КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ДОУ

Проблема речевого развития и речевого воспитания одна из самых значимых в современном детском саду. Считается нормой, если первые слова у ребенка появляются в возрасте около года, а между тем, многие дети начинают говорить после 2,5 - 3 лет.

По данным специальной статистики, до 80 % новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70 % имеют перинатальную патологию, что является одной из главных причин большого количества детей с отклонениями в речевом развитии.

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования к детям. Что­бы помочь им справиться с возникающими сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Что же следует делать, что­бы речь у ребенка развивалась правильно, вовремя, чтобы малыш рос коммуникабель­ным, активным, деятельным, гармонично развитым человеком, которому интересно жить, общаться с другими людьми и самому быть интересным для окружающих?

Невзирая на то, что большую часть дня современный ребенок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. Семья играет главную роль в жизни ребенка. Мы, педагоги, видим в родителях своих союзников. Для нас нет помощников лучше, чем старательные, самоотверженные мамы и папы, бабушки и дедушки. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Есть родители, которые не заинтересованы в развитии ребенка и поэтому игнорируют рекомендации, полученные в детском саду (в частности, логопеда). Другие родители, наоборот, предъявляют к своему ребенку завышенные требования (например, требуют произносить в речи не поставленный звук). Часто родители относят нарушения речи у детей к возрастным особенностям, считают, что это исправится само собой и не осознают всей тяжести речевого недоразвития, не предполагают, что у ребенка системное нарушение всех компонентов речи (общее недоразвитие речи) и обращают внимание только на неправильное произношение отдельных звуков. Некоторые родители совсем не интересуются речевым развитием своего ребенка, не задумываются о возможных по­следствиях школьной дезадаптации. Многие из них осознают, что проблема существует, но не в силах ее решить из-за педагогической некомпетентности.

Ребенку необходимо умело и вовремя оказать помощь, именно в коррекционной работе чрезвычайно ценна роль родителей.

Во-первых, родительское мнение для ребенка всегда авторитетно, во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять навыки в процессе непосредственного общения.

Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа учителя-логопеда, осознанное и заинтересованное включение в этот процесс родителей - важнейший аспект повышения результативности обучения. Важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками и заинтересованными участниками коррекционно-педагогического процесса.

Цель нашей работы: повышение компетентности родителей в вопросах развития речи детей. Для реализации цели решаем следующие задачи:

1. Осуществлять преемственность в деятельности учителя-логопеда и семьи.

2. Активно вовлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3. Пропагандировать логопедические знания.