

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54 города Белогорск»

Согласовано на педагогическом
совете
протокол №1
«30» августа 2024г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №54
_____ Н.В. Стрелкина
Приказ № 92
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебный песок»
на 2024-2025г.**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: ознакомительный

Автор – составитель:
Васюкова Анастасия Геннадьевна
Воспитатель 1 категории

г. Белогорск, 2024

Содержание

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	8
2.3.	Формы аттестации	9
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	12
2.6.	Рабочая программа воспитания	13
2.7.	Календарный план воспитательной работы	18
Раздел 3	Список литературы	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Ловкие пальчики» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 города Белогорск»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный песок» имеет **познавательную направленность.**

Уровень освоения программы – ознакомительный

Актуальность программы

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию

психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В.Запорожец. Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций. Разработаны программы коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста с использованием метода песочной терапии.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что при ее реализации кружка, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному и эмоционально-волевому развитию детей.

Новизна данной программы заключается в том, она включает развивающие занятия для детей, в которых используется комплекс упражнений и игр, направленный эмоционально-волевому развитию детей, развитие мелкой моторики рук с использованием метода игровой песочной терапии.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка среднего дошкольного возраста и направлена именно на эмоционально-волевого развития, развитие мелкой моторики рук. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Адресат программы. Программа кружка рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (для детей 4-5 лет). Направлена на эмоционально-волевое развитие, развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Форма проведения занятий – игры. Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 учебных часа. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится 2 раза в неделю в течение всего учебного года

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы «Волшебный песок» - развитие мелкой моторики и движений пальцев рук; развитие двигательных и познавательных способностей детей; эмоционально-волевое развитие; развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка.

Программа предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

-Учить детей изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком.

-Учить аккуратно пользоваться песком, использовать в работе салфетку.

-Учить создавать выразительные образы.

-Учить бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Развивающие:

-Развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества детей.

-Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей.

-Развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление) речь.

-Развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность и усидчивость.

-Воспитывать интерес к искусству рисование песком.

1.3. Содержание программы

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа, из которых 25 - теоретические занятия, 47- практические.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теоретические	практические	

1.	Диагностика.	1	0	1	Наблюдение
2.	«Знакомство со свойствами песка »	4	2	2	Д/игры, беседа
3.	«Знакомство со свойствами сухого песка и кинетического »	4	2	2	Д/ игры, беседа
4.	«Знакомство детей с правилами поведения в песочнице»	3	2	1	Беседа, наблюдение
5.	«Копаем – насыпаем»	3	1	2	Беседа, наблюдение
6.	«Пересыпаем»	1	0	1	Беседа, наблюдение
7.	«Мышки в норках»	1	0	1	Беседа, наблюдение
8.	«Перелетные птицы»	2	1	1	Беседа, наблюдение
9.	«Домики для животных»	2	1	1	Беседа, наблюдение
10.	«Посуда. Копаем – насыпаем»	2	1	1	Беседа, наблюдение
11.	«Мой дом. Угадай чьи следы»	4	2	2	Наблюдение, беседа
12.	«Необыкновенные следы»	1	0	1	Наблюдение, беседа
13.	«Новогодние украшения»	2	1	1	Наблюдение, беседа
14.	«Рисование песком»	3	1	2	Наблюдение
15.	«Отпечатки»	2	1	1	Рассматривание иллюстраций, наблюдение
16.	«Узоры на песке»	1	0	1	Наблюдение, беседа
17.	«Зимняя сказка»	2	1	1	Наблюдение, беседа
18.	«Мы едем в гости»	1	0	1	Наблюдение, беседа
19.	«Песочный садик»	2	1	1	Беседа, наблюдение

20.	«Секреты мокрого и сухого песка»	3	1	2	Наблюдение, беседа
21.	«23 февраля»	2	1	1	Наблюдение, беседа
22.	«Рисование песком»	2	1	1	Наблюдение
23.	«Угадай на ощупь»»	1	0	1	Наблюдение, беседа
24.	«Бабушкин дворик»	2	1	1	Беседа, наблюдение
25.	«Я пеку, пеку, пеку...»	1	0	1	Наблюдение, беседа
26.	«Выдуй геометрические фигуры из песка»	1	0	1	Наблюдение, беседа
27.	«Мы едем, едем, едем..»	1	0	1	Наблюдение, беседа
28.	«Какой, какая, какое?»	2	1	1	Игра, беседа
29.	«Песочное царство»	1	0	1	Наблюдение, беседа
30.	«Порисуй»	1	0	1	Наблюдение, беседа
31.	«Найди себе пару»	1	0	1	Наблюдение, беседа
32.	«Угадай на ощупь»	2	1	1	Наблюдение, беседа
33.	«Песочные прятки»	1	0	1	Наблюдение, беседа
34.	« Волшебный клад»	1	0	1	Беседа
35.	«Что пропало?»	1	0	1	Наблюдение, беседа
36.	«Песочный дождь»	1	0	1	Беседа
37.	«Мир из песка»	1	0	1	Игры
38.	«Маленькое приведение»	1	0	1	Игры, наблюдение
39.	«Создай, что хочешь»	2	1	1	Наблюдение
40.	«Рисование песком»	2	1	1	Наблюдение, беседа
41.	Диагностика.	1	0	1	Наблюдение, беседа
	ИТОГО	72	25	47	

1.4. Планируемые результаты

Реализация образовательной программы «Волшебный песок» будет способствовать достижению следующих результатов:

образовательных:

- будут уметь рисовать с помощью техники рисования песком;
- будут аккуратно пользоваться песком, уметь использовать в работе салфетку;
- будут уметь создавать выразительные образы;
- будут уметь бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;

развивающих:

- развито эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества детей;
- развита тактильная чувствительность как основа раскрепощения сознания детей;
- развиты все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление) речь;
- развит интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность;

воспитательных:

- воспитано трудолюбие, добросовестность, аккуратность и усидчивость;
- воспитан интерес к искусству рисованию песком.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начал о учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2024	20.05.2025	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2024-28.12.2024	17 недель (85 дней)	04.11.2024
2 полугодие	10.01.2025-20.05.2025	19 недель (95 дней)	23.02.2025 08.03.2025 01.05.2025 09.05.2025

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	29.12.2024-09.01.2025	12 дней

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Успешная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения детей во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении. Для занятий оборудовано отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), имеются столы и стулья по количеству детей, песочница, современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Демонстрационный материал:

1. Песочница.
2. Песок.
3. Кинетический песок.
4. Фигурки:
Человеческие персонажи
Сказочные герои (злые и добрые)
Животные (домашние, дикие и др.)
Транспорт (наземный, водный, воздушный, и др.)
5. Посуда
6. Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.)
7. Бросовый материал (трубочки, цветной картон).
8. Пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)
9. Совочки, грабельки, стаканчики, сито

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, меропрятий, интернет - источники.

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Виды и формы контроля

- наблюдение
- тестирование, практические задания
- итоговое занятие

Деятельность каждого ребенка отслеживается, проводится мониторинг результативности реализации дополнительной образовательной программы.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, наблюдение, дидактическая игра, конкурсы.	Отзывы детей и родителей, фото и видео.	Открытые занятия Работы детей

2.4. Оценочные материалы

- Отзывы детей и родителей;
- фото и видео;
- открытые и итоговые занятия.

Оценка деятельности дошкольников.

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень эмоционально-волевого развития каждого воспитанника (проводится в сентябре и в мае).

Диагностики для среднего дошкольного возраста.

Методика «Паровозик» (тревожность) Автор: С.В.Велиева

Цель: определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Возраст: 2,5-7 лет. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Стимульный материал: паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.». Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.
Обработка данных.

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

Оценка результатов: Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

менее 3 баллов – позитивное психическое состояние

4-6 балла – негативное психическое состояние низкой степени

7-9 балла – негативное психическое состояние средней степени

более 9 баллов – негативное психическое состояние высокой степени

Цветовой тест (эмоциональные состояния)

Автор: М. Люшер

Цель: определить психофизиологическое состояние ребенка, его, активность и коммуникативные способности.

Процедура обследования: для диагностики потребуется 8 цветных квадратиков, которые представлены на рисунке. Ребенку предлагается выбрать квадратик, который похож на его настроение во время занятия, а потом квадратик-настроение во время общения с педагогом. Далее для сравнения вы можете предложить ребенку выбрать цвет, который похож на его настроение дома, в детском саду, когда он общается с мамой, другом и т. д.

Оценка результатов:

Синий этот цвет выбирают спокойные, чувствительные дети. Их настроение в целом положительно, хотя присутствует некоторая печаль. У ребенка существует потребность в глубоком, понимающем его собеседнике, в индивидуализированном общении. Занятия, где нет личного контакта с педагогом, им не комфортны, они замыкаются в себе, грустят.

Зеленый этот цвет выбирают дети с высоким уровнем притязаний. Они испытывают потребность быть первыми, потребность в похвале. Еще для них значимо уважительное к ним отношение со стороны педагога и сверстников, они любят, чтобы их ставили в пример другим.

Красный этот цвет предпочитают энергичные, активные дети. Им нравится пошуметь, пошалить, могут быть заводилами в играх. Цвет показывает, что на занятиях у ребенка хорошее, активное состояние.

Желтый цвет означает, что ребенок ожидает от занятий только хорошего, склонен слушаться педагога, выполнять его указания.

Фиолетовый цвет слишком детского поведения, потребность в опеке, похвале. Ребенок может не соблюдать дистанцию в отношениях со взрослыми, в случае слишком строгих, жестких требований может капризничать, закатить истерику. В целом настроение положительное.

Коричневый цвет тревоги, дискомфорта не только эмоционального, но и физического. У ребенка может болеть голова, живот, его может затошнить. Ребенок может переживать из-за того, что его достижения не соответствуют ожиданиям педагога или родителей.

Черный этот цвет выбирают дети, которым не нравится то, что происходит на занятиях, они выражают свой протест, бунтуют, не подчиняются требованиям взрослых. Это состояние открытого конфликта с педагогом или сверстниками, или с той деятельностью, которой им приходится заниматься.

Серое настроение означает, что ребенок скучает на занятиях, что он безразличен к происходящему, не вникает в процесс, пропускает мимо ушей указания педагога. Часто это происходит оттого, что ребенок не видит смысла в занятиях, поскольку у него не получается выполнять требования.

Таким образом, синий, зеленый, красный, желтый и фиолетовый цвета говорят об эмоциональном благополучии ребенка, а коричневый, черный и серый — о неблагополучии.

На основе интерпретации цвета и наблюдений за поступками и поведением ребенка вы можете понять, насколько комфортны для него занятия.

2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для детей 4-5 лет, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия.

Формы организации учебного занятия. Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это информация познавательного характера, которую дети получают во время решения специально подобранных заданий, которые способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируя деятельность ребёнка и направляя его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Практическая часть включает использования проблемно-поисковых ситуаций. В середине занятия проходит физкультминутка.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- практико-ориентированный метод обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии;
- ИКТ.

Методические и дидактические материалы:

- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- методические разработки по темам;
- раздаточный материал

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель Программы: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения,

самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ ДС №9 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС МАДОУ ДС №9, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Основные формы и содержание деятельности

Образовательные ситуации

В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение

Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

Дидактические игры.

Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность.

Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;

- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО;
- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;
- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);

- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;
- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках;
- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);
- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;
- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);
- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);

- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;
- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;
- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

2.7 Календарный план воспитательной работы

Направлени я воспитания	Мероприяти я													
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Патриотическ ое	День Знаний	+												
	Международн ый день грамотности	+												
	День народного			+										

	единства												
	День космонавтики								+				
	Народные праздники					+						+	+
	Родной город										+		
	День защитника отечества							+					
	Победный май									+			
Социальное	Международный день пожилых людей		+										
	День учителя		+										
	Международный день хлеба		+										
	День дошкольного работника	+							+				
	Мама – главное слово			+				+					
	Наш общий дом – детский сад			+						+			
	Моя семья					+							
	День семьи								+				
Физическое и оздоровительное	Папа, мама, я – спортивная семья		+					+					
	Мини-олимпиада									+			
	В чем наша сила?							+					

Трудовое	Экологическая акция «Чистые дорожки».		+						+				+
	Профессии моих родителей	+									+		
	Самый лучший участок											+	
	Почет и уважение труду				+								
Этико-эстетическое	День детской книги								+				
	Неделя театра							+					
	День Земли							+					

Раздел 3. Список литературы

Литература для педагогов

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993—1995.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
4. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
6. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
7. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
8. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4.09.24	15.30	Беседа , занятия е-игра	1	«Диагностика»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
2	Сентябрь	6.09.24 11.09.24 13.09.24 18.09.24	15.30	Игры	4	«Знакомство со свойствами песка»	МАДОУ ДС №54	Д/игры, беседа
3	Сентябрь	20.09.24 25.09.24 27.09.24 2.10.24	15.30	Беседа , занятия е-игра	4	«Знакомство со свойствами сухого песка и кинетического»	МАДОУ ДС №54	Беседа
4	Октябрь	4.10.24 9.10.24 11.10.24 16.10.24	15.30	Игры, занятия	4	«Знакомство детей с правилами поведения в песочнице»	МАДОУ ДС №54	Беседа , наблюдение
5	Октябрь	18.10.24 23.10.24 25.10.24	15.30	Беседа , занятия е-игра	3	«Копаем-насыпаем»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение, беседа
6	Ноябрь	6.11.24	15.30	Беседа , занятия е-игра	1	«Пересыпаем»	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
7	Ноябрь	8.11.24	15.30		1	«Мышки в норках»	МАДОУ ДС №54	Беседа
8	Ноябрь	13.11.24 15.11.24	15.30		2	«Перелетные птицы»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение

9	Ноябрь	20.11.24 22.11.24	15.30	Беседа , занятия е-игра	2	«Домики для животных»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
10	Ноябрь	27.11.24 29.11.24	15.30	Беседа , занятия е-игра	2	«Посуда. Копаем- насыпаем»	МАДОУ ДС №54	Занятие
11	Декабрь	4.12.24 6.12.24 11.12.24 13.12.24	15.30	Беседа , занятия е-игра	4	«Мой дом. Угадай чьи следы»	МАДОУ ДС №54	Беседа
12	Декабрь	18.12.24	15.30	Беседа , занятия е-игра	1	«Необыкновенные следы»	МАДОУ ДС №54	Игра
13	Декабрь	20.12.24	15.30	Беседа , занятия е-игра	1	«Новогодние украшения»	МАДОУ ДС №54	Беседа
14	Декабрь	25.12.24 27.12.24 10.01.25	15.30	Беседа , занятия е-игра	3	«Рисование песком»	МАДОУ ДС №54	Рассмотрение иллюстраций
15	Январь	15.01.25 17.01.25	15.30	Беседа , занятия е-игра	2	«Отпечатки»	МАДОУ ДС №54	Занятие
16	Январь	22.01.25	15.30	Беседа , занятия е-игра	1	«Узоры на песке»	МАДОУ ДС №54	Опыты
17	Январь	24.01.25 29.01.25	15.30	Беседа , занятия е-игра	2	«Зимняя сказка»	МАДОУ ДС №54	Беседа
18	Январь	31.01.25	15.30	Беседа , занятия е-игра	1	«Мы едим в гости»	МАДОУ ДС №54	Беседа

19	Февраль	5.02.25 7.02.25	15.30	Беседа , занятие-игра	2	«Песочный садик»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
23	Февраль	12.02.25 14.02.25 19.02.25	15.30	Беседа , занятие-игра	3	«Секреты мокрого и сухого песка»	МАДОУ ДС №54	Выставка
20	Февраль	21.02.25	15.30	Беседа , занятие-игра	1	«23 февраля»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
21	Февраль	26.02.25 28.02.25	15.30	Беседа , занятие-игра	2	«Рисование песком»	МАДОУ ДС №54	Беседа
22	Март	5.03.25	15.30	Беседа , занятие-игра	1	«Порисуй»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение
23	Март	7.03.25 12.03.25	15.30	Беседа , занятие-игра	2	«Бабушкин дворик»	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
24	Март	14.03.25	15.30	Беседа , занятие-игра	1	«Я пеку, пеку, пеку..»	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
25	Март	19.03.25	15.30	Беседа , занятие-игра	1	«Выдуй геометрические фигуры из песка»	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
26	Март	21.03.25	15.30	Беседа , занятие-игра	1	«Мы едем, едем, едем..»	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
27	Март	26.03.25 28.03.25	15.30	Беседа , занятие-игра	2	«Какой, какая, какое?»	МАДОУ ДС №54	Беседа
28	Апрель	2.04.25	15.30	Беседа ,	2	«Песочное	МАДОУ	Беседа, наблюдение

		4.04.25		занятия-игра		царство»	ДС №54	е
29	Апрель	9.04.25	15.30	Беседа , занятия-игра	1	«Порисуй»	МАДОУ ДС №54	КВН
30	Апрель	11.04.25	15.30	Беседа , занятия-игра	1	«Найди себе пару»	МАДОУ ДС №54	Беседа, наблюдение
31	Апрель	16.04.25 18.04.25	15.30	Беседа , занятия-игра	2	Угадай на ощупь»	МАДОУ ДС №54	Занятие
32	Апрель	23.04.25	15.30	Беседа , занятия-игра	1	«Песочные прятки»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение беседа
33	Апрель	25.04.25	15.30	Беседа , занятия-игра	1	«Волшебный клад»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение беседа
34	Май	7.05.25	15.30	Беседа , занятия-игра	1	«Что пропало?»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение беседа
35	Май	9.05.25	15.30	Беседа , занятия-игра	1	«Песочный дождь»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение беседа
36	Май	14.05.25	15.30	Беседа , занятия-игра	1	«Мир из песка»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение беседа
37	Май	16.05.25	15.30	Беседа , занятия-игра	1	«Маленькое приведение»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение беседа
38	Май	21.05.25 23.05.25	15.30	Беседа , занятия	2	«Создай, что хочешь»	МАДОУ ДС №54	Наблюдение беседа

				е-игра				
39	Май	28.05.25	15.30	Беседа , заняти е-игра	1	«Рисование песком»	МАДОУ ДС №54	Наблюден ие беседа
40	Май	30.05.25	15.30	Беседа , заняти е-игра	1	«Диагностика »	МАДОУ ДС №54	Наблюден ие беседа

