

Технологическая карта

Тема: Транспорт.

Возрастная группа: 4-5 лет.

Формы работы с детьми: Центры активности.

Форма организации: групповая

Предварительная работа:

- наблюдение за транспортом
- беседы с рассматриванием иллюстраций
- подвижные игры «Автомобили и светофор», «Самолёты», «Поезд»
- дидактические игры: «На земле, на воде, на воздухе», «Угадай по описанию», «На чём я путешествую»
- сюжетно-ролевые игры «Едем в гости»

Средства:

- парные картинки «Найди отличия» с транспортными средствами
- схемы составления транспорта из геометрических фигур
- проектор
- фонограмма песни «Паровоз с остановками» Железновой
- компьютерная подборка иллюстраций различных транспортных средств
- карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки
- листы бумаги размером А3 и А4
- картинки с различными видами транспортных средств
- клей
- геометрические фигуры плоскостные
- конструктор
- игрушечные машинки.

Цель: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование), двигательная).

Задачи:

- *Образовательные:* формировать и обобщать представления о разных видах транспорта, продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства.
- *Развивающие:* развивать воображение, творческую и познавательную активность, любознательность, развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие звуковой культуры речи.
- *Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, целенаправленность; содействовать развитию эмоциональной отзывчивости; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Актуализация знаний (1 этап)	Традиционное приветствие Ребята, а я сегодня к вам приехала на автомобиле, а на чём вы добирались до детского сада? На чём ещё можно добраться до места или отправиться в путешествие? <i>(работа с ноутбуком)</i>	Эмоционально настраивает детей на содержательное общение Иницирует поиск ответов самих детей Демонстрирует слайды	Здороваются, рассаживаются Рассказывают	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности Дети вспомнили различные виды транспорта
Мотивация (2 этап)	Молодцы, ребята, вы знаете много видов транспорта. А вы хотите сегодня отправиться в путешествие. И мы отправимся с вами на паровозе.	Поощряет детей к высказыванию	Рассказывают	Проявление инициативности в общении со взрослым Эмоциональная

	<p>Приготовились... поехали... (под фонограмму) Едет, едет паровоз Три трубы и сто колёс Три трубы и сто колёс Он вагончики повёз. А вагончики скрипят И колёсики стучат, И колёсики стучат: Так-так-так-так говорят. Всё.</p> <p>Остановка Всёзнайкина</p> <p>1 станция – Центр познания и науки – вам необходимо рассортировать транспорт по видам: наземный, водный, воздушный.</p> <p>Остановка Собиралкина</p> <p>2 станция – Центр математики – вам предстоит составить из геометрических фигур транспортное средство.</p> <p>Остановка Рисовалкина</p> <p>3 станция – Центр искусства – вы проявите свой талант и нарисуете транспортное средство, на котором вы хотели бы отправиться в путешествие</p> <p>Остановка Строилкина</p> <p>4 станция – Центр конструирования – вы будете настоящими строителями и постройте дом для наших машин – гараж.</p>	<p>Предлагает поиграть</p> <p>Презентует центры активности</p> <p>Поддерживает инициативу воспитанников</p>	<p>Участвуют в игровом действии</p> <p>Выбирают по своему желанию центры активности</p>	<p>разрядка во время игры</p> <p>Самостоятельное принятие решения</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

<p>Введение новых знаний (3 этап)</p>	<p>А сейчас я предлагаю начать работу в своих центрах</p>	<p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания Поддерживает инициативу воспитанников Предоставляет возможность для сотрудничества</p>	<p>Работают в центрах Классифицируют Составляют по схемам Ищут отличия Рисуют Составляют рассказ Конструируют</p>	<p>Умение работать в подгруппе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности Умение работать по инструкции педагога, по схеме Умение анализировать, выделяя признаки предмета Умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, переносить приобретенные умения в новые условия. Проявление творчества</p>
<p>Подведение итогов (4 этап)</p>	<p>На каких станциях вы побывали? Что было нового? Чему сегодня научились? Выполнили ли все что хотели, самостоятельно или с чьей-либо помощью? Довольны ли вы своей работой? Что было самым простым, что вызвало трудности?</p>	<p>Иницирует общее обсуждение Поощряет детей к высказыванию</p>	<p>Анализируют результаты собственных действий. Делают выводы, умозаключения.</p>	<p>Демонстрация готовых работ Готовность рассказать о способе решения задачи.</p>
<p>Открытый конец (5 этап)</p>	<p>А сейчас у желающих есть возможность продолжить своё путешествие и побывать на других станциях</p>	<p>Предоставляет возможность выбора, самостоятельно или вместе принять участие в других видах деятельности или закончить работу в</p>	<p>По желанию работают в центрах</p>	

		своём центре		
--	--	--------------	--	--

Центры	Презентация деятельности	Содержание деятельности	Материалы	Конечный результат Продукт деятельности
Центр познания и науки	В Центре познания и науки вам необходимо рассортировать транспорт по видам: наземный, водный, воздушный.	Создание классификационной таблицы: наземный, водный и воздушный транспорт	Иллюстрации различного транспорта, лист бумаги размером А3, клей	Классификационная таблица.
Центр математики	В Центре математики вам предстоит составить из геометрических фигур транспортное средство.	Выложи по схеме. Найди отличия	Геометрические фигуры: треугольники, круги, квадраты, прямоугольники. Схемы построения транспортных средств из геометрических фигур. Иллюстрации с транспортом «Найди отличия»	Готовые транспортные средства.
Центр искусства	В Центре искусства вы проявите свой талант и нарисуете транспортное средство, на котором вы хотели бы отправиться в путешествие.	Рисование транспортных средств. Составление рассказов о нарисованных транспортных средствах.	Листы бумаги размером А4, фломастеры, маркеры, восковые мелки, цветные карандаши.	Картины с нарисованными транспортными средствами. Рассказ о нарисованном транспорте.
Центр конструирования	В Центре конструирования вы будете настоящими строителями и построите дом для наших машин - гараж.	Конструирование гаража	Конструктор из дерева, леги. Игрушечные машинки	Готовый гараж для машин.