

**Технологическая карта
занятия по познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «Перелётные птицы».

Возрастная группа: старшая

Образовательные области: познавательное развитие.

Интеграция видов деятельности: речевая, двигательная, игровая, поисково-исследовательская.

Используемая педагогическая технология: «Ситуация» Е.С. Петерсона

Цель занятия: создание условий для закрепления опыта детей о перелётных птицах с использованием дидактического пособия бизиборд «Птичий домик».

Детская цель: проявление детской инициативы во всех видах деятельности.

Задачи занятия:

Образовательные: - закреплять и расширять знания детей о жизни перелётных птиц; особенности отлёта и прилёта перелётных птиц; учить понимать образный смысл загадок.

Развивающие задачи: Развивать познавательный интерес детей, их стремление к самостоятельному поиску знаний., умение строить причинно-следственные связи;

- развивать связную устную речь детей в процессе ответов на вопросы и составлении предложений;

Воспитательные задачи: Воспитывать доброе отношение к перелетным птицам. Воспитывать умение выслушивать своих собеседников, умение договариваться.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь детей по данной лексической теме (Бизиборд, водоплавающие, перелётные, насекомоядные) использовать в речи предлоги «на», под, около,жировая железа, смазывают.

Методы и приёмы: наглядные, словесные, игровые, практические.

Используемая педагогическая технология: «Ситуация» Е.С. Петерсона

Планируемый результат занятия: ребёнок активен, любознателен, владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого,

Подготовительная работа: изготовление бизиборда по теме «Перелётные птицы».

Материалы и оборудование: бизиборд, замки, ключи , раздаточный материал(карточки),наглядный(иллюстрации птиц, перо, вода , пипетка)

№	Этапы,продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Введение в ситуацию. Создаю условия, возникновения интереса у детей к образовательной деятельности.	Воспитатель входит в группу, в руках у нее бизиборд. -Здравствуйте ребята, посмотрите, что я вам принесла. Как вы думаете, что	Беседа.	Ответы детей - это домик. На нём есть птицы, замочки, цифры, ключи.	Дети включаются в общение с воспитателем.

			это? А что на нем есть? (ответы детей). -Ребята, а как вы думаете, чей это домик? Что нам нужно сделать с этими замочками? А кто может посчитать, сколько замков нам нужно с вами открыть?		А В КАКОЙ области вы живете? Озеро какое, значит мы живем в Прибайкалье. Наш край называется Прибайкалье. Это домик птиц. Замки нужно открыть. Я могу посчитать (ребенок считает замки на бизиборде).	
2.	Основной этап	Актуализация детского опыта. <i>Молодцы ребята, правильно это домик для птиц. А какие птицы живут в этом домике? Как можно назвать всех этих птиц одним словом, они какие? Почему их так называют? Куда и почему они улетают? Почему они возвращаются? С приходом какого времени года, птицы возвращаются к нам?</i> (Ответы детей). Правильно ребята, молодцы, всё о чём вы сейчас сказали, это всё относится к перелётным птицам. Ребята, домик этот называется –бизиборд. А в домике есть пять дверей, каждая из которых закрыта замком. Как вы думаете почему? Предполагаемые ответы детей: потому что, там что-то спрятано, там какой- то секрет, что-то интересное и т.д. Ребята,вы хотите узнать, что же там находится? А чтобы открыть эти замки, вам нужно выполнить 5 заданий. Вы готовы? Ответы				

		детей (готовы).				
2.1.	Этап постановки проблемы	Затруднение в ситуации: смогли? Не смогли? Почему?	Ребята, у меня есть для вас загадки. Если вы их отгадаете, то сможете открыть один замок, и увидеть, что под ним спрятано. Начнем? Слушайте внимательно. 1. На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его (скворец) 2. Солнце греет у порога, И растаяли сугробы, Потекли рекой ручьи, Прилетели к нам (грачи). 3. На одной ноге стоит, в воду пристально глядит. Тычет клювом наугад, ищет в речке лягушат (цапля) Молодцы, ребята! Загадки отгадали, а теперь давайте откроем с вами замок, и посмотрим		Возможные варианты ответов детей: Дети отгадывают загадки, вступают в беседу со взрослыми. Дети открывают 1 замок, и находят под ним птиц, которые были в	

			правильно ли вы отгадали. Воспитатель: ребята, а как вы думаете, почему на дверках наклеены насекомые? Приступаем к заданию №2, готовы?		отгадках. Отвечают на вопросы воспитателя. Да!	
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Открытие новых знаний.	2. Кто назовет водоплавающих птиц? А почему они так называются? А те, которые питаются насекомыми? Внимание вопрос: Как вы думаете кто вперёд улетит в теплые страны водоплавающие или насекомоядные? Игра «Один-много» -Грач- грачи- много грачей; -Стриж – стрижи – много стрижей; -журавль-журавли – много журавлей; -гусь-гуси – много-гусей; -Утка – утки – много		Живут на водоемах Насекомоядные <u>В слове насекомоядные прячутся два слова:</u> едят насекомых. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. Раньше всех улетают ласточки, трясогузки, дрозды, жаворонки, овсянки, скворцы. Улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые. Когда замерзают водоёмы (реки, озёра и пруды, направляются к	

			уток. Воспитатель: молодцы ребята, и с этим заданием вы справились. А чтобы открыть следующий замок, ваша задача угадать птицу по пению. Попробуем? Готовы?		югу водоплавающие птицы - гуси, утки и лебеди. два слова - плавать в воде. Первыми возвращаются птицы которые улетели последними осенью и последними прилетают птицы, которые улетели на юг первыми Весной птицы возвращаются с появлением насекомых и таяния водоемов. Строят гнезда, самки откладывают и высиживают яйца весной у птиц появляются птенцы. Ребята, называют птиц, во множественном числе. Дети открывают второй замок, и находят схему с изображением птиц.	
--	--	--	--	--	---	--

					Дети: мы готовы. Ребята слушают пение птиц, отгадывают, какая птица поёт, если затрудняются, воспитатель загадывает загадку про данную птицу. Открывают замок №4, и там птицы которых прослушали.	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Включение нового знания(способа действия) в систему знаний	№3 Опыт А чтобы выполнить это задание нам сначала надо открыть замок .там будет подсказка, что надо сделать. <u>Воспитатель:</u> а как вы думаете, почему у водоплавающих птиц перья не намокают? <u>Воспитатель:</u> возьмите пипетку, наберите немного воды и капните на перо. Что произошло <u>Воспитатель:</u> то		Открываем замок , перышки берём, чьи это перышки. Почему не промокает. <u>Ответы детей</u> у них есть специальная жировая железа и птицы сами клювом смазывают перья. Вода скатилась, не	

			же самое происходит и у водоплавающих птиц – перо не намокает и птица может долгое время находиться в воде, а потом легко взлетать. Ребята, мы с вами сегодня, отгадывали, загадки, играли в игру один-много, нашли под замками, разное количество птиц, но одной птицы здесь всё же нет. Кто был внимателен, и может сказать, изображения какой птицы тут нет.		задержалась Ребята, рассматривают бизиборд, обращают внимание на то, что нет картинки с изображением журавля.	
--	--	--	---	--	---	--

			- Воспитатель: ребята, я для вас приготовила, вот такие заготовки с изображением журавля, вам необходимо его вырезать, и наклеить на бизиборд.			
3.	Заключительный этап	Осмысление рефлексия	Вот ребята, мы с вами и выполнили все задания и открыли все дверцы. Что же мы теперь знаем о перелетных птицах Что было интересного, что больше всего запомнили. Ребята, мне будет интересно ваше мнение, о сегодняшней нашей встрече. Нарисуйте мне пожалуйста картинку (кто то рисует солнышко),		<i>Ребята, оценивают занятие, высказывают своё мнение. Рассматривают раскраски, и выбирают себе по одной.</i>	Ответы детей, до свидания.

			кто то тучку). На память о нашей сегодняшней встрече я хочу подарить вам эти книжки. Они тоже про птиц. Каких? До свидания.			
--	--	--	--	--	--	--