

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №54 города Белогорск»

**Экологическая тропа в дошкольной  
образовательной организации  
«По тропинкам березовой рощи»**

Руководитель МАДОУ ДС №54:  
Стрелкина Н.В  
Руководители экологической тропы:  
Липинская А.В; Ляскина Н.Н

г. Белогорск 2024

## 1. Маршрут и описание экологической тропы

Создание экологической тропы на территории ДООУ способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе. Экологическая тропа - это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они развивают в себе способность оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Это обуславливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

**Цель:** создание условий для формирования экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

### **Задачи:**

- воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- формировать знания о природе;
- развивать сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение;
- формировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- развивать понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе;
- вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- формировать навыки экологически грамотного, нравственного

поведения в природе;

- развивать первоначальные географические представления, знакомить с простейшими способами ориентирования на местности;

- формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

- развивать первоначальные географические представления, знакомить с простейшими способами ориентирования на местности.

Экологическая тропа располагается на территории детского сада, в районе жилого массива «Кирпичный завод».

Главная проблема на данный момент как микрорайона в целом, так и территории МАДОУ д/с № 54 в частности – низкий процент озеленения. Решение подобной проблемы кроется в создании зон озеленения, к которым и относится экологическая тропа детского сада.

В данном проекте предлагается творческое решение задачи подготовки малышей к пониманию экологических проблем на основе духовно-нравственного отношения к природе через организацию в детском саду экологической тропинки.

Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга и т. д.

Практическое использование данной разработки позволяет сформировать у дошкольников чувство ответственности за судьбу природы - обязательное условие обеспечения экологической безопасности не только нашего родного города, но и всей страны в целом.

**Проблема:** низкий уровень экологической культуры, знаний и представлений об окружающем мире.

Для организации работы на экологической тропинке нами разработан специальный «Паспорт экологической тропинки». Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов: одна, более сложная схема - для педагогов, вторая - простая - для детей. Здесь же дается описание точек тропы по заданным схемам. На отдельных листах прикрепляются фотографии или рисунки объектов (несколько фотографий в разное время года) и приводится необходимая для воспитателя информация.

Так, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т.д.) и рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому воспитанию дошкольников и просвещению родителей (как показывает опыт, родителей всегда интересует информация об использовании растений, которая может служить отправной точкой для природоохранных бесед;

именно поэтому такая информация включается в описание видовых точек). Ниже приводится ряд примеров таких описаний, составленных нами для некоторых деревьев экологической тропинки.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.

## **2. Оборудованные места для отдыха «По тропинкам берёзовой рощи»**

### **Стоянка №1 «Березовая роща»**

Берёза - это единственное дерево на Земле с белой корой. На территории детского сада есть берёзовая роща, она используется не только в декоративных, но и в дидактических целях.

Большинство видов берёз - деревья высотой 30-45 м, с обхватом ствола до 120-150 см, некоторые виды - кустарники от крупных до мелких, вплоть до стелющихся, едва приподнимающихся над землёй.

В давние времена, когда еще не было бумаги, умельцы особым образом выделывали верхний слой березовой коры — бересту, чтобы на ней можно было писать. Древесина дерева и сегодня служит для изготовления мебели, листья и почки используются в лекарственных целях, березовый сок не только вкусен, но и полезен, а из гибких тонких веток получают отличные веники для бани.

Зелена, а не луг,

Бела, а не снег,

Кудрява, а без волос  
**(Береза)**

Стоит Аленка, платок  
зеленый

Тонкий сарафан, белый  
сарафан

**(Береза)**

Малые архитектурные формы: «Ученый Кот», знакомящий детей с дарами леса (грибы, ягоды, орехи и т.д.).

### **Стоянка №2 «Лесная аптека»**

Объект устроен в виде рокария. Рокарий - это «дружба» камней и лекарственных растений. Он расположен на фоне зелени берёзовой рощи, можно отметить целебную силу берёзы. Рокарий оживляет участок, здесь растения доступны детям, ребята могут ухаживать за ними. Уход за «клумбой» позволяет расширить знания дошкольников о лекарственных растениях, их разнообразии, значении в жизни человека, формируют чувство ответственности.

**Лесная аптека** создана для того, чтобы показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности. Здесь растут мята

перечная, календула лекарственная, радиола розовая, девясил большой, расторопша пятнистая, эхинацея пурпурная, тысячелистник обыкновенный, репешок аптечный, подорожник большой, манжетка обыкновенная, душица, мать-и-мачеха, хрен обыкновенный.

### **Стоянка №3 «В гостях у дядюшки Филина»**

На ветках берёзы рассажены разные птицы (воробей, синица, сорока, ворона). В центре - большая птица «Дядюшка Филин», который помогает познавать детям закономерности природы, наблюдать за птицами, живущими в берёзовой роще.

На данном объекте экологической тропы размещены кормушки, скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.

**Объекты для наблюдений:** голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегири.

**Цель:** формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников.

### **Стоянка №4 «Мир насекомых»**

На данной площадке дети могут рассматривать насекомых, побеседовать о пользе и вреде насекомых. Педагог объясняет детям, что в природе нет вредных и полезных насекомых – есть необходимые и нужные.

Расширять представления детей о насекомых с разным, всё более сложным содержанием. Здесь можно увидеть разных представителей насекомых.

#### **Пауки**

Пауки принадлежат к классу паукообразных. Тело пауков состоит из двух отделов: головогруды и большей частью нерасчлененного брюшка. Эти отделы соединены друг с другом тонким стебельком, обыкновенно коротким, реже значительно удлинённым. Головогрудь бороздкой разделена на две явственные области: головную и грудную. Из них первая несет две пары конечностей. Сюда входят щупальце жвала, состоящие из одного толстого, обычно короткого членика, вооруженного подвижным коготком.

#### **Жуки**

Жуками называют один из самых крупных отрядов насекомых, обитающих на планете Земля. Отряд Жуки насчитывает свыше четырех десятков различных семейств, объединяющих более ста тысяч видов. Сложно найти на Земле уголок, где нет жуков, пожалуй, только в Антарктиде и высоко в горах Вы не встретите этих красивых летунов. Несмотря на красивый внешний вид, большинство жуков являются вредителями, наносящими огромный ущерб полям, лесам и лугам.

#### **Кузнечик**

Кузнечик - насекомое, один из самых распространенных представителей отряда прямокрылых. К этому семейству относятся и

сверчки, и саранча, и медведки. Если медведка внешне значительно отличается от кузнечика, то саранча как брат близнец похожа на прыгучего обитателя полей и степей. Отличить же их можно благодаря усикам, у кузнечика они очень длинные, а у саранчи короткие. Встретить кузнечика можно практически в любой области России, исключая северные регионы.

### **Стоянка №5 «У царевны Лягушки»**

Водоём. Здесь дети знакомятся с водными обитателями. Отражает элементы естественного природного ландшафта и привлекает своей сказочностью. Объекты для наблюдений: вода, водомерки на поверхности воды, другие мелкие насекомые, ряска (размножается, образуя по краю листочка новые мелкие листочки). Вокруг — ивы, березы, осины (у них дрожат листья даже при слабом ветерке).

Малые архитектурные формы, альпийская горка, цапли, царевна Лягушка.

### **Стоянка №6 «Уголок леса»**

Естественная растительность - местообитание диких животных (берёза - белка, кустарник - заяц). Знакомит детей с дикими животными и с их местообитанием.

#### **Бурый медведь.**

Ареал бурого медведя в России занимает почти всю лесную зону, за исключением её южных районов.

Бурый медведь - лесное животное. Обычные места его обитания в России - сплошные лесные массивы с буреломом и гари с густой порослью лиственных пород, кустарников и трав; может заходить и в тундру, и в высокогорные леса.

**Белка обыкновенная**, принадлежит к семейству беличьих отряда грызунов. Обычная белка носит легкую рыжую шубку, поздней осенью эта шубка становится серой, густой и теплой. Но когда белка перелетает с ветки на ветку, она действительно кажется светлой, блестящей. Везде, где есть деревья, и особенно там, где деревья образуют рощи и леса, можно найти белку.

Белка любит забираться в дупла деревьев или прямо в пустые стволы, где и устраивает себе гнездо. Ест она плоды или семена, почки, ветви, кору, ягоды, зерна и грибы, но более всего любит еловые и сосновые семена, почки и молодые побеги.

#### **Зяц-беляк**

Беляк - растительноядное животное с чётко выраженной сезонностью питания. Весной и летом он кормится зелёными частями растений; В различных частях ареала отдавая предпочтение клеверу, одуванчику, мышиному горошку, тысячелистнику, золотарнику, подмареннику, осокам, злакам. Охотно кормится овсом и клевером на полях. На северо-западе ареала в большом количестве поедает побеги и плоды черники. Местами поедает хвощи и грибы, в частности, олений трюфель, который выкапывает из земли.

Малые архитектурные формы: скворечник, нора, берлога.

### **Стоянка №7 «Зона отдыха»**

Зона отдыха с созданными атрибутами уединения для восстановления психологического комфорта. Объект **тропы**, оборудован таким образом, чтобы дети могли посидеть на бревнах у костра. Здесь они не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала, из деятельности.

На месте поделок дошкольники играют в познавательные игры и выполняют упражнения на расслабление. Воспитатель проводит досуги на экологические темы, сюжетно-ролевые игры, например, «Прогулка в лес с семьей».

Также на объекте педагог проводит с детьми беседы на тему «Как вести себя на природе», «Можно ли рвать цветы и ветки без надобности?», а также читает экологические сказки, например, Д. Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишку – короткий хвост».

### **Стоянка № 8 Тропа здоровья**

Особое внимание в нашем детском саду уделяется здоровью и бережению воспитанников. В которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, обслуживающий персонал, родители и сами дети. Для этого нами создана «Тропа здоровья»

«Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Она выполнена из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разнофактурным природным материалом. Это спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок.

Упражнения с использованием природных материалов помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.

#### **Цель:**

- -профилактика плоскостопия у детей;
- -улучшение координации движений;
- улучшение функции сердечнососудистой и дыхательной систем;
- повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально-психического состояния детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

### **Стоянка № 9 «Красная книга»**

Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов? Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий общий дом - на природу. Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но особенно остро стоит эта проблема в наши дни, когда угроза экологического кризиса, может быть, и катастрофы, нависла над человечеством.

При ознакомлении с Красной книгой, как государственным документом и её значением с раннего детства нужно формировать у детей экологические знания и бережное отношение к природе и всему

окружающему. Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.

На сегодняшний день ситуация в мире такова: очень сложно найти клочок земли, куда бы не ступала нога человека. Много лет существует человечество на планете Земля, но люди мало задумываются о том, что все богатства земли не вечны, что природа нуждается в защите и бережном обращении.

Весь мир стало тревожить ухудшение экологической обстановки. И тогда стали создавать целые территории, на которых стали охранять все природные компоненты, в том числе и у нас в России.

Что же тревожит сегодня людей? Каждый день на земле исчезает один вид животного навсегда! Каждую неделю мы навсегда теряем один вид растения! В одну минуту на земле вырубается несколько гектаров тропических лесов. Это очень много! А сколько пыли, копоти, различных химических веществ попадает в воду, в воздух, в почву?! Кто это может подсчитать? А ведь люди совсем забыли, что мы напрямую зависим от природы, ведь мы часть её. Погубим природу- погубим себя. Поэтому учёные всего мира делают всё возможное для оздоровления нашей природы. На фабриках и заводах создаются специальные очистительные сооружения, которые очищают воду и воздух. В специальных заповедниках, аквариумах разводят рыб, птиц, зверей и выпускают их на волю. На многих животных вообще запрещена охота. Очень много растений и животных занесены в Красную книгу и охраняются законом.

Все что нас окружает, мы должны научиться любить и беречь. Воспитание не должно ограничиваться только беседами в ДОУ, нужна долгая, кропотливая и совместная работа семьи и ДОУ. Мы должны, в первую очередь, своим примером показывать детям, как вести себя в природе, объяснять детям какие ужасные, трагические и порой глобальные могут быть последствия, если не соблюдать правила поведения в природе. Дети должны четко знать, что нельзя: вытаптывать растения в лесу, собирать в лесу незнакомые растения и грибы, пробовать незнакомые плоды и сырые грибы, ловить зверьков, птиц, уносить их домой, разорять птичьи гнёзда, муравейники. Нельзя убегать от взрослых, заходить далеко в лес, нельзя повреждать кору деревьев, ломать кустарники и ветви деревьев, нельзя рвать много цветов. Наша задача: донести до детей, что вмешательство человека в жизнь леса нельзя остановить. Оно неизбежно будет продолжаться и дальше. Но всем надо стремиться к тому, чтобы причинять лесу наименьший вред, чтобы лес как можно меньше страдал от нашего вмешательства в его жизнь. Уничтожение леса вызывает уменьшение кислорода в воздухе, шумовое загрязнение, ухудшение микроклимата и ландшафта, уменьшение урожая, эрозию и потерю плодородия почв, обмеление и загрязнение рек, озер, болот, загрязнению атмосферы пылью и болезнетворными бактериями, ухудшение здоровья и сокращение продолжительности жизни человека. Народная мудрость гласит: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади!»

«Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При наблюдении за природными явлениями (например, движением облаков, поведением животных, состоянием растений.) При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Оборудование детской метеостанции включает в себя:

- Термометр – прибор для измерения температуры воздуха.
- Барометр — прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.
- Дождемер – прибор для измерения количества осадков.
- Флюгер — прибор для определения направления и силы ветра.

### **Стоянка № 11 «Сосновый бор»**

На территории детского сада оформлен хвойный лесок, посажены молодые елочки и сосенки.

(Фитонцидный уголок)- оздоровительный участок на территории детского сада засаженный растениями, насыщающими воздух максимальным количеством бактерицидных выделений (сосны ели).

Фитонциды – это выделяемые растениями биологически активные вещества, убивающие или подавляющие рост и развитие болезнетворных бактерий. Хвойные деревья выделяют фитонцидов в 2 – 2,5 раза больше, чем лиственные.

#### **Цель:**

- оздоровление детей, используя дыхательную гимнастику;
- развивать любознательность у детей;
- воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- рассматривание и наблюдение за деревом в разное время года;
- сравнение с другими деревьями;
- забота человека о деревьях;
- использование луп для наблюдений;
- проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени деревьев;
- сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

### **Стоянка № 12 «Огород».**

Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, что помогает лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, «Огородик» развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда. Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и

любопытности у детей, что помогает, лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, «Огород» развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда.

Этот объект представляет собой огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений. Грядки на огороде с деревянным бордюром. За каждой группой закреплены 1 грядка. Между грядками насыпаны опилки. Огород имеет деревянный забор и 1 пугало. На грядках с названием овощей растут: горох, свёкла, морковь, лук, перец, редис, помидоры и другие овощные культуры.

### **Стоянка № 13 «Фруктовые деревья»**

На этом объекте дети закрепляют знания о фруктах и плодовых деревьях. Расширяют и уточняют знания о том, как надо ухаживать за ними, этапах роста, разновидностях плодов. Развивают наблюдательность, вкусовой анализатор. Закрепляют представление о том, что витамины, содержащиеся во фруктах, полезны для здоровья человека, проявляют любознательность.

Плодовые культуры: яблонька, смородина, жимолость.

### **Стоянка № 14 «Цветник»**

«Цветочная станция» - это ограниченная территория (клумба), где выращиваются различные декоративные растения. Как правило, это травянистые цветковые растения. Цветники предназначены для украшения и улучшения вида территории ДОУ.

Педагоги знакомят детей с растениями, произрастающими на территории детского сада, проводят беседы о цветах, их необходимости, значимости и т.д. Предлагают поиграть в игры: «Назови цветок», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко» и т.д.

**Объекты для наблюдения:** многолетние и однолетние цветущие растения.

### **Стоянка № 15 «Теплица»**

Лето – благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками, в том числе и познавательных. Теплица, которая находится на территории детского сада, занимает важное место в реализации задач по ознакомлению дошкольников с природой, воспитанию у них интереса и бережного отношения к ним. Теплица является живой лабораторией. Это источник познаний природы. Здесь расширяются, углубляются, закрепляются знания воспитанников – о культурных растениях, их биологических особенностях и технологий выращивания. Вместе с детьми устанавливается зависимость развития и роста растений от факторов внешней среды и ухода за ними. Работа в теплице позволяет детям приобрести полезные трудовые

навыки. Именно здесь, в теплице, формируются отношение к земле – как основному богатству страны, здесь закладывается любовь к земле, к труду.

### **3. Формы работы на экологической тропе:**

экологические беседы;  
экологические экскурсии;  
уроки доброты;  
уроки мышления;  
экологические акции;  
обсуждение и проигрывание ситуаций;  
трудоустройство;  
ведение фенологических календарей природы;  
коллекционирование;  
экологические выставки и экспозиции;  
экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);  
экологические сказки.

#### **Экологические наблюдения.**

**Их цель** - сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе.

Важно рассмотреть наблюдаемый объект со всех точек зрения. Так, в наблюдениях за растениями можно выделить следующие циклы: название (интересные сведения, связанные с названием); классификация (дерево, кустарник, травянистое растение); внешний вид, части, назначение; условия, необходимые для роста и развития; среда обитания; растение как место обитания животных; растение как пища для животных; способы распространения семян, размножение; значение в жизни человека; как человек помогает растениям; правила поведения в природе.

В наблюдениях за животными целесообразно выяснить следующее: название (интересные сведения, связанные с названием); внешний вид, особенности; классификация (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие); способ передвижения, приспособление конечностей к способу передвижения; способ добывания пищи, приспособление к способу добывания пищи; пища; среда обитания, приспособление к среде обитания; размножение; взаимосвязи, существующие в природе; значение в жизни человека; роль человека в жизни животных; правила поведения в природе.

Экологические знания являются основой экологического сознания, но заниматься только просвещением детей недостаточно, необходимо приобщать их к практической деятельности.

#### **Экологические экскурсии-экспедиции.**

**Цель** - найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы.

Содержанием экскурсий может стать обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии

животных и растений.

Во время экспедиций дети могут заготавливать лекарственные травы, собирать природный материал для коллекций, исследовать растения, почву, воду в разных условиях (в том числе в неблагоприятной экологической обстановке: у дороги, вдоль забора, на пустыре и т. д.).

#### **Задачи:**

- стимуляция устойчивого познавательного интереса дошкольников к объектам природы.
- закрепление правил взаимодействия с природными объектами.
- формирование у детей потребности практического созидания и оказания помощи природным объектам.

Объектами исследования, кроме живой природы, могут стать и объекты неживой природы: гранитные валуны, камни; песчаные осыпи; ветер и вода, их разнообразное воздействие на природу.

Для экологических экспедиций, как правило, требуется специальное снаряжение: лупа; карандаш, фломастер; несколько пластинок оргстекла; папка для гербария; коробочки; пакеты; фотоаппарат и т. д.

Экспедиции планируются в подготовительной к школе группе в рамках изучения темы «Исследование природы».

Результаты работы оформляются в виде альбомов, рисунков, коллекций.

#### **Уроки мышления.**

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы - наиболее сложная для ребёнка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?» Например,: «Почему у ёлки зелёные иголки?»; «Почему расцветают листья?»; «Почему белого медведя занесли в Красную книгу?»; «Чем полезен рыжий муравей?»; «Как дышит берёза?»; «Где ночуют птицы?»; «Почему муравейники окружены зарослями крапивы, чистотела, малины, шиповника?»

Не следует забывать: познавательная деятельность детей должна сочетаться с эмоциональным восприятием ими природы.

Уроки мышления можно проводить в разные режимные отрезки времени. Основным условием их проведения является интерес детей; Сочетание прогулок с увлекательным рассказом, с органичным включением художественных произведений способствует формированию у детей чувства природы.

#### **Коллекционирование.**

Это ещё один способ привлечь внимание детей к окружающему миру, Коллекционирование не должно наносить вреда природе, поэтому лучше всего собирать различные породы и минералы (гранит, кварц, слюда, известняк и т. д.).

Коллекционирование может положить начало беседам о природных богатствах России, об их использовании («Что делают из гранита»; «Как получается стекло, железо?»; «Что такое уголь?»; «Как он используется?»; «Как его добывают?») и т. д.).

Коллекционировать можно всё что угодно: запахи, звуки, краски природы... открытки о природе, рисунки. Коллекции могут лечь в основу выставок, музеев, организуемых детьми.

### **Уроки доброты.**

Проводятся индивидуально или с небольшой подгруппой детей (старшего возраста) в минуты их обращения к миру природы.

**Цели:** развитие интереса к природе; формирование положительного эмоционального отношения к ней, желание беречь её и заботиться о ней; воспитание чуткости и чувство сопереживания.

Такие уроки, воздействующие на душу ребёнка, не должны быть многословны; могут сочетаться с музыкой, восприятием художественных произведений.

Длительность уроков не регламентируется (от одной до нескольких минут в зависимости от настроенности ребёнка на заданную тему).

«Что значит быть добрым?»;

«Когда я был добрым по отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»; «Как заботиться о комнатных растениях?»; «Что такое бережливость?»; «Когда можно сказать, что ребёнок бережно относится к природе?»; «Что такое красота?»; «Чем красив цветок?»; «Красота человека»; «Гармония красок»; «Гармония звуков»; «Что значит быть ответственным?»; «Чем удивительна лягушка?»; «Что такое страх?»; «Как ведут себя животные, испытывающие страх?»; «Когда они боятся?»; «Что нужно делать, чтобы не пугать животных?»; «Как ты чувствуешь любовь своих близких?»; «Как ты проявляешь любовь к животным?»; «Любить - что это значит?»; «Украшение Земли»; «Нужны ли в жизни правила?»; «Что ты чувствуешь, когда ступаешь на землю?»; «Что ты чувствуешь, когда обнимаешь дерево?»; «Что ты чувствуешь, когда смотришь в небо?»; «Что рассказала тебе природа?» и др.

Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

### **Обсуждение и проигрывание ситуаций.**

Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть следующие ситуации.

Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему?

Дети принесли в живой уголок маленького и беспомощного зайчонка. Что ты скажешь им?

Ягоды – по одной – в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать.

Из гнезда выпал птенец. Какие действия ты предпримешь? И т.д.

## **3.1 Учебно – познавательная деятельность**

Особенности организации учебно-воспитательного процесса на экологической тропе для дошкольников: научить видеть и понимать красоту

родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии - главные задачи экологической работы в ДОУ.

Организуя воспитательно-образовательный процесс на экологической тропе для дошкольников, необходимо учитывать возрастные особенности детей. Продуманная организация и оборудование зоны природы должны обеспечивать возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами:

- проводить многократные наблюдения объектов природы;
- фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;
- обсуждать увиденное;
- осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общения с ними, моделирование явлений природы;
- отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

На экотропе представлены типичные для местной природы объекты. Маршрут экотропы выбран таким образом, чтобы он включал не только участки нетронутой природы, но и ландшафт, измененный хозяйственной деятельностью людей. Важная задача экскурсовода экотропы состоит в том, чтобы научить свою аудиторию замечать, анализировать и оценивать результаты воздействия человека на окружающую среду. Объекты показа на экотропе естественные или искусственные и органично вписываются в окружающий ландшафт.

Экологически правильная организация и оборудование зоны природы – это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей.

Формы организации экологической работы: познавательные занятия;

наблюдения за явлениями живой и неживой природы; работа с календарями

(календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе, за ростом и развитием растений, за насекомыми, за птицами); экологические развлечения, праздники (праздник "Осени", акция "Живи, Ёлочка!", акция "Покормите птиц зимой", развлечение "Загадки Зимушки-зимы", праздник "День птиц", праздник "День Земли" и т.д.); экологические игры; организация трудовой деятельности.

Таким образом, учебная экологическая тропа способствует:

1. Проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы.
2. Созданию условий для воспитания экологической культуры.
3. Приобретению педагогами, воспитанниками опыта образовательно-воспитательной и природоохранной работы с детьми в природных условиях.
4. Изучению и наблюдению воспитанниками объектов и явлений природы и дальнейшему определению с темами будущих научных проектов.

5. Формированию у воспитанников экологического сознания, культуры природопользования, естественнонаучного мировоззрения

### **3.2 Экспериментальная и исследовательская работа на тропе**

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако не все способны видеть эту красоту; многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не даётся от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неутолимого желания познавать. А ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Задача педагога – не пересекать эту деятельность, а наоборот, активно поддерживать.

Актуальность вопроса экологического воспитания отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В познавательном развитии в соответствии со Стандартом дошкольного образования предполагается формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, то есть предполагаются элементы природоведческого обучения.

Природа своим разнообразием, красотой и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания, открытие мира природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь.

На экологической тропе, в познавательно - исследовательской деятельности, дети учатся не только любоваться увиденным, но и наблюдать, экспериментировать, понимать явления природы, заботиться о ней, охранять и преумножать ее богатства.

Работая на экологической тропе, особое внимание уделяем, развитию эмоций у детей, умению удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, умению видеть красоту окружающего мира. Также формируем у детей потребность в самостоятельном изучении природы.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Цикл занятий на экологической тропе для детей старшего дошкольного возраста построен на принципах развивающего обучения и направлен на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

При построении цикла занятий на экологической тропе учитывается региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическая ситуация в регионе...

Каждое занятие посвящено определенной станции экологической тропы в разные временные периоды. Итогом любого эксперимента должно стать конечный продукт. Например, зарисовки детей, фотографирование результатов работы и т. д.

В качестве видовых точек для детей выбрали деревья и кустарники, произрастающие на территории ДОУ. На их примере можно наглядно показать отличия разных жизненных форм растений. Старый пенек, покрытый мхами, лишайниками, грибами, также послужит отличным объектом для наблюдений по темам «Почва» (круговорот веществ), «Растения». Так, воспитатели могут проводить наблюдения за пнем (рассматривают его поверхность при помощи луп) после чтения и обсуждения сказки Н.А. Рыжовой «Как Медведь пенек потерял».

На территории имеется одно засохшее дерево. Очень часто на таком дереве через некоторое время появляется молодая поросль. Кроме того, на нем удобно размещать кормушки.

На примере цветов можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. С этой же целью на тропе оставлены небольшие вытоптанные участки. Сравнивая их с мало нарушенными, наглядно показывать детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На тропе можно проводить наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии.

### **3.3 Природоохранная работа**

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. На современном этапе развития общества вопрос экологического образования приобретает особую остроту. Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому образованию детей уже с первых лет их жизни. Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это

всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Сейчас очень много экологических проблем. Воспитывая детей, мы должны уделять особое внимание следующим вопросам:

- пониманию самоценности природы;

- осознанию ребенком себя как части природы;

- воспитанию у него уважительного отношения ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;

- формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;

- пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»; пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- формированию у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить); усвоению азов экологической безопасности; усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту; формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, опытническая деятельность,

просмотр видеофильмов, телепередач, экологическая тропа и экологические праздники. Информация, которую получают дети, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания. Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

#### **4. Пропагандистская работа с населением**

Одна из основных задач дошкольного воспитания — формирование основ экологической культуры. Экологическое воспитание — это формирование осознанного бережного отношения к природе и всему живому. Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция.

Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Акции – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности. Выбор данной формы работы не случаен, так как:

— акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;

— акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил;

— акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Именно поэтому, природоохранные акции могут быть приурочены к датам, событиям: например, Новый год, День Земли, День птиц и другие.

Основные требования к использованию этой формы работы заключаются в следующем:

- в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск;

- акции – это «игра-всерьез», результаты акции значимы для детей и взрослых;

- обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых, сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

При организации экологических акций нужно придерживаться следующих принципов:

Осмысленность. Нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают.

Отсутствие духа соревнования. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.

Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло и окурки на берегу реки или возле автобусной остановки.

Разумность. Если акция связана с уборкой берега водоёма, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место её расположения. Если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить.

Системность. Последовательность – обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь.

Гласность. Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Дошкольники создают плакаты, рисунки, поделки, сочиняют стихотворения, рассказы о птицах, о необходимости помогать нашим пернатым друзьям в тяжелый для их жизни зимний период.

Совместно с родителями проектируют и изготавливают кормушки, заготавливают корм.

Природоохранная акция «Сохраним живую елочку».

Акция проводится в преддверии новогодних праздников с целью формирования элементов экологического сознания, воспитания бережного отношения к природе, сохранения ее богатства.

В рамках проведения акции организуется выставка поделок с Новогодней тематикой. Дети, совместно с педагогами и родителями создают плакаты, рисунки в защиту живой ели. Сочиняют рассказы о жизни елочки в лесу, листовки с обращениями - призывами к людям о сохранении живых насаждений, об использовании искусственных елок для «украшения» праздника. Развешивают эти листовки на досках объявлений домов близлежащего микрорайона.

В процессе проведения акции выпускается стенгазета «Не рубите, люди, елочку в лесу!».

Результатом работы являются рассказы детей о том, как они сохранили елочку (новогодние композиции и искусственная ель дома).

Участвуя в акциях природоведческого характера, дети приходят к пониманию природных процессов, осознанно применяют полученные знания на практике. Дошкольники осознают ответственность за последствия действий человека, растут неравнодушными к чужой беде людьми.

Акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, так как дошкольники видят, как к этому событию относятся взрослые, участвуют в нем, но и постепенно меняется отношение к природе у родителей.

## **5. Экскурсия по экологической тропе**

Хорошо оборудованная учебная экотропа имеет значительные преимущества.

Во-первых, сама работа по оформлению и благоустройству

маршрута имеет большое значение для обучения, воспитания и развития воспитанников.

Во-вторых, хорошо оборудованная тропа помогает сделать экскурсии более организованными и информативными.

Формы работы воспитанников на учебной экологической тропе разнообразны. Экологические тропы во дворе образовательного учреждения дают поистине неограниченные возможности для организации учебной деятельности. Они позволяют развивать у детей навыки исследовательской работы без особых организационных усилий. Экологические тропы безопасны, поскольку находятся рядом. Эти экскурсии удобны для работы с детьми всех возрастов. Более того, на подобной тропе можно организовать множество коротких экскурсий, благодаря которым дети получают (добудут) новые знания.

Методика проведения учебных экологических экскурсий на экологической тропе.

Экологическая экскурсия состоит из нескольких этапов: подготовки к экскурсии; проведения экскурсии; подведения итогов; дальнейшей проработки материала экскурсии и использования результатов экскурсии в учебном процессе.

Руководителю экскурсии следует помнить следующие практические советы:

1. Экскурсия должна быть предварительно хорошо подготовлена.
2. Педагог должен говорить на экскурсиях только о том, что можно показать. Не следует рассказывать на словах о том, что относится к данной теме, но на экскурсии по какой-либо причине не обнаружено. Это расхолаживает детей, и они теряют интерес.

3. Педагог должен избегать длинных объяснений. Если подробные объяснения необходимы, они должны быть даны во время подготовки к экскурсии или на последующих занятиях. Экскурсия не должна превращаться в лекцию под открытым небом. Рассказ во время экскурсии должен быть кратким, ясным и конкретным и сопровождаться наблюдениями (изучением) объектов.

4. Придерживаться темы экскурсии и не отвлекаться на посторонние вопросы.

5. Уметь правильно показать объекты и научить детей правильно их наблюдать и изучать. Всем должно быть все хорошо видно.

6. Педагог должен стремиться к тому, чтобы каждый ребенок рассмотрел вблизи, потрогал, подержал в руках изучаемые объекты. Давая объяснения, необходимо так рассчитать время, чтобы слушатели успели все рассмотреть.

7. Дети не должны быть пассивными слушателями, они должны активно работать. Нужно дать воспитанникам ряд заданий, чтобы

они самостоятельно выполнили их на экскурсии, включить в экскурсию элементы игры.

8.Экскурсия не должна быть излишне утомительной – от усталости теряются внимание и интерес.

9.Правила поведения на природе должны строго выполняться всеми участниками экскурсии. Руководитель экскурсии должен быть примером бережного отношения к природе.

10.Закрепить материал экскурсии его последующей проработкой.

11.Необходимо восстановить в памяти воспитанников весь ход экскурсии, более подробно разясняя все увиденное и дополняя затронутые на экскурсии вопросы. При этом все полученные впечатления связываются в одно целое.

После экскурсий можно проводить экологические игры и викторины, сделать зарисовки, фотографии, работы и поделки из природного материала.

**Заключение**

Работа на экологической тропе способствует приобщению детей к практической экологической деятельности, развивает умение вести исследовательскую работу. Воспитывает природоохранные знания и умения, личную ответственность за сохранность окружающей природы.

Развивает умение чувствовать красоту и уникальность окружающего мира.

Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, для эмоционального развития детей, в частности формирования чувства близости к природе и сопереживания всему живому.

## **6.Состав экскурсионных объектов**

Среди основных требований, которые необходимо учитывать при организации экологической тропы, следующие:

1.доступность — одно из ключевых требований при проектировании учебной тропы; тропа должна быть доступна для массового посещения школьниками и организации учебной деятельности;

2.информативность — способность удовлетворения познавательных потребностей учащихся в области географических, биологических, химических, экологических и иных проблем окружающей среды — неперенное свойство тропы. Информационные объекты условно можно разделить на:

- познавательные (растения, животные, почва, формы рельефа и другие элементы живой и неживой природы);

- просветительные (элементы антропогенного ландшафта: транспортные магистрали, архитектурные сооружения, сельскохозяйственные угодья, рекреационные зоны и др.);
- предписывающие (лозунги, правила, указатели, помещаемые на щитах и знаках).

## **7. Просветительская работа в ДОУ по экологическому воспитанию**

Чтобы привлечь внимание общественности к вопросу бережного отношения к природе в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- выставки детских работ;
- семинары;
- круглые столы;
- презентации.

Известно, что любовь к природе должна прививаться с раннего детства. С малых лет надо убеждать детей в необходимости гуманного, любовного отношения ко всему живому, учить их видеть красоту природы, думать о красоте. И чем раньше маленький человек познакомится с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нем чувство прекрасного.

Опыт показывает, что воспитание у детей любви к природе представляет собой сложный общественный процесс, стоящий в прямой зависимости от семьи, от примера старших, от правильной, глубоко продуманной системы воспитания и обучения детей в детском саду.

Закон об охране природы обязывает семью и педагогов направить свои силы на воспитание в детях государственного и любовного отношения к природе, организовав их на добрые дела.

Однако этого недостаточно, поэтому проводятся групповые консультации по различным темам, как, например, «Воспитание у детей любви к природе с использованием видео-материалов», «Ознакомление дошкольников с птицами».

Ведётся работа по самообразованию педагогов, направленное на обучение в ходе тематических консультаций и изучение нового, передового опыта, что даёт возможность подготовить воспитателей к целенаправленной серьёзной работе с родителями.

Но воспитание у детей правильного, бережного и заботливого отношения к природе возможно лишь тогда, когда сами родители будут располагать определенными знаниями в этой области. Помощь здесь оказывает педагогический всеобуч родителей, занятия по педагогическому просвещению, используются разнообразные формы работы - коллективные (лекции, беседы), групповые (консультации, собрания), индивидуальные. Проводятся родительские собрания на темы: «Знакомство детей с явлениями природы и общественной жизнью», «Воспитание у детей любви к природе», «Формирование у детей реалистических представлений о природных явлениях с помощью экскурсий на природу», «Воспитание любви к природе, умения заботиться о растениях, животных», а также консультации: «Труд в природе воспитывает будущего гражданина»,

«Суеверия — их сущность и происхождение»; советы и рекомендации на темы: «Готовьтесь к встрече!» (об искусственных гнездовьях птиц), «Позаботьтесь о птицах» (о зимней подкормке птиц), «Волшебная полочка» (о кормушках для птиц).

Осуществляя педагогическую пропаганду, используется сочетание разных видов наглядности, групповые стенды «Для вас, родители!». Здесь помещаются рекомендации по сезонам, рассказывается об основных, наиболее характерных изменениях, свойственных для каждого времени года.

Подготовили выставки на темы «Охрана природы и детский сад» (здесь же даются советы родителям: «Как оживить ветки?», «Как оживить зимой в комнате овощи?», «Как заставить цвести весенние растения зимой в комнате?» и др.) и «Прогулка в лее с семьей - школа познания и воспитания любви к природе».

Родители активно участвуют в оформлении наглядной агитации пособию.

Предлагаем родителям посадить дерево вместе с ребенком у себя во дворе. Наблюдения показывают, что ребенок, который вместе со взрослым (особенно с родителями) посадил дерево, не станет ломать ветки сам и не позволит делать это другим, своим сверстникам. Знакомство детей с растениями, уход за ними и выращивание новых растений имеют большое воспитательное значение.

Ведущей формой просветительской работы на экологической тропе являются экологические экскурсии.

При проведении экскурсии можно предложить дошкольникам не только слушать рассказ педагога, но и активно включаться в познавательный процесс. А как заставить думать детей, пришедших на экскурсию? Думаем, что большим подспорьем в этом станет буклет-опросник. Он включает в себя информационный материал по тематике экскурсии и вопросы. Одна группа вопросов направлена на повторение сообщенного на экскурсии материала, другая на то, чтобы самостоятельно добыть знания, используя природный материал, третья — на самостоятельность экологического мышления.

Буклеты-опросники необходимы для того, чтобы:

- повысить познавательную и творческую активность участников экскурсии;
- помочь вникнуть в некоторые экологические Закономерности и осознать их;
- выявить эмоциональный фон, возникающий в определённых точках маршрута;
- выяснить, что больше всего заинтересовало, и, что не очень понравилось на экскурсии.

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь, приобщить и заинтересовать их жизнью детского сада, постоянно держать в курсе всех событий, помочь завоевать истинный авторитет у своего ребенка.



Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью определения их отношения к эколого-краеведческому воспитанию дошкольников, а также выявить общий уровень знаний родителей в вопросах экологического воспитания, их позиции и взгляды, какие темы актуальны для родителей, какую практическую помощь хотели бы они получить от педагогов детского сада.

Ежегодно родители принимают активное участие в подготовке и организации экскурсий. И с детьми, и с родителями обговариваются правила поведения во время экскурсии.

Совместная работа родителей и детей по изготовлению поделок удовлетворяет потребность ребенка в активной деятельности, дает реальное воплощение мысли, фантазии. Изготовление поделок не только сближает детей с природой, но и дает радость созидания, творчества.

Традиционно в нашем детском саду организуются выставки - конкурсы поделок из природного материала, сделанных руками детей и их родителей:

- ✓ Осенняя фантазия
- ✓ Дары природы
- ✓ Сказки осеннего леса
- ✓ Новогодняя фантазия
- ✓ Зимний букет
- ✓ Птичий домик
- ✓ Проведение таких выставок заметно усиливает интерес родителей к воспитанию ребенка в детском саду.
- ✓ Особо следует остановиться на природоохранных акциях:
- ✓ Братья наши меньшие Подкормка
- ✓ Зеленая елочка - живая иголочка
- ✓ Береги воду
- ✓ Первоцветы

- ✓ Береза
- ✓ Чистые леса

Основная цель их проведения - это пропаганда экологических знаний, ликвидация экологической безграмотности и формирование экологически грамотного поведения в повседневной жизни, в быту, в местах отдыха; повышение уровня экологических знаний родителей и важность экологического воспитания их детей.

С этой целью нами разработаны экологические правила для дошкольников. Детей необходимо приучать смотреть на окружающий мир добрыми глазами видеть красоту родного края, слушать пение птиц, шелест берез, скрип снега, звон ручья, прививать любовь ко всему живому. Тогда можно будет надеяться, что ни один выпускник Детского сада никогда не разрушит муравейник, не обидит даже самое маленькое живое существо, а полученные уроки дети сохранят на всю жизнь.

В проводимых акциях принимают активное участие педагоги, дети и их родители.

Большое значение при ознакомлении с природой, бытом и культурой родного края имеют экологические праздники и развлечения, особенно если в них принимают участие родители.

Еще одна эффективная форма, позволяющая сделать работу педагогов открытой для семьи, это информационный листок. Цель такой работы - дать родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в жизни их детей, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом; сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, поддерживать эмоциональную связь с сыном или дочерью; при желании продолжить работу над той или иной темой дома. Листок может содержать полезную информацию: объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях; просьба оказать различную помощь, благодарности за участие родителей в жизни детского сада, план занятий на месяц и т.д.

Таким образом, мы постоянно привлекаем детей и их родителей к тесному общению с природой, познанию мира флоры и фауны. Только мы, взрослые, можем способствовать развитию у детей таких качеств, как доброта, трудолюбие, милосердие. Тогда эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека и станут его основой, тогда мы можем быть спокойными за будущее окружающего мира, природы и общества.

### **8. Санитарное состояние экологической тропы**

При разработке экологической тропы МАДОУ ДС №54 учитывались Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

При озеленении тропы не проводилась посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючих кустарников. Оснащена травяным утрамбованным, бес пыльным грунтом.

Дно искусственного водоёма оснащено водонепроницаемой плёнкой, вода регулярно заменяется, плёнка моется. Осенью пруд накрывается защитной плёнкой, которая защищает его от опавшей листвы. На альпийской горке и в рокарии нет ядовитых насаждений, опасных для здоровья детей. Территория детского сада ровная. Озеленённая площадь травяного покрытия составляет 76% от общей площади земельного участка.

Затененность территории сада средняя. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участках много света, а летом кружевная легкая затененность защищает детей от прямых лучей Знойного солнца. Шумовой фон умеренный. С расстояния 3-5 метров свободно слышен тихий разговор. Основным источником шума является автомагистраль. Шум проезжающих машин слышен с западной части участка, прилегающих к забору. На территории поддерживается порядок, совместно с детьми проводится «трудовой десант» по уборке мусора и ежедневно утром проводится уборка территории дворником. Ежегодно весной на экологической тропе проводится полная смена песка, песок соответствует гигиеническим нормам.

# Приложение





**Зона отдыха**



**Цветник**



**Огород**



**У царевны лягушки**



**В гостях у дядюшки Филина**



**Берёзовая роща**



**Лесная аптека**



**Метеостанция**



**Теплица**