества, воображения - снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения у детей;	-зеркальное рисование -артикуляционная гимнастика «Как Язычок лепил снеговика» -дыхательное упражнение «Снежинки» -игра «Правда или нет» -творческая игра «Оживи картинку» психогимнастика «Зимние чудеса»
9	Путешествие на ферму	1	28.10		- развитие межполушарного взаимодействия; - развитие артикуляционной моторики; - формирование правильного дыхания; - развитие речи; - развитие зрительного внимания, мышления.	-артикуляционная гимнастика-сказка «У бабушки с дедушкой» -дыхательное упражнение «Котята» -игра «Отгадай – ка» -нейродинамическая гимнастика -кинезиологические упражнения «Домик», «Коза» -игра «Найди тень»
10	Животные наших лесов	1	11.11		- развитие межполушарного взаимодействия; - развитие артикуляционной моторики; - формирование правильного дыхания; - активизация словарного запаса; - развитие мелкой моторики, внимания, мышления; - снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения у детей.	-массажная игра «Мишка едет на тележке» -дыхательное упражнение «Вышел зайчик погулять» -игра «Чей дом?» -игра «Кто у кого?» -нейродинамическая гимнастика -кинезиологические упражнения «Домик», «Ёжик» -психогимнастика «Лесные животные» -игры на листе бумаги
11	Такой разный транспорт	1	18.11		- развитие межполушарного взаимодействия; - развитие артикуляционной моторики;	-артикуляционная гимнастика «Приключения Веселого Язычка» -дыхательное упражнение – работа с тренажёром

					- формирование правильного дыхания; - активизация словарного запаса; - развитие мелкой моторики, внимания, мышления.	-игра «Какой бывает транспорт?» -игра «Четвертый лишний» -кинезиологические упражнения «Пароход», «Цепочка» -нейродинамическая гимнастика -игры на листе бумаги
12	Космические приключения	1	25.11		- развитие межполушарного взаимодействия; - развитие артикуляционной моторики; - формирование правильного дыхания; - активизация словарного запаса; - развитие мелкой моторики, зрительного внимания, мышления.	-артикуляционная гимнастика «Язычок готовится стать космонавтом» -дыхательное упражнение «Звёзды» -игра «Что мы знаем о космосе?» -игра «Собери ракету» -нейродинамическая гимнастика -кинезиологические упражнения «Пароход», «Цепочка» -зеркальное рисование -игра «Найди 5 отличий»
13	Любимые сказки	1	2.12		- развитие артикуляционной моторики; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование правильного дыхания; - активизация словарного запаса; - развитие мелкой моторики, внимания, мышления; - развитие творческого воображения; - снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения у детей.	-артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом Язычке» -дыхательное упражнение – работа с тренажёром -игра «Отгадай сказку» -игра «Я начну, а ты закончи» -кинезиологические упражнения «Мышка», «Кошка» -нейродинамическая гимнастика -игра «Дорисуй сказку»
14	Мультиландия	1	9.12		- развитие артикуляционной моторики; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование правильного дыхания; - активизация словарного запаса;	-артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом Язычке» -дыхательное упражнение – работа с тренажёром -игра «Герои мультфильмов» -игра «Фантазёры» -нейродинамическая гимнастика

					- развитие мелкой моторики, внимания, мышления; - развитие творческого воображения; - снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения у детей.	- кинезиологические упражнения «Зайка», «Зайка и барабан» - игры на листе бумаги
15	К нам едет цирк	1	16.12		- развитие артикуляционной моторики; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование правильного дыхания; - активизация словарного запаса; - развитие мелкой моторики, внимания, мышления.	- артикуляционная гимнастика «Язычок в цирке» - дыхательное упражнение «Фокус» - игра «Отгадай – ка» - игра «Волшебные превращения» - нейродинамическая гимнастика - кинезиологические упражнения «Зайка», «Зайка и барабан» - игра «Найди отличия»
16	Добро пожаловать в театр	1	23.12		- развитие артикуляционной моторики; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование правильного дыхания; - развитие речи; - развитие мелкой моторики, внимания, мышления; - развитие творческого воображения; - снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения у детей.	- артикуляционная гимнастика «Сказка о Весёлом язычке» - дыхательное упражнение «Часики» - мимическая гимнастика - игра «Кто прячется под маской?» - нейродинамическая гимнастика - кинезиологические упражнения «Замок», «Дом», «Дом»-«Ёжик»-«Замок» - практическая работа – изготовление героев для настольного (пальчикового театра)

VI. Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты:

у детей:

- более развита мелкая моторика;
- активизировались мыслительные процессы;
- повысился уровень самоконтроля;
- развит интерес к игровым сеансам в новом формате.

у педагогов:

- повысилась компетентность в организации игровых сеансов в новом формате.

у родителей (законных представителей):

- сформировалось представление об использовании кинезиологии в повседневном общении с детьми;
- сформировалась более четкая взаимосвязь между участниками образовательного процесса.

VII. Особенности реализации программы:

форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа кружка «Волшебные движения» предназначена для дошкольников 5-7 лет. Все игровые сеансы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, дистанционно, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, 20 минут.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям дошкольников 5-7 лет.

VIII. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы кружка «Волшебные движения»

Программа кружка «Волшебные движения», предполагает развитие познавательной и речевой сферы дошкольников через выполнение кинезиологических упражнений, артикуляционной и дыхательной гимнастики, игр на развитие мелкой моторики, мыслительных операций, психогимнастики.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем наблюдения и беседы.

Система оценки достижений дошкольников:

- успешное выполнение предложенных упражнений и заданий;
- активность в процессе игрового сеанса.

IX. ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Список литературы для педагогов

1. Карла Ханнафорд. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ. М., 1999г. «Восхождение».
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.- М: Просвещение, 2008.
3. Нестерюк Т. , Школа А. Гимнастика маленьких волшебников. - М.: «ДТД» 1991г.
4. Переломова Н. Ключевые компетенции в образовании: современный подход //Наука и практика воспитания и дополнительного образования.- 2007.-№1.- с.3;
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие. - М.:Генезис, 2005г.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007г.
7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2002
8. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. -М.:ТЦ Сфера, 2003
9. Сиротюк А.Л. Психофизиологические основы обучения школьников. - М., 2007.

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/ispolzovanie-metodov-kineziologii-v-korrekcionnorazvivayuschey-rabote-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-tyazhelimi-narush.html>

<https://multiurok.ru/index.php/files/kineziologhiia-kak-napravlenie-korrekcionnoi.html>

<https://www.maam.ru/detskij-sad/prozentacija-kineziologija-v-korekcionoi-rabote-s-detmi-s-narushenijami-rechi.html>

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/ispolzovanie_kineziologicheskikh_uprazhnenii_v_korrekcionnoi_rabote

<http://doshkolnik.ru/logopedia/2058-proekt-innovacionnoy-deyatelnosti-ispolzovanie-kineziologii-v-korrekcionnoy-rabote-s-detmi-imeyuschimi-rechevye-narusheniya.html>

Список литературы для родителей (законных представителей)

- 1.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2002.
2. Трясорукова Т.П. бабушкина школа: весёлые задания для внуков и внучек/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 298 с.
3. Н.В. Нищева Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 48 с.
4. Нестерюк Т. , Школа А. Гимнастика маленьких волшебников. - М.: «ДТД» 1991г.
5. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика/ школа развития/ Феникс, 2019 г.

