

**Аналитическая справка**  
**по результатам оценки индивидуальных достижений воспитанников**  
**МАДОУ ДС №54**

**Группа:** Средняя №2

**Воспитатель:** Васюкова А.Г.

**Дата проведения:** май 2024 г.

**Списочный состав диагностируемых:** 26

**Обследовано детей:** 25

**Цель:** комплексно оценить уровень образовательной деятельности детей в группе и усвоения образовательной программы через усвоение образовательных областей.

Педагогическое наблюдение за воспитанниками проводилось с целью изучения (оценки) особенностей индивидуального развития воспитанников и определения промежуточных результатов усвоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития ребенка выступали внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В процессе педагогической диагностики использовались следующие формы и методы:

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализ продуктов детской деятельности.

Полученные результаты в ходе педагогического наблюдения фиксировались в индивидуальных картах развития, а полученные данные в целом в сводных картах для определения результатов в целом и дальнейшей корректировке рабочих программ и индивидуальных маршрутов.

**Педагогическая диагностика осуществлялась по направлениям:**

«Социально-коммуникативное развитие»- развитие ребенка в игровой деятельности и развитие социальных представлений о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания.

«Речевое развитие» - сформированность всех сторон речи, особенности пересказа по опорной схеме, проявления эмоциональной заинтересованности драматизации произведений, умения образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Показатели представлены в приложении.

«Познавательное развитие» - развитие математических представлений, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; освоение безопасного поведения.

«Художественно – эстетическое развитие» - приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Приобщение к художественной литературе.

«Физическое развитие» - формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребёнка.

«Игровая деятельность» - познание мира у дошкольников происходит через игру. Поэтому организации игровой активности в дошкольных образовательных учреждениях определяется особая роль в образовательном процессе.

По итогам педагогического обследования степень усвоения программного материала по образовательным областям воспитанниками выглядит следующим образом:

**Степень усвоения программного материала  
по образовательным областям**

| №<br>п/п | Образовательная область             | Кол-во<br>детей | Бол.<br>компон.<br>недост.<br>разв. | Отдел.<br>комп.<br>недост. разв. | Соответ.<br>возрасту | Высокий |
|----------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------|---------|
| 1        | Социально-коммуникативное развитие  | 25              | -                                   | 1                                | 4                    | 20      |
| 2        | Познавательное развитие             | 25              | -                                   | 2                                | 12                   | 11      |
| 3        | Речевое развитие                    | 25              | -                                   | 3                                | 10                   | 12      |
| 4        | Художественно-эстетическое развитие | 25              | -                                   | 2                                | 19                   | 4       |
| 5        | Физическое развитие                 | 25              | -                                   | -                                | 6                    | 19      |
| 6        | Игровая деятельность                | 25              | -                                   | -                                | -                    | 25      |

Вывод: за прошедший год средние показатели по образовательным областям достигли высокого уровня освоения образовательной программы, что говорит о сформированности навыков у детей. Данные педагогической диагностики занесены в индивидуальные карты развития ребёнка.

**Результаты педагогической диагностики  
(уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным  
областям, %)**

| №<br>п/п | Образовательная область             | Кол-во<br>детей | Бол.<br>компон.<br>недост.<br>разв. | Отдел.<br>компл.<br>недост. разв. | Соответ.<br>возрасту | Высокий |
|----------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------|
| 1        | Социально-коммуникативное развитие  | 25              | -                                   | 4 %                               | 16 %                 | 80 %    |
| 2        | Познавательное развитие             | 25              | -                                   | 8 %                               | 48 %                 | 44%     |
| 3        | Речевое развитие                    | 25              | -                                   | 12 %                              | 40 %                 | 48%     |
| 4        | Художественно-эстетическое развитие | 25              | -                                   | 8 %                               | 76 %                 | 16%     |
| 5        | Физическое развитие                 | 25              | -                                   | -                                 | 24 %                 | 76%     |
| 6        | Игровая деятельность                | 25              | -                                   | -                                 | -                    | 100%    |

**Вывод:** работа по повышению уровня развития детей в данной возрастной группе проведена педагогами на должном уровне. У воспитанников наблюдается резкая положительная динамика усвоения материала программы. Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний и умений детей в течение учебного года. Анализируя данные результаты, можно говорить о том, что качество образования и воспитания дошкольников возросло. Из диаграммы средних показателей по образовательным областям видно, что отсутствуют несформированные навыки у детей, а также наблюдается высокий процент сформированных и частично сформированных навыков. Таким образом, можно сделать вывод, что, в целом, программные задачи достигнуты, материал, реализуемый программой по данным разделам, воспитанниками усвоен.

**Рекомендации:**

- 1) Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения воспитанниками программного материала по образовательным областям.
- 2) Осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
- 3) При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты промежуточной педагогической диагностики.

**Сроки:** постоянно.