

Конспект занятия
«Сюрприз для мамы»
в подготовительной группе

Цель: развитие самостоятельности и инициативы у детей в условиях созданной предметно-развивающей среды

Задачи:

1. Создать условия для организации самостоятельной деятельности детей
2. Закреплять представления детей о семье, о роли мамы в семье
3. Познакомить с понятием «хранительница очага»
4. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в свободной продуктивной деятельности, развивать способность действовать самостоятельно.
5. Развивать у детей коммуникативные навыки, умение самостоятельно оценивать конечный результат.
6. Развивать у детей воображение и фантазию, внимание и мелкую моторику.
7. Воспитывать любовь и бережное отношение к семье, к маме.

Ход занятия

1. Вводный этап

Дорогие ребята! Я рада приветствовать вас в нашем дружном кружочке. Мне очень приятно, что у вас хорошее настроение и хочется, чтобы хорошее настроение не покидало вас в течение всего дня! Я предлагаю взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло и радость от нашей встречи.

Сегодня мы с вами поговорим о самом важном и согревающем душу каждого человека. Узнаете, если расшифруете ребус: 7+Я

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я»-

Что получится? Семья.

Предлагаю продолжить наше общение на ковре. Присаживайтесь, пожалуйста. Всем ли удобно?

2. Основной этап

Давайте вспомним, что мы знаем о семье? Что это такое?

А как вы считаете, если в семье только мама и ребенок – это можно назвать семьей?

А если только папа и ребенок, можно назвать семьей?

Ребята, кто дарит нам любовь и тепло? Кто пожалеет и накормит вкусно? Кого называют «хранительницей очага»? (мама)

Что нужно делать всем членам семьи, чтобы мама всегда была здорова и счастлива? (ответы детей: дарить любовь, помогать, не огорчать...)

В последнее воскресенье ноября в нашей стране отмечается День Матери (ребенок в календаре берет в кружочек эту дату)

Мотивация: Как мы можем порадовать маму в этот день? Выслушиваются ответы детей.

Что-то мы можем сделать сегодня. (ответы детей).

Для этого я предлагаю вам центры конструирования, творчества и обучения грамоте. Подумайте и решите, кто в какой центр пойдет работать (дети определяются с выбором центра и на планшет, на котором изображены центры, вешают брелочки с выбором центров).

В Центре конструирования- различные виды конструкторов для строительства. (замок для мамы).

В центре творчества (искусства) различные материалы для рисования, изготовления поделки, наборы, чтобы собрать бусы для мамы, приготовить торт и т.д.

В Центре обучения грамоте в конверте письмо для мамы

Реализация плана.

Ребята, кто уже сделал свой выбор? Пожалуйста, можете идти работать. (Всё это позволит каждому откликнувшемуся воспитаннику самостоятельно спланировать свои действия, выбрать партнёров деятельности).

Реализуемая детьми компетенция:

- Право самостоятельно выбрать и по-своему использовать материалы, способы и последовательность действий;
- Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность;
- Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю, сверстнику);
- Право самостоятельно определить объём (результат) своей работы;
- Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат;
- Право переключиться на другой вид деятельности;
- Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта.

Проговаривание плана

- Уточнение последовательности действий («С чего ты хочешь начать свою работу? Что будешь делать потом?»);
- Уточнение партнёров по деятельности («Кого бы ты хотел (а) пригласить поработать с тобой?»);
- Предложение воспитателем своей помощи (в случае необходимости).

Реализуемые детьми компетенции:

- Право принятия самостоятельного решения относительно собственной занятости, направленности деятельности, месте её реализации, партнёрстве или его отсутствии.
- Право самостоятельно распределять обязанности (роли) в общем деле;
- Право принять (или не принять) помощь взрослого
- Право обращения к различным источникам знаний или опыта.

3. Заключительный этап.

За 10 минут до окончания работы раздается сигнал будильника. Дети наводят порядок в центрах и собираются на месте группового сбора. Если у каждой группы уже работа закончена, то работа презентуется всем детям и гостям, если работа не закончена- предлагаю закончить позже, в течение дня.

Каждая рабочая группа подводит итог своей деятельности.

Вопросы детям:

- Кто хочет рассказать о своей работе?
- Какие трудности ты встретил(а)?
- Что тебе удалось сделать сегодня?
- Получилось ли у тебя то, что ты задумал(а)?
- Как ты предполагаешь завершить работу?
- Какие материалы можно ещё использовать?
- Планируешь ли ты продолжить начатую работу?
- Какой совет ты бы дал тому, кто решит завтра повторить твой план?

Реализуемая детьми компетенция:

- Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности;
- Право самостоятельно оценить достигнутый результат;
- Право оценить успешность сотрудничества;
- Право определения применения полученного результата.
- продолжения.